

## Приложение 5

### к Положению о системе контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ «Крутоярская СОШ»

#### Критерии и нормы оценки предметных образовательных результатов в 1-4 классах

Учебный предмет	Вид работы	Критерии к нормам оценивания
Русский язык	Устный ответ обучающегося	<p><u>Отметка «5»</u> ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul> <p><u>Отметка «4»</u> ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.</li> </ul> <p><u>Отметка «3»</u> ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.</li> </ul> <p><u>Отметка «2»</u> ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала,</li> <li>- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li> <li>- беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>
	Диктант	<p><u>Отметка «5»</u> ставится за диктант, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет ошибок и исправлений,</li> <li>- работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).</li> </ul> <p>В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.</p> <p><u>Отметка "4"</u> ставится за диктант, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущено не более двух ошибок;</li> <li>- работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.</li> </ul> <p><u>Отметка "3"</u> ставится за диктант, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущено 3-5 ошибок;</li> <li>- работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.</li> </ul> <p><u>Отметка "2"</u> ставится за диктант, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 и более ошибок; - работа написана неряшливо.</li> </ul>

Контрольное списывание	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Отметки</td> <td colspan="4">Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок</td> </tr> <tr> <td>1 класс</td> <td>2 класс</td> <td>3 класс</td> <td>4 класс</td> </tr> <tr> <td>«5»</td> <td>Без ошибок, без исправлений</td> <td>Без ошибок, без исправлений</td> <td>Без ошибок, без исправлений</td> <td>1 исправление</td> </tr> <tr> <td>"4"</td> <td>1 -2 ошибки и 1 исправление</td> <td>1 ошибка и 1 исправление</td> <td>1 ошибка и 1 исправление</td> <td>1 ошибка и 1 исправление</td> </tr> <tr> <td>"3"</td> <td>3 ошибки и 1 исправление</td> <td>2 ошибки и 1 исправление</td> <td>2 ошибки и 1 исправление</td> <td>2 ошибки и 1 исправление</td> </tr> <tr> <td>"2"</td> <td>4 ошибки</td> <td>3 ошибки</td> <td>3 ошибки</td> <td>3 ошибки</td> </tr> </table>	Отметки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	«5»	Без ошибок, без исправлений	Без ошибок, без исправлений	Без ошибок, без исправлений	1 исправление	"4"	1 -2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки
	Отметки		Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок																											
1 класс		2 класс	3 класс	4 класс																										
«5»	Без ошибок, без исправлений	Без ошибок, без исправлений	Без ошибок, без исправлений	1 исправление																										
"4"	1 -2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление																										
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление																										
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки																										
Изложение, сочинение	<p><u>Отметка «5»</u> ставится за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение),</li> <li>- за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).</li> </ul> <p><u>Отметка «4»</u> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение),</li> <li>- раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.</li> </ul> <p><u>Отметка "3"</u> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение),</li> <li>- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений,</li> <li>- беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.</li> </ul> <p><u>Отметка "2"</u> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др.,</li> <li>- нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями,</li> <li>- крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.</li> </ul>																													
Словарный диктант	<p>Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение работы; Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление; Отметка «3» ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление; Отметка «2» ставится, если допущено 3-5 ошибок.</p>																													

## Техника чтения

*2 класс*

Отметка «5» - ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения - не менее 60 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания; дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Отметка «4» - ученик читает более 50 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы; верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

Отметка «3» - ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 50 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Отметка «2» - ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3»

*3 класс*

Отметка «5» - ученик читает целыми словами со скоростью 75 и более слов в минуту вслух и более 90 слов в минуту молча, с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.

Отметка «4» - ученик читает текст вслух целыми словами со скоростью не менее 60 слов в минуту, интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного; темп чтения молча - не менее 80 слов в минуту.

Отметка «3» - ученик читает целыми словами со скоростью не менее 50 слов в минуту, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает одну-две ошибки; темп чтения молча - не менее 70 слов в минуту.

Отметка «2» - ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3»

*4 класс*

Отметка «5» - ученик читает целыми словами со скоростью не менее 100 слов в минуту вслух; умеет формулировать главную мысль прочитанного, сопоставить факты и сделать выводы; может составить рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.

Отметка «4» - ученик читает целыми словами со скоростью не менее 80 слов в минуту вслух; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.

Отметка «3» - ученик читает целыми словами со скоростью менее 70 слов в минуту вслух; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).

