

## Аннотация к рабочей программе

### Пояснительная записка

Программа учебного предмета физическая культура для 11 класса разработана на основе Примерной и авторской программы по физической культуре для учащихся 10 классов, Ляха В.И. Зданевича А.А. –( М.: Просвещение,2010 год).

**Цель:** физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

**Задачи:** физического воспитания учащихся 11 классов направлены:

-развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

-воспитание бережного отношения к собственному здоровью; потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

-овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и техническими действиями базовых видов спорта;

-овладение системой знаний о физической культуре как способе формирования здорового образа жизни и социальных ориентаций;

-приобретение компетенции в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

### Структурирование

раздел	10кл	11класс	итого
ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	В течении года		
СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ .Спортивные игры: Волейбол	19	19	38
гимнастика	17	17	34
Легкая атлетика	22	22	44
Лыжная подготовка	18	18	36

баскетбол	16+10	16+10	32
Вариативная часть	10	10	20
Итого	102	102	204

## Аннотация к рабочей программе по математике 10 класс.

Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа к учебнику А.Г. Мордкович и по геометрии к учебнику А.В. Погорелова для 10 класса составлена на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах, изучение новых видов числовых выражений и формул, совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка и развития логического мышления.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Содержание обучения:

Тригонометрические функции-22ч

Тригонометрические уравнения-10ч

Преобразование тригонометрических выражений-12ч

Производная -32ч

Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия: - 4ч

Параллельность прямых и плоскостей - 12 ч

Перпендикулярность прямых и плоскостей — 19ч

Декартовы координаты и векторы в пространстве - 12 ч

Повторение —13 ч.

В каждом из разделов уделяется внимание привитию навыков самостоятельной работы. На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. В ходе изучения материала планируется проведение контрольных работ по основным темам курса.

В рабочей программе представлены содержание математического образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося и выпускника, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

В разделе рабочей программы «Компьютерное обеспечение» спланировано применение имеющихся компьютерных продуктов: демонстрационный материал, задания для устного опроса учащихся, тренировочные упражнения, а также различные электронные учебники

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе среднего (полного) общего образования отводится *4 часа в неделю*.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 10 класс, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 10 класса.

Эти требования структурированы по трем компонентам: знать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## Аннотация к рабочей программе по математике 11 класс.

Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа к учебнику А.Г. Мордкович и по геометрии к учебнику А.В. Погорелова для 11 класса составлена на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах, изучение новых видов числовых выражений и формул, совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка и развития логического мышления.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

### Содержание обучения:

Степени и корни. Степенные функции-12

Показательная и логарифмическая функции-27

Первообразная и интеграл -15

Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей.-11

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.-12

Многогранники — 12 часов.

Тела вращения — 10 часов.

Объемы многогранников — 8 часов.

Объемы и поверхности тел вращения — 12 часов.

Повторение — 17 часов.

В каждом из разделов уделяется внимание привитию навыков самостоятельной работы. На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. В ходе изучения материала планируется проведение контрольных работ по основным темам курса.

В рабочей программе представлены содержание математического образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося и выпускника, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

В разделе рабочей программы «Компьютерное обеспечение» спланировано применение имеющихся компьютерных продуктов: демонстрационный материал, задания для устного опроса учащихся, тренировочные упражнения, а также различные электронные учебники

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе среднего (полного) общего образования отводится *4 часа в неделю*.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 11 класс, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 11 класса.

Эти требования структурированы по трем компонентам: знать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## Аннотация рабочей программы по экономике 10 класс

Рабочая учебная программа по экономике 10 класс составлена на основе: Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень)

Курс «Экономика» входит в образовательную область «обществознание», в 10 классе изучается отдельно 1 час в неделю ( 34 часа за учебный год)

Учебник В.С. Автономов «Введение в экономику» Издательство «Вита-пресс» 2007г.

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** основных об экономической деятельности людей, экономике России;
- **овладение** умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование** готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

На изучение курса отводится всего 34 часа

Раздел/тема	Рабочая программа
«Экономика и экономическая наука»	2
«Экономические системы»	2
«Рынок»	5
«Семейная экономика»	3
«Фирма»	5
«Роль государства в экономике»	4
«ВВП, его структура и динамика»	3
«Рынок труда и безработица»	3
«Деньги, банки, инфляция»	4
«Элементы международной экономики»	2
«Основные проблемы экономики России»	1
всего	34

В программу заложено использование разнообразных форм контроля: тестирование, решение экономических задач, экономические диктанты, рефераты, эссе, устный опрос

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку 11 класс

Рабочая учебная программа по русскому языку в 11 классе составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» п.5, ст. 14; п. 2, ст. 9; п. 3, ст. 17;
- Федерального государственного стандарта общего образования,
- Примерной программы основного общего образования, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации
- Программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (автор Н. Г. Гольцова – М:ООО ТИД «Русское слово – РС», 2012);
- Учебника «Русский язык» 10 – 11 класс. Авторы: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Москва «Русское слово»-2007г.

Цели обучения русскому языку в 11 классе:

- формирование представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия языка, овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к социальному взаимодействию, информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как знаковой системе, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения;
- овладение умениями опознавать, анализировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В курсе русского языка в данном классе основное внимание уделяется разделам языка: Синтаксис и пунктуация, Культура речи, Стилистика. Кроме этого, расширяются знания о русском языке; для активизации познавательной деятельности в программу включен материал «Из истории русской пунктуации».

Задачи организации учебной деятельности:

- ✓ развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- ✓ На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.
- ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции

### Структурирование содержательных линий и место предмета в базисном учебном плане

Содержательные линии (разделы языка)	10 класс-35 часов	11 класс-35 часов	всего
Класс-количество часов			
Общие сведения о языке	2		2
Языковые и лингвистические	6		6

компетенции. Лексика, фразеология, лексикография			
Фонетика, графика, орфоэпия	1		1
Морфемика Словообразование	2		2
Морфология и орфография	24		24
Синтаксис И пунктуация		28	28
Культура речи		2	2
Стилистика		5	5
всего	35	35	70

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
- Осуществлять речевой самоконтроль;
- Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.

