

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол № 8 от « 09 » июня 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

п. Красная Сопка, 2021год

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крутоярская средняя общеобразовательная школа» находится в п. Красная Сопка, Назаровского района, Красноярского края, в 50 км от районного центра. Рядом со школой расположены объекты социального значения: Дом культуры, библиотека, МЦ «Фристайл», спортивный стадион, детский сад «Аленка», больница, которые являются партнерами школы в воспитании и обучении детей, так же партнером выступает Дом детского творчества Назаровского района, который реализует на базе школы разнообразные программы дополнительного образования.

В школе обучается около 300 обучающихся, которые проживают в п. Красная Сопка и в близлежащих деревнях (находятся на ежедневном подвозе). Также в число обучающихся включены дети из двух филиалов – малокомплектных начальных школ, расположенных в деревнях: Новой Соксе, Березняках.

Часть контингента обучающихся школы составляют дети с особыми образовательными способностями и возможностями: дети с ограниченными возможностями здоровья в том числе дети-инвалиды, некоторые из них находятся на надомном обучении.

На воспитательный процесс оказывает влияние сложившиеся на территории социально-экономическая обстановка: на территории сельского совета отсутствует стабильно-развивающиеся экономически эффективные предприятия, в результате чего, большая часть поселка имеет низкий уровень жизни, более 60% обучающихся из малообеспеченных семей. Высокий уровень безработицы вынуждает многих родителей искать работу за пределами поселка, что влияет на воспитание детей в этих семьях.

История школы насчитывает около 90 лет своего существования. За этот период из стен школы вышло не одно поколение выпускников, в дальнейшем сыгравших значимую роль в развитии Назаровского района и Красноярского края. Это ведущие специалисты крупных предприятий района и края, управленцы, учителя, медики, спортсмены, люди творческих профессий.... Традиции и ценности учебно-воспитательного процесса, сложившиеся за все время существования школы, оказывают положительное влияние на воспитательный процесс.

Педагогический коллектив школы достаточно опытный. Большая часть коллектива – это люди творческие, активные и инициативные они находятся в постоянном творческом поиске инновационных путей, связанных с формированием личности.

В школе ведется большая работа по профессиональному самоопределению в сотрудничестве с ключевыми значимыми партнерами – профессиональными учебными учреждениями, с другими учреждениями и предприятиями поселка, района и края. Одним из приоритетов деятельности школы является работа по формированию основ культуры здоровья, через реализацию программ туристско - спортивного клуба «Эдельвейс». На базе школы ведет свою работу отряд «Юнармия» и детское общественное объединение РДШ, действуют органы ученического самоуправления, ребята принимают активное участие в акциях и проектах района, края, России.

Данные особенности определяют специфику воспитательного процесса в школе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации и за её пределами;
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно эффективное взаимодействие школьников и педагогов;
 - организация содержательных событий, которые объединяют детей, педагогов и родителей, создают доверительные отношения друг к другу;
 - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:
- в основе планирования воспитательной работы школы заложены ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников воспитательного процесса;
 - в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие

школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, где основную роль играет классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания школы – личностное развитие школьников, через усвоение обучающимися социально значимых знаний, развитие позитивного отношения к общественным ценностям и приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Целевой приоритет начального общего образования: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Целевой приоритет основного общего образования: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и позитивного отношения к общественным ключевым ценностям.

Целевой приоритет среднего общего образования:

- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания школьников и целевых приоритетов будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название модуля	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Модуль «Ключевые общеобразовательные дела»	Уровень	Обучающиеся принимают участие в мероприятиях, проводимых для жителей посёлка и района и организуемых совместно с семьями учащихся: Декады дорожной безопасности детей, «Неделя безопасности дорожного движения»; спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпийская нива района»; Смотр художественной самодеятельности «Радуга детских талантов»; праздники «День матери», «День памяти и скорби», «День защитника Отечества», «Масленица», «День пожилого человека», «Международный женский день», «День защиты детей», «День России»; Праздничное шествие и митинг «День Победы».	Обучающиеся принимают участие в мероприятиях, проводимых для жителей посёлка и района и организуемых совместно с семьями учащихся: Декады дорожной безопасности детей, «Неделя безопасности дорожного движения»; спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»; праздники «День матери», «День памяти и скорби», «День защитника Отечества», «Масленица», «День пожилого человека», «Международный женский день», «День защиты детей», «День Победы».
	Внешкольные	Все классы школы участвуют в ежегодно проводимых общеобразовательных праздниках, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами: Торжественные линейки «День знаний» и «Последний звонок»; Праздники: «Золотая Осень», «День учителя», «День народного единства», «Новый год», «День Конституции», «День Победы». Таким образом, происходит осознание ими ценности труда и уважительного отношения друг к другу, а также происходит воспитание патриотических чувств. Атмосфера неформального общения, способствующая сплочению детского коллектива, создается в процессе проведения событийного мониторинга в формах: Чемпионата, деловой интеллектуальной игры, викторины и др.	В данных мероприятиях дети имеют возможность творческой самореализации и усваивают первоначальные знания о ценностях существующих в обществе.
Модуль «Ключевые общеобразовательные дела»	На уровне школы	Ежегодно по итогам года проводится церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы «За честь школы!», способствует осознанию важности социальной активности.	Ежегодно по итогам года проводится церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы «За честь школы!», способствует осознанию важности социальной активности.
	На уровне класса	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
На индивидуальном уровне	При планировании мероприятий учитываются возможности каждого ребенка и возможные для них роли: исполнители, ведущие, сценаристы, организаторы, декораторы, участвующие в приглашении и встрече гостей, что способствует творческой самореализации школьников.	Учителем осуществляется индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий. Это позволит раскрыть индивидуальные способности и выявить сферу приоритетных интересов каждого.	Учителем осуществляется индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий. Это позволит раскрыть индивидуальные способности и выявить сферу приоритетных интересов каждого.