Отметка «2» - ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3»

Чтение  
наизусть

Отметка «5» - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Отметка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

	<p>Чтение по ролям.</p> <p>Пересказ</p> <p>Устный ответ</p>	<p>Требования к чтению по ролям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременно начинать читать свои слова</li> <li>2. Подбирать правильную интонацию</li> <li>3. Читать безошибочно</li> <li>4. Читать выразительно</li> </ol> <p><u>Отметка "5"</u> - выполнены все требования</p> <p><u>Отметка "4"</u> - допущены ошибки по одному какому-то требованию</p> <p><u>Отметка "3"</u> - допущены ошибки по двум требованиям</p> <p><u>Отметка "2"</u> - допущены ошибки по трём требованиям.</p> <p><u>Отметка «5»</u> - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.</p> <p><u>Отметка «4»</u> - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.</p> <p><u>Отметка «3»</u> - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.</p> <p><u>Отметка «2»</u> - не может передать содержание прочитанного.</p> <p><u>Отметкой «5»</u> оценивается ответ обнаруживающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;</li> <li>- умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения,</li> <li>- умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;</li> <li>- хорошее владение литературной, речью.</li> </ul> <p><u>Отметкой «4»</u> оценивается ответ, который, показывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;</li> <li>- умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения,</li> <li>- умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений,</li> <li>- умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов,</li> <li>- владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.</li> </ul> <p><u>Отметкой «3»</u> оценивается ответ, свидетельствующий о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знании в понимании текста изучаемого произведения;</li> <li>- умении объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;</li> <li>- знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения: ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов.</li> </ul> <p>Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.</p>
--	---	---

		<p><u>Отметкой "2"</u> оценивается ответ, обнаруживающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание содержания произведения в целом,</li> <li>- неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения,</li> <li>- незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.</li> </ul>
Математика	Устный ответ	<p><u>Отметка «5»</u> ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;</li> <li>– производит вычисления правильно и достаточно быстро;</li> <li>– умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);</li> <li>– правильно выполняет практические задания.</li> </ul> <p><u>Отметка «4»</u> ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ученик допускает отдельные неточности в формулировках;</li> <li>– не всегда использует рациональные приемы вычислений.</li> </ul> <p>При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.</p> <p><u>Отметка «3»</u> ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.</p> <p><u>Отметка «2»</u> ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.</p>
	Письменная работа	<p><u>Работа, состоящая из выражений:</u></p> <p>Отметка «5» - без ошибок.  Отметка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.  Отметка «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.  Отметка «2» - 4 и более грубых ошибки.</p> <hr/> <p><u>Работа, состоящая из задач:</u></p> <p>Отметка «5» - без ошибок.  Отметка «4» - 1-2 негрубых ошибки.  Отметка «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.  Отметка «2» - 2 и более грубых ошибки.</p> <p><u>Комбинированная работа</u></p> <p>Отметка «5»-без ошибок.  Отметка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.  Отметка «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.  Отметка «2» - 4 грубые ошибки.</p> <p><u>Грубые ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.</li> <li>– Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).</li> <li>– Не решенная до конца задача или выражение.</li> <li>– Невыполненное задание. Негрубые ошибки:</li> <li>– Нерациональный прием вычислений.</li> <li>– Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.</li> <li>– Неверно сформулированный ответ задачи.</li> <li>– Неправильное списывание данных (чисел, знаков).</li> <li>– Недоведение до конца преобразований.</li> </ul>
Окружающий мир	Устный ответ	<p><u>Отметка «5»</u> - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.</p> <p><u>Отметка «4»</u> - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.</p> <p><u>Отметка «3»</u> - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.</p> <p><u>Отметка «2»</u> - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.</p>
	Письменная работа	<p><u>Отметка «5»</u> ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.</p> <p><u>Отметка «4»</u> ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.</p> <p><u>Отметка «3»</u> ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.</p> <p><u>Отметка «2»</u> ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.</p>

	Устный ответ	<p><u>Отметка «5»</u> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полностью усвоил учебный материал;</li> <li>– умеет изложить его своими словами;</li> <li>– самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li>– правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul> <p><u>Отметка «4»</u> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоил учебный материал;</li> <li>– допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;</li> <li>– подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li>– правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul> <p><u>Отметка «3»</u> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не усвоил существенную часть учебного материала;</li> <li>– допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;</li> <li>– затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;</li> <li>– слабо отвечает на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p><u>Отметка «2»</u> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не усвоил учебный материал;</li> <li>– не может изложить его своими словами;</li> <li>– не может подтвердить ответ конкретными примерами;</li> <li>– не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.</li> </ul>
	Практическая работа	<p><u>Оценка «5»</u> ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.</p> <p><u>Оценка «4»</u> ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.</p> <p><u>Оценка «3»</u> ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.</p> <p><u>Оценка «2»</u> ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.</p>
Музыка	Устный ответ	<p><u>Отметка «5»</u> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;</li> <li>– проявляет музыкальные способности и стремление их проявить.</li> </ul> <p><u>Отметка «4»</u> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;</li> <li>– проявляет музыкальные способности, но не стремится их проявить.</li> </ul>





