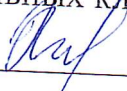


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Крутоярская СОШ

РАССМОТРЕНО

МО учителей  
начальных классов



Синякова Н.А.

Приказ № 54-9  
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Евсеенко П.И.

Приказ № 54-9  
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чупаченко П.Н.

Приказ № 54-9  
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 283032)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

п. Красная Сопка 2024 год

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МБОУ Крутоярская СОШ

РАССМОТРЕНО

МО учителей  
начальных классов

Приказ №\_\_\_\_  
от «30» 08 2024 г.

Синякова Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Приказ №\_\_\_\_  
от «30» 08 2024 г.

Евсеенко П.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №\_\_\_\_  
от «30» 08 2024г.

Чупаченко П.Н.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 283032)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

п. Красная Сопка 2024 год



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

#### **Структурирование тем по годам изучения**

Раздел/тема	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>				
Слово и предложение	5	-	-	-
Фонетика	23	-	-	-
Письмо	70	-	-	-
Развитие речи	2	-	-	-
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>				
Общие сведения о языке	1	1	1	1
Фонетика и графика	4/4	6	2	2
Состав слова	-	14	9	5
Лексика и морфология	12	10/19	5/43	5/43
Синтаксис	5	8	13	16
Орфография и пунктуация	14	50	50	50
Развитие речи	10	30	30	30
Резервное время	15	32	17	18
Всего	165	170	170	170

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

### Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### Орфоэпия<sup>[4]</sup>

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.



#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	6		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном

числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.



1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>	-объяснять роль языка как основного средства общения; • объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>	-определять тему и основную мысль текста;
3	Текст: заголовок	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>	-самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
4	Текст. План текста	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>	-самостоятельно составление плана
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>	-самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
6	Вспоминаем типы текстов	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>	-актуализировать знания о типах текстах.
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			10.09.2024		-умение различать тип текста, знать особенности
8	Текст. Образные языковые средства	1			11.09.2024		- актуализация о понятии текст.

9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>	-самостоятельно подобрать заголовки к тексту
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку ( сочинение)	1		1	13.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>	-осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>	-различать виды предложений
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			17.09.2024		-классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>	-отработать все что знаем о предложениях
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>	-различать распространённые и нераспространённые предложения;
15	Словосочетание. Входная контрольная работа.	1	1		20.09.2024		
16	Связь слов в словосочетании	1			23.09.2024		- ставить вопрос от главного слова к зависимому
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			24.09.2024		- выделять словосочетания из предложения. - уметь устанавливать связь слов в предложении

18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			25.09.2024		- актуализировать знания о словосочетании;
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>	актуализировать знания о словосочетании; предложениях
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		1	27.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>	-умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>	-закрепить знания о предложении, слове, словосочетании;
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>	- ввести термин однородные члены предложения. С союзами и без союзов.
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>	- соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>	- распознавать предложения с однородными членами предложения, находить их в тексте; Ставить запятые
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>	-определять, каким членом предложения являются однородные члены;
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>	- умения ставить запятые перед

						<a href="#">3caec</a>	союзами и,а,но - использовать предложения с однородными членами в речи;
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>	- распознавать предложения с однородными членами, постановка запятых
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>	- умения ставить запяты перед союзами и,а,но; -составлять предложения с однородными членами;
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1	10.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefс">https://m.edsoo.ru/f843cefс</a>	-умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>	распознавать предложения с однородными членами,
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>	- умения ставить запяты перед союзами и,а,но

32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>	- актуализировать знания о простом и сложном предложениях, о способах соединения простых предложений в сложное предложение,
33	Союз как часть речи	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>	-актуализировать знания о простом и союзах.
34	Сложные предложения	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>	- способами соединения простых предложений в сложное предложение,
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>	- постановка запятой в сложном предложении.
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>	-совершенствовать навыки постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.10.2024		- актуализировать знания о сложном предложениях, постановка запятых
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном	1			23.10.2024		- актуализировать

	предложении, состоящем из двух простых						знания о сложном предложении, постановка запятых
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			24.10.2024		-составлять сложные предложения, бессоюзные
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			25.10.2024		- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			5.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>	- уметь ставить знаки препинания с прямой речью
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			6.11		-производить синтаксический разбор простого предложения;
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>	-производить синтаксический разбор простого предложения;
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			7.11		
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его	1			8.11		подбирать к предложенным

	значение. Многозначные слова						словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		1	11.11		-умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			12.11		-находить фразеологизмы в тексте, умение объяснить значение.
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>	-понимание фразеологизмов
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>	-использование фразеологизмов в речи
50	Повторяем состав слова	1			15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>	-проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
51	Основа слова	1			18.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>	- умение определять основу слова
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			19.11		-составлять схему состава слова;
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			20..11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>	-соотносить состав слова с представленной схемой;
54	Правописание суффиксов имён существительных.	1			21.11	Библиотека ЦОК	

	Правописание приставок и суффиксов					<a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			22.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			25.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			26.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			28.11		
60	Наречие: обобщение знаний	1			29.11		
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			2.12		
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			3.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>	определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
63	Несклоняемые имена существительные	1			4.12		- определение склонения у существительных
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			5.12		-отработка умения определять



							склонение
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			6.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>	- умение определить 1 ск у слов в предложении
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		1	9.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>	-оставлять план к заданным текстам;
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			10.12		- умение определить 2 ск у слов в предложении,падеж у слов
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>	- умение определить падеж у слов 3 склонения
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			12.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>	- работа с окончаниями сущ в д.п и п.п
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			13.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>	- работа с окончаниями сущ в р.п и в.п
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			16.12		-правильное написания окончания в 1 ск
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			17.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>	-правильное написания окончания в 2 ск
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			18.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>	-правильное написания окончания в 3 ск
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			19.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>	- работа с окончаниями сущ в р.п и в.п
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			19.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>	- работа с окончаниями сущ в д.п и п.п