#### **-Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Аннотация к рабочей программе**

**по предмету основы безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах на 2016 – 2017 год.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 в редакции от 31.01.2012); Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», примерной программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, учебного плана МБОУ «Крутоярская СОШ» на 2016-2017 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены стандартом.

В тематическом планировании реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», и постановлений Правительства РФ от 16 января 1995 года № 43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в Ч.С.» и от 24 июля 1995г. К9 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от Ч.С.», с учётом содержания писем Минобрнауки от 19.12.2012 года №1067 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».

**Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении

военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе в количестве 34 часа, из расчета 1 час в неделю, в 11 классе в количестве 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

## **Основное содержание программы**

### ***Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья***

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

## **Государственная система обеспечения безопасности населения**

### **Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

### **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

### **Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.**

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Структура и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

## **Основы военной службы**

### ***История создания Вооруженных Сил России.***

*Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.*

*Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.*

*Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.*

### **Организационная структура Вооруженных Сил.**

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Космические войска: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

## **Воинская обязанность**

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву.

Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Статус военнослужащих.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

## **Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил**

Дни воинской славы России — Дни славных побед.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

### **Военно-профессиональная ориентация**

Ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования.

Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования.

Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования.

### **В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

**уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ведения здорового образа жизни;
  - оказания первой медицинской помощи;
  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
  - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**Обучение ведется по учебникам:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений А.Т. Смирнов Москва «Просвещение» 2012 г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений А.Т. Смирнов Москва «Просвещение» 2013 г.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана программа:**

В 10 классе – 34 часа (по 1 часа в неделю)

В 11 классе – 34 часа (по 1 часа в неделю)

## Пояснительная записка к рабочей программе по ОБЖ 10-11 классы

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 в редакции от 31.01.2012); Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», примерной программы под общей редакцией А.Т.Смирнова, учебного плана МАОУ Коневская СОШ на 2014-2015 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены стандартом.

В тематическом планировании реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», и постановлений Правительства РФ от 16 января 1995 года № 43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в Ч.С.» и от 24 июля 1995г. К9 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от Ч.С.», с учётом содержания писем Минобрнауки от 19.12.2012 года №1067 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».

**Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### ***Сведения о рабочей программе***

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе в количестве 35 часов, из расчета 1 час в неделю, в 11 классе в количестве 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

### ***Формы организации образовательного процесса.***

Комбинированный уроки, лекции, презентации, уроки контроля (повторительно-обобщающие), самостоятельная работа.

### ***Технология обучения.***

Проблемно-поисковая, исследовательская, здоровьесберегающая, компьютерное и развивающее обучение, развитие критического мышления. Применение этих технологий обеспечивается строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения материала.

### ***Виды и формы контроля***

Самостоятельная работа, тестирование.

## Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

### Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

### Государственная система обеспечения безопасности населения

Основные Положения концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

## Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания вооруженных сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных силах Российской Федерации.

### **В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:**

#### **знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы

и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

**уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в

основе которых лежат знания по данному учебному предмету.  
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**Обучение ведется по учебникам:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений А.Т. Смирнов Москва «Просвещение» 2012 г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений А.Т. Смирнов Москва «Просвещение» 2013 г.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана программа:**

В 10 классе – 35 часов (по 1 часу в неделю)

В 11 классе – 34 часов (по 1 часу в неделю)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 класс (35часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1</b> <b>Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях (14 ч)</b> <b>Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (7 ч)</b>										

1	Правила дорожного движения	1	Урок изучения правил дорожного движения	Дорожное движение и его участники, пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составная часть. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах.	Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий, знать правила безопасного поведения пешехода и велосипедиста.	Индивидуальный опрос, работа по карточкам.	ПДД, ответственность за нарушение правил дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Повторение пройденного материала §6.3 Стр. 16-21		
2	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня	<i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. <i>Уметь</i> назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях	<b>Практическая работа</b> «Ориентирование на местности» (20 мин)	Цели и задачи курса ОБЖ текущем году	§1.1; 1.2 Стр 6-15		

3	Правила поведения в ситуациях криминального характера	1	Комбинированный	Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах	<i>Знать</i> правила поведения в криминогенных ситуациях. <i>Уметь</i> объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера	Решение ситуационных задач	Терроризм: основные понятия и признаки. Правовые основы борьбы с терроризмом.	§1.4 Стр 22-25		
				с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д.	<i>Использовать приобретенные навыки</i> безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности		Особенности правового режима в зоне проведения контртеррористической операции. Основные угрозы террористического характера для граждан России. Меры личной безопасности			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

4	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Комбинированный	<p>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм</p>	<p><i>Знать</i> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. <i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения</p>	Решение ситуационных задач	<p><b>ПДД.</b> Кодекс РФ об административных нарушениях (извлечение) (статьи 114, 117,119,120). Уголовный кодекс РФ (извлечение) (статьи 166, 264,265,269). Государственная инспекция безопасности дорожного движения</p>	§		
---	----------------------------------------------	---	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	1	Комбинированный	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	<i>Знать</i> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Решение ситуационных задач	<b>ПДД.</b> Правила безопасного поведения в толпе. Основные «законы» безопасности движения. Опасные ситуации на дороге. Предупреждающие сигналы. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	§1.5-1.6. Стр. 26-37		

6	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи	1	Комбинированный	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Использовать полученные знания</i> для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Индивидуальный опрос	Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций	§ 1.7 – 1.8 Стр.40-45		
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	1	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