Физическая культура		<p><u>Отметка «5»</u> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;</li> <li>– в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.</li> </ul> <p><u>Отметка «4»</u> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно;</li> <li>– в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.</li> </ul> <p><u>Отметка «3»</u> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;</li> <li>– в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.</li> </ul> <p><u>Отметка «2»</u> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;</li> <li>– в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.</li> </ul> <p>Оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом письма Минобразования от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.</p>																														
Английский язык	<p>Словарный диктант</p> <p>Лексико-грамматический тест</p>	<p>Диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам.</p> <p><u>Критерии:</u> правильно подобранное слово, орфографическое оформление</p> <table border="1" data-bbox="507 1339 1525 1570"> <thead> <tr> <th>% правильно выполненного задания</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>95 – 100 %</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>80 – 94 %</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>60 – 79 %</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Менее 60 %</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>По текущему материалу. (модульный, грамматический)</p> <table border="1" data-bbox="507 1608 1525 1832"> <thead> <tr> <th>% правильно выполненного задания</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100 %</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>70 – 89 %</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>50 – 69 %</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Менее 50 %</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>На остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (<u>аудирование и чтение</u>)</p> <table border="1" data-bbox="507 1906 1525 2123"> <thead> <tr> <th>% правильно выполненного задания</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>91 – 100 %</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>75 – 90 %</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>60 – 74 %</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Менее 60 %</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	% правильно выполненного задания	Оценка	95 – 100 %	5	80 – 94 %	4	60 – 79 %	3	Менее 60 %	2	% правильно выполненного задания	Оценка	90 – 100 %	5	70 – 89 %	4	50 – 69 %	3	Менее 50 %	2	% правильно выполненного задания	Оценка	91 – 100 %	5	75 – 90 %	4	60 – 74 %	3	Менее 60 %	2
% правильно выполненного задания	Оценка																															
95 – 100 %	5																															
80 – 94 %	4																															
60 – 79 %	3																															
Менее 60 %	2																															
% правильно выполненного задания	Оценка																															
90 – 100 %	5																															
70 – 89 %	4																															
50 – 69 %	3																															
Менее 50 %	2																															
% правильно выполненного задания	Оценка																															
91 – 100 %	5																															
75 – 90 %	4																															
60 – 74 %	3																															
Менее 60 %	2																															

Контроль монологического высказывания	Критерии:	
	- объем высказывания	
	- темп и интонационный рисунок	
	- фонетическое оформление (правильность звуков)	
	- правильное произношение слов	
	- соблюдение лексических и грамматических норм	
	- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)	
	Количество допустимых ошибок	Оценка
	0 - 2	5
	3- 4	4
	5 - 6	3
	7 и более	2

### Критерии и нормы оценки предметных образовательных результатов в 5-9 классах

Учебный предмет	Вид работы	Критерии к нормам оценивания
Математика, алгебра, геометрия, теория вероятности и статистика	Оценка устных ответов учащихся по математике	<p>Ответ оценивается <u>отметкой «5»</u>, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников; изложил материал грамотным языком, а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;</li> <li>– правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;</li> <li>– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практической задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;</li> <li>– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</li> </ul> <p>Ответ оценивается <u>отметкой «4»</u>, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;</li> <li>– допущены один - два недочёта при освещении основной содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li> <li>– допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов ИЛИ в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</li> </ul> <p><u>Отметка «3»</u> ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);</li> </ul>

		<p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</p> <p>– ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</p> <p>– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».</p> <p><u>Отметке «2»</u> ставится в следующих случаях:</p> <p>– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий» при использовании математическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>
	Оценка письменных работ учащихся (контрольных, самостоятельных, практических)	<p><u>Отметка «5»</u> ставится, если:</p> <p>– работа выполнена полностью;</p> <p>– в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;</p> <p>– в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).</p> <p><u>Отметка «4»</u> ставится, если:</p> <p>– работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);</p> <p>– допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p> <p><u>Отметка «3»</u> ставится, если:</p> <p>– допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;</p> <p><u>Отметка «2»</u> ставится, если:</p> <p>– допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;</p>
	Оценка математических диктантов, тестов	<p>При самостоятельной разработке учителем математических диктантов, тестов пользоваться следующими нормами оценивания (перевод первичных баллов в пятибальную шкалу оценивания):</p> <p>Коэффициент усвоения <math>K = U/M</math>, где <math>U</math> – число баллов набранное учащимся, а <math>M</math> – максимальное число баллов.</p> <p>Коэффициент усвоения.</p> <p>Отметка по пятибальной шкале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0,5 и менее – отметка «2»</li> <li>- 0,51 – 0,74 – отметка «3»</li> <li>- 0,75 – 0,94 – отметка «4»</li> <li>- 0,95 - 1 – отметка «5»</li> </ul>
	Презентация	<p><u>Отметка «5»</u> - выделены важные понятия, проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически выстроены слайды</li> <li>- правильно и доступно описываются факты</li> <li>- показывает знание различных позиций</li> </ul>