76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>	- работа с окончаниями сущ в т.п
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			23.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>	- правописание безударных окончаний мн.ч
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			24.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>	- правописание безударных окончаний д.п,т.п,п.п
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>	- правописание безударных окончаний сущ
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>	- правописание безударных окончаний сущ
81	Морфологический разбор имени существительного.	1			27.12		-знать все признаки сущ
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			9.01		-оставлять план к заданным текстам; Пересказ по плану
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			10.01		- правописание безударных окончаний сущ
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			13.01		- правописание безударных окончаний сущ мн.ч
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	14.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>	осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			15.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>	определять грамматические признаки имён

						прилагательных:	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			16.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>	род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		1	17.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
89	Склонение имен прилагательных	1			20.01		-умение определить склонение прил
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			21.01		-падежи прил
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			22.01		-умение склонять прил
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			23.01		-составление текста из данных частей.корректировать порядок предложений и частей текста;
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			24.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>	-склонение прил во мн числе
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			27.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>	-умение склонять прил мн.ч
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по	1		1	28.01		писать (после предварительной

	данному началу						подготовки) сочинения по заданным темам;
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			29.01		-признаки прил
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>	-определение окончаний у прил
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение (проверочная работа)	1	1		31.01		
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			3.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>	
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			4.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>	
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		1	5.02		
102	Нормы речевого этикета	1			6.02		
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			7.02		
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			10.02		
105	Местоимение. Личные местоимения	1			11.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>	
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			12.02		
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			13.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>	
108	Пишем текст по предложенному плану	1			14.02	Библиотека ЦОК	

						<a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			17.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>	
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			18.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>	
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			19.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			20.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	1		.21.02		
114	Глагол как часть речи	1			24.02		
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			25.02		
116	Неопределенная форма глагола	1			26.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	1		27.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>	
118	Настоящее время глагола	1			28.02		
119	Прошедшее время глагола	1			3.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>	
120	Будущее время глагола	1			4.03		
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			5.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			6.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>	

						<a href="#">42абе</a>	
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			7.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>	
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			10.03		
125	Глагол в словосочетании	1			11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>	
126	Глагол в предложении	1			12.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>	
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			13.03		
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			14.03		
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			17.03		
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			18.03		
131	I и II спряжение глаголов	1			19.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>	
132	Личные формы глагола	1			20.03		
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			31.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			1.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		1	2.04		
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			3.04		
138	Отрабатываем правописание безударных личных	1			4.04	Библиотека ЦОК	

	окончаний глаголов-исключений					<a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			7.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			8.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			9.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			10.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			11.04		
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			14.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			15.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			16.04		
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		1	17.04		
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			18.04		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			21.04		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			22.04		
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			23.04		
152	Морфологический разбор глагола	1			24.04		
153	Обобщение знаний о глаголе	1			25.04		
154	Глагол: систематизация знаний	1			2.04		
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			29.04		
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка	1			30.04	Библиотека ЦОК	

	темы "Глагол"					<a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>	
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			5.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		6.05		
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	7.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			12.05		
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		1	14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			15.05		
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			16.05		
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		19.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			20.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>	
167	Резервный урок. Промежуточная аттестация	1	1		21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			22.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			23.05		
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		26.05		



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	6	15			
-------------------------------------	-----	---	----	--	--	--





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Учебниками В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 4 класс (с приложением на CD-диске)- М. «Просвещение»;
2. Рабочей тетрадью на печатной основе В.П. Канакиной «Русский язык» 4 класс в 2-х частях - М.«Просвещение».
3. Контрольно-измерительными материалами / Составитель Никифорова В.В. Русский язык 4класс/ -М. Издательство «Вако».
4. Орфографический, фразеологический , словообразовательный, толковый словарии..
5. Перфокарты, иллюстрации, дидактический материал.
6. Справочники, таблицы, схемы, памятки.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Демонстрационный наглядный материал:

таблицы:

- Слова , которые отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?
- Понятие об имени прилагательном
- Связь имени существительного с именем существительным • Изменение по родам имени прилагательного
- Изменение по числам имени прилагательного
- Изменение по падежам имени прилагательного м. рода
- Изменение по падежам имени прилагательного ж. рода
- Изменение по падежам имени прилагательного с. рода
- Изменение по падежам имени прилагательного мн. числе • Морфологический разбор имени прилагательного
- Типы текста. Текст- описание 1

- Типы текста. Текст- описание 2
- Три склонения имен существительных
- Падежи
- Окончание имен существительных
- Как определить спряжение глагола
- Местоимение
- Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами
- Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами
- Ъ после шипящих
- Однородные члены предложения
- Окончания глаголов
- Лента букв
- Раздаточный материал ( Буквы)
- Алфавит письменных и печатных букв

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Доска магнитная настенная трехэлементная комбинированная
2. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копировальный аппарат) 6. Проектор мультимедийный. DLP проектор с аппаратным разрешением XGA 7. Интерактивная доска, диагональ
3. Активная акустическая система из двух колонок
4. Мультимедийный комплекс, УМК «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия».

## Аннотация рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 – 4 классов.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цели:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа содержит следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание учебного предмета,;
- планируемые результаты освоения учебного предмета,;
- тематическое планирование:
- поурочное планирование,;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса:.

Рабочая программа рассчитана на период реализации ООП