7	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1	Комбинированный	Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан	<i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Использовать полученные знания</i> для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Индивидуальный опрос		§1.9 – 1.10 Стр. 48-51		
<b>Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны (7 ч)</b>										
8	Гражданская оборона, основные понятия и оп-	1	Комбинированный	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения	<i>Знать</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. <i>Использовать полученные</i>	Проверочная работа по теме		§ 30		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	И
	ределения, задачи гражданской обороны			от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной	<i>знания и умения для обеспечения личной безопасности</i>	«Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения» (20 мин)				
9	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	Комбинированный	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения	<i>Иметь представление о современных средствах поражения и их поражающих факторах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления</i>	Индивидуальный опрос	Меры безопасности от химического и биологического терроризма	§ 31		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	1	Комбинированный	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях	<i>Знать</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях	Индивидуальный опрос	Эвакуация населения. Виды эвакуации. Рассредоточение	§ 32		
11	Организация индивидуальной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1	Комбинированный	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	<i>Знать</i> правила поведения в защитных сооружениях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты. <i>Называть</i> виды защитных сооружений	Индивидуальный опрос		§ 33		
12	Средства индивидуальной защиты	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики	<i>Называть</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. <i>Владеть</i> навыками пользо-	<b>Практическая работа.</b> Отработка навыков поль-		§ 34		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					вания средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)	зования противогазом ГП-7 (15 мин)				
13	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	1	Комбинированный	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения	<i>Знать</i> об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. <i>Использовать полученные знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос	Меры безопасности в случае взрыва во время террористического акта. Действия человека, оказавшегося в завале в результате взрыва	§ 35		

14	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучающихся	<i>Знать</i> об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. <i>Уметь</i> действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»	<b>Практическая работа.</b> Отработка навыков поведения учащихся при получении сигнала о ЧС (15 мин)	<b>Пожарная безопасность.</b> Правила безопасного поведения. Действия обучающихся при пожаре в образовательном учреждении	§36		
----	--------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>										
<b>Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч)</b>										

15	Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	1	Комбинированный	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества	<i>Знать</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него	Тестирование (20 мин)		§ 24		
16	Инфекционные заболевания, их классификация	1	Комбинированный	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике	<i>Называть</i> основные принципы классификации инфекционных заболеваний. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Индивидуальный опрос		§ 25		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

17	Основные инфекционные заболевания, их профилактика	1	Комбинированный	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	<i>Знать</i> об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Индивидуальный опрос		§ 25		
<b>Основы здорового образа жизни (7ч)</b>										
18	Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье	1	Комбинированный	Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья	<i>Знать</i> основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Тестирование (10 мин)		§ 26		
19	Основные составляющие здорового образа жизни	1	Комбинированный	Общие понятия о режиме жизнедеятельности, его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		§ 27		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	И
				элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств						
20	Биологические ритмы	1	Комбинированный	Основные понятия о биологических ритмах организма	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		§ 27		
21	Влияние биологических ритмов на работоспособность человека	1	Комбинированный	Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Решение ситуационных задач		повторить § 27		

22	Значение двигательной активности и закаливания	1	Комбинированный	Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности, необходимость выработки привычки	<i>Знать</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной	Индивидуальный опрос		§ 28		
----	------------------------------------------------	---	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	организма для здоровья человека			к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности, долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур	жизни для ведения здорового образа жизни					

23	Вредные привычки, их влияние на здоровье	1	Комбинированный	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные	<i>Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</i>	Индивидуальный опрос		§ 29		
----	------------------------------------------	---	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения						

24	Профилактика вредных привычек	1	Комбинированный	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту	<i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	<b>Проверочная работа</b> по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (20 мин)		§ 29		
----	-------------------------------	---	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------	--	--

**Раздел 3 Основы военной службы (11 ч)**

**Вооруженные силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества (6 ч)**

25	История создания Вооруженных сил России	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии,	<i>Иметь представление</i> об истории создания Вооруженных сил России. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Семинар		§ 37		
----	-----------------------------------------	---	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--	------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

				ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии						
26	История создания Вооруженных сил России	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Создание советских Вооруженных сил, их структура и предназначение. Вооруженные силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы	<i>Иметь представление об истории создании Вооруженных сил России. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе</i>	Семинар		§ 37-38		
27	Организационная структура Вооруженных сил России	1	Комбинированный	Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил Российской Федерации, рода войск Вооруженных сил Российской Федерации. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в сухопутные войска	<i>Иметь представление об организационной структуре ВС РФ. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе</i>	Индивидуальный опрос	ПДД. Водительские навыки	§ 39		
28	Виды Вооруженных сил, рода войск.	1	Комбинированный	Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации.	<i>Знать состав и предназначение ВС РФ. Владеть навыками оценки</i>	Индивидуальный опрос	Воздушно-десантные войска. Кос-	§ 40-41		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	История их создания и предназначение			Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской флот, история создания, предназначение	уровня своей подготовленности к военной службе		мические войска, их предназначение			
29	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных сил	1	Комбинированный	Вооруженные силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными силами. Реформа Вооруженных сил России, ее этапы и основное содержание	<i>Характеризовать</i> функции и основные задачи современных Вооруженных сил. <i>Иметь представление</i> об управлении Вооруженными силами; о реформе Вооруженных сил. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос		§ 5.3		

30	Другие войска, их состав и предназначение	1	Комбинированный	Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение	<i>Знать</i> состав и предназначение ВС РФ. <i>Уметь</i> оценивать уровень своей подготовленности к военной службе	Индивидуальный опрос		§ 42 - 45		
----	-------------------------------------------	---	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	-----------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Боевые традиции Вооруженных сил России (3 ч)</b>										

31	Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества	1	Комбинированный	<p>Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего - защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание патриотизма. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего - защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг</p>	<p><i>Знать</i> о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>	<p><b>Проведочная работа</b> по теме «Вооруженные силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества» (20 мин)</p>		§ 47		
32	Памяти поколений - дни воинской славы России	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	<p>Дни воинской славы - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России</p>	<p><i>Знать</i> о днях воинской славы и о формах увековечивания памяти. <i>Уметь</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>	Семинар	Сталинградская битва (17.07.1942-02.02.1943 гг.)	§ 38		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
33	Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений	1	Комбинированный	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота	<i>Иметь представление о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. Использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы</i>	Индивидуальный опрос		§ 4.8		
<b>Символы воинской чести (2ч)</b>										
34	Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы	1	Комбинированный	Боевое знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания	<i>Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. Иметь представление о символах воинской чести</i>	Тестирование (20 мин)		§ 7.1		
35	Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	<i>Уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. Иметь представление об основных государственных наградах</i>	Семинар		§ 7.2		