- факты подразделяет на значительные и незначительные
  - использует правильную структуру ответа
  - задаёт разъясняющие вопросы
  - ответы основывает на комментариях других
  - подаёт материал грамотно, последовательно, в соответствии с планом
  - владеет ораторским искусством.
- Отметка «4»
- понятия и проблема выделены чётко, но не всегда полно
  - логически выстроены слайды
  - большинство фактов правильно и доступно описываются
  - показывает знание различных позиций с небольшими неточностями
  - факты отделяет от мнений
  - логика изложения частично нарушается
  - задаёт вопросы, но не использует другие точки зрения
  - нетерпимость к другим взглядам
  - в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построены предложения, повторы слов.
- Отметка «3» - отбирается незначительное количество понятий
- часть информации неправильная
  - иногда правильно отвечает на вопросы
  - мало данных по заявленной теме
  - может давать проницательные комментарии, но делает это редко
  - не всегда реагирует на возникающие идеи
  - манера подачи материала не всегда подходящая.
- Отметка «2» - факты не отбирает, проблему не понимает
- основные понятия не описаны
  - часто факты не верные
  - логика изложения отсутствует
  - нет выводов
  - отрывочное изложение, постоянно нужна помощь

Английский язык

Словарный диктант

Лексико-грамматический тест

Диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)  
Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2
% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
70 – 89 %	4
50 – 69 %	3
Менее 50 %	2

Монологическое высказывание	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество ошибок)	Оценка	
	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5	
			3 - 5	4	
			6 - 7	3	
			8 и более	2	
	Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4	
			3- 5	3	
			6 и более	2	
	Письменное высказывание	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка	
		Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стиливого оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	5	
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи				Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	4

		Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	3
		Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	2
		Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилевого оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4
		Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	3
		Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2
		Допустимое количество ошибок		Оценка
		2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки		5
		4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки		4
		6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ		3
		Языковое оформление высказывания		

		6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок		
		7 и более любых ошибок	2	
Контроль техники чтения		Критерии	Оценка	
		Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5	
		Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4	
		Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3	
		Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2	
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)		Оценка	Критерии	Скорость чтения
		«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
		«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
		«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

	<p>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)</p>	<p>«2» текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.</p>	<p>Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.</p>										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="609 394 756 434">Оценка</th> <th data-bbox="756 394 1554 434">Критерии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="609 434 756 667">«5»</td> <td data-bbox="756 434 1554 667">Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 667 756 748">«4»</td> <td data-bbox="756 667 1554 748">полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 748 756 826">«3»</td> <td data-bbox="756 748 1554 826">понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 826 756 907">«2»</td> <td data-bbox="756 826 1554 907">текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.</td> </tr> </tbody> </table>		Оценка	Критерии	«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).	«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.	«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
Оценка	Критерии												
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).												
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.												
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.												
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.												
	<p>Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="609 947 756 987">Оценка</th> <th data-bbox="756 947 1554 987">Критерии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="609 987 756 1182">«5»</td> <td data-bbox="756 987 1554 1182">Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 1182 756 1263">«4»</td> <td data-bbox="756 1182 1554 1263">При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 1263 756 1344">«3»</td> <td data-bbox="756 1263 1554 1344">если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 1344 756 1422">«2»</td> <td data-bbox="756 1344 1554 1422">ученик практически не ориентируется в тексте.</td> </tr> </tbody> </table>		Оценка	Критерии	«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.	«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.	«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.
Оценка	Критерии												
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.												
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.												
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.												
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.												
<p>География</p>	<p>Устный ответ</p>	<p><u>Оценка "5"</u> ставится, если ученик:</p> <p>Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на</p>											



дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал изложил не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

		<p>Показал недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий недостаточно четкие.</p> <p>Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника(записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p> <p><u>Оценка "2"</u> ставится, если ученик:</p> <p>Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>Не делает выводов и обобщений.</p> <p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>
География	Проверочная работа	<p><u>Оценка "5"</u> ставится, если ученик:</p> <p>выполнил работу без ошибок и недочетов;</p> <p>допустил не более одного недочета.</p> <p><u>Оценка "4"</u> ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <p>не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>или не более двух недочетов.</p> <p><u>Оценка "3"</u> ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <p>не более двух грубых ошибок;</p> <p>или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>или не более двух-трех негрубых ошибок;</p>

		<p>или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. <u>Оценка "2"</u> ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.</p>
География	Практическая работа	<p><u>Оценка "5"</u> Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.</p> <p><u>Оценка "4"</u> Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p><u>Оценка "3"</u> Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами</p> <p><u>Оценка "2"</u> Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>
География	Работы, выполненные в контурной карте	<p><u>Оценка «5»</u> ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно</p>

		<p><u>Оценка «4»</u> ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов</p> <p><u>Оценка «3»</u> ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты</p> <p><u>Оценка «2»</u> - неумение пользоваться контурной картой</p>
География	Работа с картой и другими источниками географических знаний	<p><u>Оценка «5»</u> - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.</p> <p><u>Оценка «4»</u> - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.</p> <p><u>Оценка «3»</u> - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.</p> <p><u>Оценка «2»</u> - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.</p>
История и обществознание	Комбинированная письменная работа	<p><u>Оценка «5» ставится в случае:</u> 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления.</p> <p><u>Оценка «4» ставится в случае:</u> 1. Знания всего изученного программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике. 3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><u>Оценка «3» ставится в случае:</u> 1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи учителя.</p>

		<p>2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</p> <p>3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><u>Оценка «2» ставится в случае:</u></p> <p>1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.</p> <p>2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p>3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.</p>
История и обществознание	Устный ответ	<p><u>Оценка "5" ставится, если ученик:</u></p> <p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p><u>Оценка "4" ставится, если ученик:</u></p> <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при</p>

		<p>требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.</p> <p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).</p> <p><u>Оценка "3" ставится, если ученик:</u></p> <p>1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</p> <p>2. Излагает материал не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий.</p> <p>3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p><u>Оценка "2" ставится, если ученик:</u></p> <p>1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.</p> <p>2. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>
История и обществознание	Самостоятельные письменные и контрольные работы в том числе исторический и обществоведческий диктант	<p><u>Оценка «5» ставится, если ученик:</u></p> <p>1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.</p> <p>2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.</p> <p><u>Оценка «4» ставится, если ученик:</u></p> <p>1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более 30% ошибок.</p> <p>2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.</p> <p><u>Оценка «3» ставится, если ученик:</u></p> <p>1. Правильно выполняет не менее половины работы.</p> <p>2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.</p>

		<p>3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правилоформления письменных работ.</p> <p><u>Оценка «2» ставится, если ученик:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.</li> <li>2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".</li> <li>3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ol>
	Реферат, сообщение, доклад	<p>Реферат (сообщение, доклад) по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой.</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:</li> <li>– полнота раскрытия темы;</li> <li>– наличие рисунков и схем (при необходимости);</li> <li>– аккуратность исполнения.</li> <li>– адаптированность выступления (не просто чтение)</li> </ul> <p>Оценка «5» - пять критериев  Оценка «4» - четыре критерия  Оценка «3» - три критерия  Оценка «2» - менее трех критериев</p>
ОБЖ	Устные ответы обучающихся	<p><u>Оценка «5»</u> ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p><u>Оценка «4»</u> ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p><u>Оценка «3»</u> ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <p><u>Оценка «2»</u> ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы</p>

	<p>Оценка письменных контрольных работ.</p> <p>Оценка практических работ.</p>	<p>и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.</p> <p>При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований.</p> <p><u>Оценка «5»</u> ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.</p> <p><u>Оценка «4»</u> ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.</p> <p><u>Оценка «3»</u> ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p><u>Оценка «2»</u> ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.</p> <p><u>Оценка «5»</u> ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.</p> <p><u>Оценка «4»</u> ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p><u>Оценка «3»</u> ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.</p> <p><u>Оценка «2»</u> ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.</p>
Биология	Комбинированная письменная работа	<p><u>Оценка «5» ставится в случае:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.</li> <li>2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</li> <li>3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ol> <p><u>Оценка «4» ставится в случае:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания всего изученного программного материала.</li> </ol>



		<p>2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.</p> <p>3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><u>Оценка «3» ставится в случае:</u></p> <p>1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи учителя.</p> <p>2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</p> <p>3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><u>Оценка «2» ставится в случае:</u></p> <p>1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.</p> <p>2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p>3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.</p>
Биология	Устный ответ	<p><u>Оценка "5" ставится, если ученик:</u></p> <p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с</p>

		<p>чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p><u>Оценка "4" ставится, если ученик:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> <li>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.</li> <li>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).</li> </ol> <p><u>Оценка "3" ставится, если ученик:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</li> <li>2. Излагает материал не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий.</li> <li>3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.</li> </ol> <p><u>Оценка "2" ставится, если ученик:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.</li> <li>2. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</li> </ol>
Биология	Самостоятельные письменные и контрольные работы	<p><u>Оценка «5» ставится, если ученик:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.</li> <li>2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.</li> </ol> <p><u>Оценка «4» ставится, если ученик:</u></p>