ИТОГО: 35 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<p><b>Раздел 1</b>  <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)</b>  <b>Основы здорового образа жизни (7ч)</b></p>										
1	Правила дорожного движения	1	Урок изучения правил дорожного движения	Дорожное движение и его участники, пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составная часть. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах.	Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий, знать правила безопасного поведения пешехода и велосипедиста.	Индивидуальный опрос, работа по карточкам.	ПДД, ответственность за нарушение правил дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Повторение пройденного материала		

2	Правила личной гигиены и здоровья	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма	<i>Знать</i> об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Тестирование (10 мин)	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году	§ 11		
3	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	1	Комбинированный	Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор и материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи	<i>Характеризовать</i> факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни. <i>Использовать приобретенные знания</i> для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи	Индивидуальный опрос		§ 12		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4	Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики	1	Комбинированный	Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью	<i>Знать</i> об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение БППП. <i>Использовать приобретенные знания</i> для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		§ 13		
5	СПИД	1	Комбинированный	ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД - финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)	<i>Знать</i> о путях заражения ВИЧ-инфекцией. <i>Использовать приобретенные знания</i> для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		§ 14		
6	Профилактика СПИДа	1	Комбинированный	Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией	<i>Знать</i> о профилактике СПИДа; об ответственности за заражение ВИЧ-инфекцией. <i>Использовать приобретенные знания</i> для ведения здорового образа жизни	Тестирование (10 мин)		§ 14		

7	Семья в современном обществе. Законодательство о семье	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей	<i>Знать</i> об основах законодательства РФ о семье. <i>Использовать приобретенные знания</i> для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи	Семинар	<b>пдд.</b> Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	§ 15		
---	--------------------------------------------------------	---	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	------------------------------------------------------------------------	------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (4 ч)</b>										
8	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	<i>Знать</i> правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте. <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте	<b>Практическая работа.</b> Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте (15 мин)		§ 16		

9	Первая медицинская помощь при ранениях	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью	<i>Знать</i> виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки. <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при кровотечениях	<b>Практическая работа.</b> Первая медицинская помощь при ранениях (15 мин)	ПДД. Дорожно-транспортное происшествие (оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии)	§ 17, 19		
---	----------------------------------------	---	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	И
10	Первая медицинская помощь при травмах	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника	<i>Знать</i> правила оказания первой медицинской помощи при травмах. <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях	<b>Практическая работа.</b> Оказание первой медицинской помощи при травмах (15 мин)		§ 18, 20-23		

11	Первая медицинская помощь при остановке сердца	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации	<i>Знать</i> о возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. <i>Владеть навыками</i> проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца	<b>Практическая работа.</b> Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца (15 мин)		§ 24		
<b>Раздел 2 Основы военной службы (23ч)</b> <b>Воинская обязанность 10ч)</b>										
12	Основные понятия о воинской обязанности	1	Комбинированный	Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязатель-	<i>Знать</i> об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности.	<b>Проведочная работа</b> по теме		§ 25		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	И
				ная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе	<i>Использовать полученные знания</i> для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (20 мин)				

13	Организация воинского учета и его предназначение	1	Комбинированный	Организация воинского учета. Обязанности граждан по воинскому учету	<i>Знать</i> об организации воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету. <i>Использовать полученные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос		§ 31		
14	Первоначальная постановка граждан на воинский учет	1	Комбинированный	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	<i>Знать</i> о первоначальной постановке граждан на воинский учет. <i>Использовать полученные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	Индивидуальный опрос		§ 32		
15	Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	Комбинированный	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе	<i>Знать</i> о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Индивидуальный опрос		§ 33-34		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

16	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи	1	Комбинированный	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские связи и наблюдения, водительские качества и др.)	<i>Называть</i> требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Индивидуальный опрос		Повторить § 36		
17	Добровольная подготовка граждан к военной службе	1	Комбинированный	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	<i>Знать</i> об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	Индивидуальный опрос 1	ПДД. Виды транспорта. Мото-велосипед и мопед. Мотоцикл. Автомобиль. Правила дорожного движения для автомобилиста	§ 37		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и
18	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	1	Комбинированный	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет	<i>Знать</i> об организации медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет. <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет	Индивидуальный опрос		§ 38		
19	Категории годности к военной службе	1	Комбинированный	Предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Категории годности к военной службе	<i>Знать</i> о категориях годности к военной службе. <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет	Индивидуальный опрос		Повторить § 38		

20	Организация профессионально-психологического отбора граждан	1	Комбинированный	Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет	<i>Знать</i> об организации профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет	Индивидуальный опрос		§ 39		
----	-------------------------------------------------------------	---	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
21	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1	Комбинированный	Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов	<i>Знать</i> об основах военной службы. <i>Иметь представление</i> об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе. <i>Использовать полученные знания</i> для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос		§ 40		
<b>Особенности военной службы (9 ч)</b>										

22	Правовые основы военной службы	1	Комбинированный	Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного военного права	<i>Знать</i> основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности, военной службе граждан. <i>Использовать полученные знания</i> для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	<b>Прверочная работа</b> по теме «Воинская обязанность» (20 мин)		§ 41		
23	Общевоинские уставы	1	Комбинированный	Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие	<i>Знать</i> о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил.	Индивидуальный опрос		§ 44-48		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

24	Вооруженные силы РФ - закон воинской жизни			жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения	<i>Называть</i> нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. <i>Использовать приобретенные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы					
25	Военная присяга - клятва воина на верность Родине, России	1	Комбинированный	Военная присяга - основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга	<i>Знать</i> о традициях ВС РФ. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	Индивидуальный опрос		§ 58		
26	Призыв на военную службу, время и организация призыва	1	Комбинированный	Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной служ-	<i>Знать</i> о призыве на военную службу, времени и организации призыва, о порядке освобождения граждан от военной службы и предоставлении отсрочек	Индивидуальный опрос		§ 61-62		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				бы и предоставление отсрочек	<i>Использовать полученные знания при постановке на воинский учет. Владеть навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе</i>					
27	Прохождение военной службы по призыву	1	Комбинированный	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. Военная форма одежды	<i>Знать</i> об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос	История возникновения воинских званий. История возникновения военной формы одежды	Повторить §61-62		