		<p>1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более 30% ошибок.</p> <p>2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.</p> <p><u>Оценка «3» ставится, если ученик:</u></p> <p>1. Правильно выполняет не менее половины работы.</p> <p>2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.</p> <p>3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><u>Оценка «2» ставится, если ученик:</u></p> <p>1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.</p> <p>2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".</p> <p>3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.</p>
Биология	Реферат, сообщение, доклад	<p>Реферат (сообщение, доклад) по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой.</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:</li> <li>– полнота раскрытия темы;</li> <li>– наличие рисунков и схем (при необходимости);</li> <li>– аккуратность исполнения.</li> <li>– адаптированность выступления (не просто чтение)</li> </ul> <p>Оценка «5» - пять критериев  Оценка «4» - четыре критерия  Оценка «3» - три критерия  Оценка «2» - менее трех критериев</p>
Информатика	Для устных ответов	<p><u>Оценка «5»</u> выставляется, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;</li> <li>- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;</li> <li>- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;</li> <li>- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</li> <li>- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</li> <li>- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.</li> </ul> <p><u>Оценка «4»</u> выставляется, если ответ имеет один из недостатков:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие логического и информационного содержания ответа;</li> <li>- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;</li> <li>- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.</li> </ul> <p><u>Оценка «3»</u> выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</li> <li>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,</li> <li>- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li> </ul> <p><u>Оценка «2»</u> выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блоксхем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</li> </ul>
	<p>Решение задач, написание конспектов по теоретическому курсу</p>	<p><u>Оценка "5"</u> ставится в следующем случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена полностью;</li> <li>- при решении задач сделан перевод всех единиц измерения в единую "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ</li> <li>- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;</li> <li>- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.</li> </ul> <p><u>Оценка "4"</u> ставится в следующем случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана</li> </ul>

		<p>формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;</li> <li>- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</li> </ul> <p><u>Оценка "3"</u> ставится в следующем случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.</li> <li>- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</li> <li>- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.</li> </ul> <p><u>Оценка "2"</u> ставится в следующем случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);</li> <li>- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.</li> </ul>
	<p>Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию</p>	<p><u>Оценка «5»</u> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена полностью;</li> <li>- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;</li> <li>- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).</li> </ul> <p><u>Оценка «4»</u> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);</li> <li>- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.</li> </ul> <p><u>Оценка «3»</u> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</li> </ul> <p><u>Оценка «2»</u> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере</li> </ul> <p><u>Тест</u> оценивается следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;</li> <li>«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;</li> <li>«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;</li> <li>«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.</li> </ul>

	<p>Практическая работа на компьютере</p>	<p><u>Оценка «5»</u> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;</li> <li>- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;</li> </ul> <p><u>Оценка «4»</u> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;</li> <li>- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;</li> <li>- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.</li> </ul> <p><u>Оценка «3»</u> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.</li> </ul> <p><u>Оценка «2»</u> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</li> </ul>
<p>Химия</p>	<p>Устный ответ</p>	<p><u>Отметка «5»</u> ставится при условии, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает полный аргументированный ответ, изложенный в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует понимание сущности соответствующих химических понятий, законов, теорий, использует их во взаимосвязи для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ;</li> <li>- успешно реализует полученные ранее знания для построения выводов и обобщений.</li> </ul> <p><u>Отметка «4»</u> ставится при условии, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает ответ, удовлетворяющий в целом требованиям к ответу на отметку «5», но при этом допускает некоторые неточности в толковании сущности фактов и явлений, о которых идет речь. Самостоятельно устраняет имеющиеся в ответе неточности.</li> </ul> <p><u>Отметка «3»</u> ставится при условии, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает ответ, который по содержанию в большей части удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но допускает ошибки при использовании теоретического и фактологического материала;</li> <li>- не демонстрирует умения по установлению связи между изученным ранее и новым теоретическим материалом;</li> <li>- затрудняется в построении выводов и обобщений;</li> <li>- допущенные ошибки исправляет с помощью учителя.</li> </ul> <p><u>Отметка «2»</u> ставится при условии, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает неверный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- показывает несформированность знаний соответствующих понятий и закономерностей;</li> <li>- неверно применяет изученные понятия, законы и теории для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ;</li> <li>- затрудняется в исправлении допущенных ошибок как самостоятельно, так и с помощью учителя.</li> </ul>

	Письменная работа	<p><u>Отметка «5»</u> ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.</p> <p><u>Отметка «4»</u> ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.</p> <p><u>Отметка «3»</u> ставится, если ученик выполнил правильно не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p><u>Отметка «2»</u> ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено правильно менее 2/3 всей работы.</p>
	Контрольная работа	<p>Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.</p> <p>Отметка «4» ставится за выполнение 70-89 % работы;</p> <p>Отметка «3» ставится за выполнение 50-69%</p> <p>Отметка «2» ставится за выполнение менее 50%,</p>
	Практическая работа	<p><u>Отметка «5»</u> ставится если работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы)</p> <p><u>Отметка «4»</u> ставится если работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.</p> <p><u>Отметка «3»</u> ставится если работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя</p> <p><u>Отметка «2»</u> ставится если допущены более двух существенных ошибок в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя</p>
	Решение расчётных задач	<p><u>Отметка «5»</u> ставится если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;</p> <p><u>Отметка «4»</u> ставится если в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.</p> <p><u>Отметка «3»</u> ставится если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.</p> <p><u>Отметка «2»</u> ставится если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.</p>