28	Прохождение военной службы по контракту	1	Комбинированный	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	<i>Знать</i> основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	Тестирование (15 мин)		§ 64		
----	-----------------------------------------	---	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--	------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					<i>Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе; оценки уровня своей подготовленности к ней</i>					

29	Права и ответственность военнослужащих	1	Комбинированный	Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)	<i>Знать</i> общие права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих, о значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступления против военной службы. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос		§ 55-56		
----	----------------------------------------	---	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	---------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

30	Альтернативная гражданская служба	1	Комбинированный	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой	<i>Знать</i> особенности прохождения альтернативной гражданской службы. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе	Тестирование (15 мин)		§ 65		
<b>Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил России (4 ч)</b>										
31	Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	1	Комбинированный	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание - защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу; высоко-	<i>Знать</i> об основных качествах военнослужащего. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	<b>Проведенная работа</b> по теме «Особенности военной службы» (20 мин)		§ 53		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				<p>кая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества</p>	<p><i>Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</i></p>					

32	Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	1	Комбинированный	<p>Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения.</p> <p>Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя</p>	<p><i>Характеризовать</i> основные качества военнослужащего. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>	Индивидуальный опрос	<p><b>ПДД.</b> Правила дорожного движения для водителя. Тип автомобиля, номерной знак. Устройство автомобиля (ремень безопасности, подголовник, фары)</p>	§ 54		
----	----------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

33	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуальным психологическим и профессиональным качествам гражданина	1	Комбинированный	<p>Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение.</p> <p>Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)</p>	<p><i>Знать</i> об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооруженных сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника. <i>Уметь</i> оценивать уровень своей подготовленности к военной службе. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>	Индивидуальный опрос		§ 49-51		
34	Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий	1	Комбинированный	<p>Единоначалие - принцип строительства Вооруженных сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования,</p>	<p><i>Знать</i> о принципе единоначалия в Вооруженных силах РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подго-</p>	Индивидуальный опрос		§ 52-55		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников			относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу	готовки призывника. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы					

**Всего: 34 часов**

## **Аннотация к рабочей программе по английскому языку 10-11 класс.**

**Рабочая программа** разработана на основе Примерной программы по иностранному языку для основной школы и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном *стандарте основного общего образования* второго поколения и *Фундаментального ядра содержания общего образования*, авторской программы по английскому языку М.В. Вербицкая к УМК Forward для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений: Вентана-Граф, Москва. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 10-11 классе образовательных учреждений основного общего образования на основе линии УМК «Forward» под редакцией проф. М.В. Вербицкой М., «Вентана-Граф», по учебному плану 102 часов (3 часов в неделю). УМК входит в систему «Алгоритм успеха» и позволяет использовать его в качестве основного учебного пособия в классах с углубленным изучением английского языка.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов речевой деятельности обучающихся.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) на ступени среднего (полного) общего образования в рамках данного курса:

#### **Задачи обучения английскому языку:**

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, использование в практической деятельности и повседневной жизни;

- Овладеть, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации; ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке; делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

### **Цели обучения английскому языку:**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое общение и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирования умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта, а также в способности интегрировать различные сведения из различных сфер деятельности человека.

Основной целью обучения иностранному языку в средней школе является развитие личности школьника.

Указанная цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

#### **Тематическое планирование по английскому языку**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов программы</b>	<b>Количество часов по рабочей программе 10 класс</b>	<b>Количество часов по рабочей программе 11 класс</b>	<b>Всего</b>
<b>1</b>	<b>Современная молодёжь.</b>	<b>19 часов</b>	<b>15 часов</b>	<b>34</b>

	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.			
<b>2</b>	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	<b>9 часов</b>	<b>21 час</b>	<b>30</b>
<b>3</b>	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	<b>12 часов</b>	<b>2 часа</b>	<b>14</b>
<b>5</b>	<b>Здоровье</b> Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.	<b>12 часов</b>	<b>5 часов</b>	<b>17</b>
<b>6</b>	<b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	<b>13 часов</b>		<b>13</b>
<b>7</b>	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Деньги, покупки.	<b>13 часов</b>	<b>7 часов</b>	<b>20</b>
<b>8</b>	<b>Общение</b> Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.	<b>10 часов</b>	<b>10 часов</b>	<b>20</b>
<b>9</b>	<b>Городская и сельская жизнь</b> Жизнь в городе и сельской	<b>8 часов</b>		<b>8</b>

	<p>местности Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура.</p> <p>Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.</p>			
<b>10</b>	<p><b>Природа и экология</b></p> <p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<b>6</b>	<b>10 часов</b>	<b>16</b>
<b>11</b>	<p><b>Научно-технический прогресс</b></p> <p>Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.</p>		<b>22 часов</b>	<b>22</b>
<b>12</b>	<p><b>Иностранные языки</b></p> <p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p>		<b>10 часов</b>	<b>10</b>
		<b>102</b>	<b>102</b>	<b>204</b>

## Аннотация к рабочей программе по химии 10-11 класс

(профильный уровень)

### Пояснительная записка

Материалы рабочей программы составлены на основе:

1. федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 год);
2. примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (профильный уровень)
3. базисного учебного плана 2004 года.

### Учебно-методический комплект

Класс	Учебник (автор, год издания, издательство)	Рабочая тетрадь
10	10 класс О. С. Gabrielyan, Ф. Н. Маскаев, С. Ю. Пономарев, В. И. Теренин; Москва Издательский центр «Дрофа» 2007 год (профильный уровень).	-
11	11 класс О. С. Gabrielyan, Ф. Н. и другие; Москва Издательский центр «Дрофа» 2007 год (профильный уровень).	-

### Общая характеристика учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе среднего (полного) общего образования на профильном уровне.

Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 21 учебного часа (или 10 %) для реализации авторских подходов, использования

разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

***Изучение химии в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение системы знаний** о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- **овладение умениями:** характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- **воспитание убежденности** в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
- **применение полученных знаний и умений** для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

***Изменения:***

Увеличено число часов на изучение темы «Органическая химия» в 10 классе, вместо 70 часов- 78 часов за счёт имеющегося резерва. Так как эта тема содержит наиболее важные вопросы курса химии среднего общего образования.

При обучении химии на профильном уровне большое внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности на уроках. Целесообразно

использовать лекционно - семинарские занятия. Контроль осуществляется в форме зачётов, тестов, контрольных работ.

## Структурирование содержательных линий и место предмета в базисном учебном плане

Среднее полное образование – 210 часов

Содержательные блоки	кол-во часов	10 кл.-102 часов	11 кл.-102 часов
Методы научного познания химии	4	Методы научного познания химии (4ч.)	
Основы теоретической химии	50		Атом (5ч)
			Молекулы и химическая связь (4ч)
		Вещество (6ч)	Вещество (11)
		Химические реакции (4ч)	Химические реакции (20ч)
Неорганическая химия	55		Металлы (35ч)
			Неметаллы (20ч)
Органическая химия	70 (78ч)	Теория строения органических веществ (3ч)	
		Углеводороды (28ч)	
		Кислородсодержащие органические соединения (21ч)	
		Углеводы (9ч)	
		Азотсодержащие соединения (12ч)	
			Полимеры (5ч)

Химия и жизнь	10	Химия и жизнь(10ч)	
Резерв	21 (13ч)	5	2

## Аннотация к рабочей программе по литературе 10 класс

Материалы рабочей программы составлены на основе:

1. *Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 год).*
2. *Примерной программы среднего (полного) общего образования по литературе с родным русским языком обучения.;*
3. *Базисного учебного плана 2004 года.*

### Учебно-методический комплект

Класс	Учебник
10	<i>В. Я. Коровин В.И. «Русская литература 19 века 10 класс (2ч.)М.»Просвещение» 2008год.</i>
11	<i>В.П. Журавлёв и др. «Русская литература 20 века» (2 части) М., «просвещение2 2007 год.</i>

### Общая характеристика учебного предмета

**Цель изучения литературы в школе** –приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.

На уроках литературы в 10-11 классах предусмотрено изучение художественной литературы на историко - литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы.

Программа данного курса включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы( добро, зло, жестокость, сострадание, великодушие, прекрасное в природе и в человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т.д.)

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений , решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Из 30 часов , предусмотренных примерной программой на резерв, 7 часов направлено на вводные уроки , повторение и обобщение изученного в конце учебного года. Оставшееся время пошло на использование разнообразных форм организации учебного процесса ( исследовательскую деятельность, ИКТ , практикумы).

**Структурирование содержательных линий и место предмета в базисном учебном плане  
Средняя школа – 204 часов**

<b>Разделы (содержательные линии) Класс-количество часов</b>	<b>10 класс (102 часов)</b>	<b>11 класс (102 часов)</b>	<b>Всего</b>
<b>Резерв (30 часов)</b>			
1. Введение	1	1	2
2. Повторение и обобщение	1	1	
3. Использование форм организации учебного процесса, пед. технологии:			5
<b>ИКТ</b>			
<b>Исследовательская деятельность</b>	4	6	10
	3	7	10
Литература 19 века	82		82
Литература 20 века-начала 21 века		75	75
Зарубежная литература	3	4	7
Повторение и обобщение изученного (резерв)	1	2	5
Развитие речи	7	6	14
<b>Всего</b>	102ч.	102ч.	204ч.

**Цели:** приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы; чтение и изучение художественных произведений писателей второй половины 19 века; знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

**Задачи:** формировать читательские умения, развивать культуру устной и письменной речи ; развивать умения и навыки понимания, интерпретации произведений, обучать высказывать свои суждения в процессе анализа; совершенствовать устную и письменную речь учащихся через уроки развития речи; расширить круг чтения ; формировать читательскую самостоятельность.

На уроках литературы в 10 классе предусмотрено изучение художественной литературы на историко - литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы.

Программа данного курса включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы( добро, зло, жестокость, сострадание, великодушие, прекрасное в природе и в человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т.д.)

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений , решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

## **Аннотация к программе по литературе под редакцией В.П. Журавлёва, В.Я. Коровиной, В.И. Коровина ( 11 класс)**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования: базовый уровень (2004 год) ;

Примерной программы среднего(полного) общего образования по литературе с родным языком обучения;

Программы по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2008

Программа реализуется с использованием учебника «Русская литература XX: века 11 класс» в 2-х частях. Под ред. Журавлёва В.П., М.: Просвещение, 2007

**Цели** изучения литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования :

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- воспитание любви к русской литературе и культуре,
- уважения к литературам и культурам других народов;
- обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

### **3. Место предмета «Литература» в учебном плане**

Предмет «Литература» в учебном плане школы включен в образовательную область «Филология». В 11 классе на уроки литературы отведено 102 часа, т.е. 3 часа в неделю.

### **4. Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен

Знать/ понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

**Уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

#### **Структурирование содержательных линий и место предмета в базисном учебном плане**

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
1. Введение	1
Литература 20 века-начала 21 века	88
Зарубежная литература	4
Повторение и обобщение изученного	1
Развитие речи, тесты, проблемные вопросы ...	8
<b>Всего</b>	<b>102ч.</b>

**Структурирование содержательных линий и место предмета в базисном учебном плане 11 класс**

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
1.Введение	1
Литература 20 века-начала 21 века	88
Зарубежная литература	4
Повторение и обобщение изученного	1
Развитие речи, тесты, проблемные вопросы ...	8
<b>Всего</b>	<b>102ч.</b>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ В 10 КЛАССЕ(профильный уровень)

Рабочая программа составлена на основе программы, разработанной в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования и авторской программы И. Н. Пономаревой, О. А. Корниловой, Л. В. Симоновой 10 класс (М.: Вентана-Граф, 2009) и рассчитана на 102 часа (3 урока в неделю).