	Решение экспериментальных задач	<p>При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.</p> <p><u>Отметка «5»</u> ставится если план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.</p> <p><u>Отметка «4»</u> ставится если план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).</p> <p><u>Отметка «3»</u> ставится если план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.</p> <p><u>Отметка «2»</u> ставится если план решения составлен не правильно.</p>
Изобразительное искусство	Комплексная работа (практическая работа с элементами презентации)	<p>Оценка «5» ставится если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;</li> <li>-правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;</li> <li>-верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;</li> <li>-умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.</li> </ul> <p>Оценка «4» ставится если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;</li> <li>-гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;</li> <li>-умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.</li> </ul> <p><u>Оценка «3»</u> ставится если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;</li> <li>-допускает неточность в изложении изученного материала.</li> </ul> <p>Оценка «2» ставится если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;</li> <li>-не справляется с поставленной целью урока;</li> </ul>
Физическая культура	Зачет	<p><u>Техника владения двигательными умениями и навыками</u></p> <p>Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.</p> <p><u>Оценка «5»</u></p> <p>Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной санкой, надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может</p>



определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив

Оценка «4»

При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.

Оценка «3»

Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

Оценка «2»

Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Владение способами и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Учащийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Учащийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

я обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений. Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественно значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно- оздоровительную деятельность.

Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование, защита реферата.

Устный опрос , проверочные беседы тестирование, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы

Русский язык, литература

Устные ответы обучающихся

Устный опрос  
Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.  
При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:  
1) полноту и правильность ответа;

		<p>2) степень осознанности, понимания изученного;  3) языковое оформление ответа.  Степень выполнения учащимся общих требований к ответу  <u>Отметка «5»</u>  1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;  2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.  <u>Отметка «4»</u>  - ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  <u>Отметка «3»</u>  - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.  <u>Отметка «2»</u> ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.  Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Отметка «1» не ставится.   Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p>
	Письменные контрольные работы	Рекомендуемые нормы оценки за <u>ДИКТАНТ</u> Отметка / Число ошибок (орфографических и пунктуационных) «5» 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) «4» 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) «3» 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) «2» 7/7, 6/8, 5/9, 8/6  В <u>контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного</u> (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) <u>задания</u> , выставляются две оценки (за

диктант и за дополнительное задание). При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Степень выполнения задания

«5» ученик выполнил все задания верно

«4» ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий

«3» выполнено не менее половины заданий

#### Контрольный словарный диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл / Количество ошибок

«5» / ошибки отсутствуют

«4» / 1 – 2 ошибки

«3» / 3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия грубые/негрубые ошибки и однотипные/неоднотипные ошибки.

#### Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и описки. Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предложить» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа.

Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление в регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании не с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;

- 5) в написании ы и и после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения не и ни: Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,... При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка. К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова. Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах строят, видят, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола. Ошибки в парах поздний, грустный; взглянуть, тянуть не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы. Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

#### Критерии пунктуационной грамотности.

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые. К негрубым относятся:

- 1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
- 2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
- 3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе или неправильная последовательность их расположения. Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке

		<p>письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.</p> <p>Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей.</p> <p>В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.</p>
	<p>Изложения и сочинения</p>	<p>Критериями <u>оценки содержания и композиционного оформления</u> изложений и сочинений являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;</li> <li>- полнота раскрытия темы;</li> <li>- правильность фактического материала;</li> <li>- последовательность и логичность изложения;</li> <li>- правильное композиционное оформление работы.</li> </ul> <p>Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.</p> <p><u>Отметка «5»</u> ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии.</p> <p><u>Отметку «4»</u> можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.</p> <p>Критерии и нормативы <u>оценки языкового оформления</u> изложений и сочинений.</p> <p>Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;</li> <li>- стилевое единство и выразительность речи;</li> <li>- правильность и уместность употребления языковых средств.</li> </ul> <p>Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.</p> <p>Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).</p> <p>Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает</p>

особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы

- лексические и грамматические (а в устной речи произносительные)

- и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность). При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Отметка «5»

1.Содержание работы полностью соответствует теме.

2.Фактические ошибки отсутствуют.

3.Содержание излагается последовательно.

4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1- 2 речевых недочета. I орфографическая, или I пунктуационная, или I грамматическая ошибки

Отметка «4»

1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

		<p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p> <p><u>Отметка «3»</u></p> <p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p> <p><u>Отметка «2»</u></p> <p>Работа не соответствует теме.</p> <p>Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p> <p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>
	<p>Оценка обучающих работ</p>	<p>Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.</p> <p>При оценке обучающих работ учитываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) степень самостоятельности учащегося;</li> <li>2) этап обучения;</li> <li>3) объем работы;</li> <li>4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.</li> </ol> <p>Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, <u>оценки «5» и «4»</u> ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.</p> <p>В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления</p>



		<p>ошибок. Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.</p>
Технология	Устный ответ	<p>При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.</p> <p><u>Оценка «5»:</u> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью усвоил учебный материал;</li> <li>- умеет изложить его своими словами;</li> <li>- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li>- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul> <p><u>Оценка «4»:</u> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном усвоил учебный материал;</li> <li>- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;</li> <li>- подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li>- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul> <p><u>Оценка «3»:</u> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не усвоил существенную часть учебного материала;</li> <li>- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;</li> <li>- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;</li> <li>- слабо отвечает на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p><u>Оценка «2»:</u> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почти не усвоил учебный материал;</li> <li>- не может изложить его своими словами;</li> <li>- не может подтвердить ответ конкретными примерами;</li> <li>- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.</li> </ul>
	Практическая работа	<p>Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.</p> <p><u>Оценка «5»</u> ставится, если обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;</li> <li>- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;</li> <li>- изделие изготовлено с учетом установленных требований;</li> <li>- полностью соблюдались правила техники безопасности.</li> </ul> <p><u>Оценка «4»</u> ставится, если обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;</li> <li>- в основном правильно выполняются приемы труда;</li> <li>- работа выполнялась самостоятельно;</li> </ul>

		<p>-норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;</p> <p>-изделие изготовлено с незначительными отклонениями;</p> <p>-полностью соблюдались правила техники безопасности.</p> <p><u>Оценка «3»</u> ставится, если:</p> <p>-имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;</p> <p>-отдельные приемы труда выполнялись неправильно;</p> <p>-самостоятельность в работе была низкой;</p> <p>-норма времени недовыполнена на 15-20 %;</p> <p>-изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;</p> <p>-не полностью соблюдались правила техники безопасности.</p> <p><u>Оценка «2»</u> ставится, если:</p> <p>-имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;</p> <p>-неправильно выполнялись многие приемы труда;</p> <p>-самостоятельность в работе почти отсутствовала;</p> <p>-норма времени недовыполнена на 20-30 %;</p> <p>-изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;</p> <p>-не соблюдались многие правила техники безопасности.</p>
	<p>Графические задания и лабораторные работы</p>	<p><u>Оценка «5»</u> ставится, если:</p> <p>-творчески планируется выполнение работы;</p> <p>-самостоятельно и полностью используются знания программного материала;</p> <p>-правильно и аккуратно выполняется задание;</p> <p>-умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.</p> <p><u>Оценка «4»</u> ставится, если:</p> <p>-правильно планируется выполнение работы;</p> <p>-самостоятельно используется знания программного материала;</p> <p>-в основном правильно и аккуратно выполняется задание;</p> <p>-используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.</p> <p><u>Оценка «3»</u> ставится, если:</p> <p>-допускаются ошибки при планировании выполнения работы;</p> <p>-не использует значительную часть знаний программного материала;</p> <p>-допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;</p> <p>-затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.</p> <p><u>Оценка «2»</u> ставится, если:</p> <p>-не может правильно спланировать выполнение работы;</p>



		<p><u>Оценка «3»</u> ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.</p> <p><u>Оценка «2»</u> ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.</p>
	Письменные контрольные работы	<p><u>Оценка «5»</u> ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.</p> <p><u>Оценка «4»</u> ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.</p> <p><u>Оценка «3»</u> ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p><u>Оценка «2»</u> ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.</p>
	Лабораторные работы	<p><u>Оценка «5»</u> ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.</p> <p><u>Оценка «4»</u> ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p><u>Оценка «3»</u> ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.</p> <p><u>Оценка «2»</u> ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.</p> <p><u>Перечень ошибок.</u></p> <p>Грубые ошибки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.</li> <li>2. Неумение выделять в ответе главное.</li> </ol>

		<p>3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.</p> <p>4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы</p> <p>5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.</p> <p>6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.</p> <p>7. Неумение определить показания измерительного прибора.</p> <p>8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.</p> <p>Негрубые ошибки.</p> <p>1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.</p> <p>2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.</p> <p>3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.</p> <p>4. Нерациональный выбор хода решения.</p> <p>Недочеты.</p> <p>1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.</p> <p>2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.</p> <p>3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.</p> <p>4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.</p> <p>Орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
--	--	---

### **Критерии и нормы оценки предметных образовательных результатов в 10-11 классах**

На уровне среднего общего образования в 10-11 классах по каждому предмету, модулю, курсу учебного плана в зависимости от вида работы определяется структура формирования модульно-рейтинговой оценки. Критерии и нормы формирования модульно-рейтинговой оценки закреплены в Положении о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования в школе.