*Учебник:* Пономарева И.Н. Биология: 10 класс: профильный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова; под ред. И.Н. Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2011.

Программа разработана в полном соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования по биологии для профильного уровня. Она направлена на развитие у школьников компетенции в области биологии, осознание величайшей ценности жизни и ценности биологического разнообразия, становления экологической культуры и понимания важной роли биологического образования в обществе.

**Программа ставит целью** обеспечение подготовки школьников к реализации своего дальнейшего образовательного и профессионального пути по выбранному направлению, связанному с биологическим образованием. Программа по биологии 10 класса построена с учётом таких ведущих ориентиров, как:

культурологическая парадигма образования, системный, интегративно-дифференцированный и личностно-деятельностный подходы;

принцип развивающего личностно-ориентированного обучения биологии;

концепция компетентностного подхода в обучении;

концепция единства биологического и экологического образования в общеобразовательной школе, основанная на гуманизме, биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы и их основных идей;

тенденция развития знаний о закономерностях живой природы, многомерности структурных форм жизни, ценности биологического разнообразия, историзме явлений в природе и понимании биологии как науки, как явления культуры и практико-ориентированной деятельности человечества;

ориентация образовательного процесса на воспитание экологической культуры: усвоение системы эколого-биологических знаний, формирование природосообразных способов деятельности и привитие ценностных отношений к живому и к природе в целом.

Программа предусматривает отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на выявление фундаментальных явлений и закономерностей живой природы, на сохранение окружающей среды и здоровья человека, экологизацию содержания учебного предмета. При этом особое внимание уделено развитию у молодёжи экологической, валеологической и профессионально-биологической культуры.

Программа курса биологии 10 класса ориентирует на подготовку компетентных людей, способных к активной творческой деятельности;

развитие самостоятельности и натуралистической инициативности;

формирование современной природосообразной картины мира в мировоззрении, гражданской ответственности, духовности и культуры.

Настоящая программа по биологии для 10 класса профильного уровня полной общеобразовательной средней школы направлена на изучение как инвариантного содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по биологии (профильный уровень), так и важных вопросов научно-практического и культурологического содержания.

Текущий контроль: 8 (семинарское занятие), 10 (Тестирование), 2 (коллоквиум).

<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема разделов</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел I. Введение в курс биологии 10 класса</b>	<b>14</b>
1	Введение. Биология как наука и ее прикладное значение	5
2	Общие биологические явления и методы их исследования	9
	<b>Раздел II. Биосферный уровень организации жизни</b>	<b>25</b>
3	Учение о биосфере	4
4	Происхождение живого вещества	8
5	Биосфера как глобальная биосистема	5
6	Условия жизни в биосфере	8
	<b>Раздел III Биogeоценотический уровень организации жизни</b>	<b>26</b>
7	Природное сообщество как биогеоценоз и экосистема	17
8	Многообразие биогеоценозов и их значение	9
	<b>Раздел IV. Популяционно-видовой уровень жизни</b>	<b>40</b>
9	Вид и видообразование	13
10	Происхождение и этапы эволюции человека	10
11	Учение об эволюции и его значение	10
12	Сохранение биоразнообразия — насущная задача человечества	7
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>



## Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика и ИКТ», 11 класс

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» в средней школе составлена на основе «Примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобробразования России от 09.03.04. № 1312).

Изучение информатики и информационных технологий в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 11 класса в течении 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования по информатике и информационным технологиям.

Рабочая программа рассчитана на изучение курса информатики и ИКТ учащимися 11 классов на базовом уровне в течении 34 часов), что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и ИТ.

Основное содержание Рабочей программы базового курса в 10-11 классах состоит из разделов:

10 класс: Информация и информационные процессы, Информационные модели, Информационные системы, Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.

11 класс: Компьютерные технологии представления информации, Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов, Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии), Основы социальной информатики.

Курс предполагает теоретическую и практическую часть, в том числе с использованием компьютера.

Учебно – методический комплекс:

Учебно-методический комплекс «Информатика и ИКТ» под редакцией, Семакин С.Д., издательство «БИНОМ» Лаборатория знаний, Москва, 20014 г.:

Программа для средней (полной) школы «Информатика и ИКТ».

## Аннотация к рабочим программам по истории на ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

### Место предмета в учебном процессе

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
X класс	68 ч	История России	Всеобщая история

		(с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 40ч	(с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 28 ч
XI класс	66 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 38 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 28 ч

Реализация рабочей программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

### **Цели и задачи обучения**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать

элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с базисным учебным планом «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федер. компонент)	Разделы примерной программы Всеобщая история	Разделы примерной программы История России
X	68	Всеобщая история (24 часов)	История России (конецXIX-XX вв.) – 44 часов
XI	68	Всеобщая история (24 часов)	История России (XX-XXI вв.) – 44 часов

Преподавание ведётся синхронно параллельно.

## Структурирование содержательных линий и место предмета в базисном учебном плане

Старшая школа - 136ч. по 2 ч. в неделю

Содержательные линии / кол-во часов	10 класс / 68ч.	11 класс/ 68ч.	136ч.
Всеобщая история / <b>48ч.</b>	История как наука / 2ч. Древнейшая история человечества /2ч. Цивилизации Древнего мира / 5ч. Цивилизации Средневековья / 5ч. Новое время: эпоха модернизации / 10ч.	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества / 15ч. Человечество на этапе перехода к информационному обществу / 8ч.	48ч
История России/ <b>70ч. /18ч.</b>	История России – часть всемирной истории/ <b>2ч.</b> Народы и древнейшие государства на территории России / <b>4ч./</b> Русь в 9 – начале 12в. / <b>4ч /</b> Русские земли и княжества в 12 – середине 15вв / <b>8ч /1ч</b> Российское государство во второй половине 15-17вв / <b>9ч./2ч.</b> Россия в 17-середине 19вв./ <b>9ч /5ч.</b>	Россия во второй половине 19в. / <b>6ч./1ч.</b> Революция 1917г. и Гражданская война в России / <b>4ч.</b> Советское общество 1922-41гг / <b>4ч/1ч.</b> СССР в годы ВОВ / <b>6ч/1ч.</b> СССР в первое послевоенное десятилетие / <b>4ч./1ч.</b> СССР в середине 60-начала 80 х / <b>3ч/1ч.</b> Советское общество 1985-91гг / <b>4ч./1ч.</b> Российская федерация 1991 – 2009гг / <b>5ч/2ч.</b>	88ч
Итого	68ч.	68ч.	136ч.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной

жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## Аннотация к рабочей программе по основам регионального развития 10-11 класс

Материалы рабочей программы составлены на основе:

1. *федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 год);*
2. *программы учебного предмета «Основы регионального развития» Молодцовой И.В., Лисиной С.А., Петровой Н.А. – Красноярск, 2006*
3. *базисного учебного плана 2004 года.*

### Учебно-методический комплект

Класс	Учебник
10	Молодцова И.В. Лисина С.А. Петрова Н.А. Учебное пособие Основы регионального развития. 10 класс – Красноярск, 2006
11	Молодцова И.В. Лисина С.А. Петрова Н.А. Учебное пособие Основы регионального развития. 11 класс – Красноярск, 2006

### Общая характеристика учебного предмета

#### 1. место предмета на конкретной ступени обучения:

Назначение учебного предмета – содействовать развитию самоактуализирующейся, культурно развитой личности – жителя Красноярского края, обладающего системными знаниями об обществе и окружающем мире, способного принимать и оценивать происходящие события и принимать ответственные решения. Учебный предмет строится с учётом того, что учащиеся, освоившие необходимую сумму знаний регионального компонента за курс основной школы, продолжают углубленное знакомство с экономической, социальной, политической и духовной сферами современного общества Красноярского края.

#### 2. цели и задачи:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, социального мышления и способности к успешной социализации в обществе;
- воспитание приверженности к гуманистическим ценностям, положенным в основу законов Красноярского края;
- освоение системы знаний о деятельности жителей Красноярского края, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений в Красноярском крае, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для позитивного участия в жизни Красноярского края;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сфере гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и народов, проживающих на территории Красноярского края, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

#### 3. межпредметные связи:

Курс является межпредметным: его содержание включает обращение к основам региональной политики, политологии, праву, истории, социологии.

#### 4. особенности организации учебного процесса по предмету:

Курс призван помочь подросткам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни Красноярского края. Изучение предмета направлено на формирование навыков самостоятельного осмысления реальностей Красноярского края и становление гражданской позиции.

Итогом работы по программе могут стать социальные проекты, мультимедиа презентации, статьи и репортажи для СМИ, учебные тексты, научно-исследовательские работы, рефераты, сообщения

## Структурирование содержательных линий и место предмета в базисном учебном плане

Основная школа – 136ч. по 2 ч. в неделю

Содержательные линии / кол-во часов	10 класс	11 класс	Итого
Красноярский край – субъект РФ	Красноярский край – субъект РФ / 4ч.	Отражение глобальных проблем общества в жизни Красноярского края / 6ч.	12ч.
Политическая система Красноярского края	Политическая система Красноярского края, её структура и функции. Современное политическое развитие / 29ч.	Экономические и политические предпосылки развития хозяйственной деятельности в Красноярском крае. Рыночные отношения и отношения собственности в Красноярском крае, их развитие/ 34ч.	63ч.
Экономика Красноярского края			
Социальная структура Красноярского края и правовой статус	Правовой статус жителя края – гражданина РФ / 16ч	Особенности социальной структуры Красноярского края / 14ч.	29ч.
Духовная культура Красноярского края		Проблемы развития духовной культуры в Красноярском крае / 10ч.	10ч.
Социальное проектирование	Социальное проектирование /13ч.	Политико-правовые и социальные перспективы развития Красноярского края / 4ч.	16ч.
Итоговое обобщение	Итоговое обобщение / 6ч.		6ч.
Итого	68ч.	68ч	136ч

### В результате изучения учебного предмета «Основы регионального развития» обучающийся должен:

- Знать место и роль человека в системе общественных отношений Красноярского края;
- Знать тенденции политико-экономического и социального развития Красноярского края;
- Уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни Красноярского края;
- Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- Успешной адаптации к социальной среде Красноярского края;
- Решения задач в области социальных отношений по типу «человек-человек», «человек-общество»;
- Ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции.

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку -10класс

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 класса профильного направления составлена на основе сборника нормативных документов с учетом федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Федерального базисного учебного плана, с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ, с учетом Закона «Об образовании», Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку на профильном уровне и программы по русскому языку к учебникам Н.Г. Гольцовой и И.В. Шамшина «Русский язык. 10-11 классы».- М.: «Просвещение», 2009г. и Власенкова А. И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. 10-11 классы». 13-е издание. - М.: Просвещение, 2008.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, определенными стандартом, разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, и построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса «Русский язык».

### *Учебно-методический комплект*

<i>Класс</i>	<i>Учебник</i>	<i>Рабочая тетрадь</i>
<i>10</i>	<i>Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин «Русский язык 10-11 классы»</i>	-
<i>11</i>	<i>Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин «Русский язык 10-11 классы»</i>	-

### Общая характеристика учебного предмета

Назначение программы:

- обеспечить качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков (базовый уровень), а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные

сведения языковедческого характера, обеспечить качественно иной уровень понимания не только самих языковых единиц, но и механизма их функционирования (профильный уровень).

### **Содержательные линии предмета:**

Предлагаемый курс представляет современный русский язык как систему. Особенностью данного курса является то, программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии.

### **Цели обучения русскому языку:**

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

- Совершенствование и развитие следующих общеучебных умений: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

Специфика предмета:

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы

### Структурирование содержательных линий

Содержание	Кол-во часов
Вводный урок. Слово о русском языке	1
Введение в науку о языке.	2
Языковая система:	
Лексика. Фразеология. Лексикография	19
Фонетика. Графика. Орфоэпия	7
Морфемика и словообразование	8
Орфография	30

Пунктуация	6
Морфология: знаменательные и служебные части речи	20
Речевое общение	5
Текст	3
Итого	<b>102</b>