Внешкольный	<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p> <p>Классные руководители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, через родительские собрания и индивидуальные встречи, звонки; - оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в вопросах воспитания и личностного развития ребёнка. - организуют родительские собрания, для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - организуют работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлекает членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организует проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 			
На уровне школы	<p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <p>Классный руководитель привлекает (по мере необходимости) учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса и для индивидуальных бесед, для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>			
На уровне класса	<p>Классный руководитель вовлекает коллектив учащихся в общешкольные мероприятия и поддерживает участие класса, оказывая необходимую помощь детям в их подготовке, и проведения. Таким образом, решается задача связанная с усвоением школьниками ключевых ценностей, таких как: Семья, Труд, Отечество, Мир, Культура, Человек, через общешкольные мероприятия.</p> <p>Сплочение коллектива класса классными руководителями организуется через: походы и экскурсии, дни именинников (празднования в классе дней рождения детей), внутриклассные «огоньки», классные вечера, вечер вопросов и ответов и др. В рамках этих мероприятий у каждого школьника есть возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <p>Также работа классного руководителя реализуется через классные часы, где формируются принципы уважительного отношения друг к другу. Классный час - это место, где школьники имеют возможность обсуждения и принятия решений по интересующей их проблеме.</p>			
На индивидуальном уровне	<table border="1" data-bbox="941 714 1149 1858"> <tr> <td data-bbox="941 1312 1149 1858">Классные часы организуются в форме: беседы, игры, викторины, устного журнала, встречи с приглашенными людьми, живой газеты, творческого труда, представления (проектов)...</td> <td data-bbox="941 714 1149 1312">Классные часы организуются в форме: беседы, ролевые игры, викторины, устного журнала, встречи с приглашенными людьми, живой газеты, дискуссии представления (проектов), аукциона, эстафета полезных дел...</td> <td data-bbox="941 56 1149 714">Классные часы организуются в форме: беседы, деловые игры, викторины, устного журнала, встречи с приглашенными людьми, живой газеты, диспута, дискуссии, конференции, круглого стола, лекции...</td> </tr> </table> <p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса в области усвоения ими социально-значимых знаний, о нормах и традициях. Классный руководитель проводит данную работу, через: наблюдение за поведением школьников, беседы по тем или иным нравственным проблемам, беседы с родителями школьников, с учителями преподающими в классе.</p> <p>Индивидуальная работа со школьниками класса с целью анализа ими своих достижений, проводится классным руководителем в форме индивидуальных неформальных бесед, где каждый анализирует личное портфолио: свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.</p>	Классные часы организуются в форме: беседы, игры, викторины, устного журнала, встречи с приглашенными людьми, живой газеты, творческого труда, представления (проектов)...	Классные часы организуются в форме: беседы, ролевые игры, викторины, устного журнала, встречи с приглашенными людьми, живой газеты, дискуссии представления (проектов), аукциона, эстафета полезных дел...	Классные часы организуются в форме: беседы, деловые игры, викторины, устного журнала, встречи с приглашенными людьми, живой газеты, диспута, дискуссии, конференции, круглого стола, лекции...
Классные часы организуются в форме: беседы, игры, викторины, устного журнала, встречи с приглашенными людьми, живой газеты, творческого труда, представления (проектов)...	Классные часы организуются в форме: беседы, ролевые игры, викторины, устного журнала, встречи с приглашенными людьми, живой газеты, дискуссии представления (проектов), аукциона, эстафета полезных дел...	Классные часы организуются в форме: беседы, деловые игры, викторины, устного журнала, встречи с приглашенными людьми, живой газеты, диспута, дискуссии, конференции, круглого стола, лекции...		

	<p>Поддержка ребенка в решении важных для него проблем классным руководителем, осуществляется через индивидуальные беседы, где каждая проблема совместно с ребенком трансформируется в задачу для школьника (Тьюторское сопровождение).</p> <p>Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками и друзьями, помощь в самореализации, повышение учебной мотивации и успеваемости...</p>	<p>Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками, друзьями и учителями, помощь в самореализации и самоопределении (профориентация), повышение учебной мотивации и успеваемости...</p>	<p>Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями и учителями, помощь в самореализации и самоопределении (профориентация), выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства...</p>
<p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>На уровне школы</p> <p>Познавательная деятельность: Первые шаги, ПервоЛого, шахматы, Мир творчества, Школа юного изобретателя. Художественное творчество: Театральная культура, Родники народные, Туристско-краеведческая деятельность: Школа безопасности Спортивно-оздоровительная</p>	<p>Познавательная деятельность: Шахматы, Мир творчества, Школа юного изобретателя, Ориентир на право. Художественное творчество: Театральная культура, Родники народные, Художественная обработка глины Туристско-краеведческая деятельность: Школа безопасности, Моя родная Сибирь. Спортивно-оздоровительная деятельность: Общая физическая подготовка, Подвижные игры</p>	<p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:</p> <p>Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность по следующим направлениям: Познавательная деятельность (интеллектуальное) позволяет приобрести социально значимые знания. Художественное творчество (духовно- нравственное развитие) предоставит обучающимся возможность самореализоваться в творческой сфере. Туристско-краеведческая деятельность позволяет развивать у учащихся умения проявлять инициативу и действовать самостоятельно. Спортивно-оздоровительная деятельность формирует знания о здоровом образе жизни.</p> <p>Познавательная деятельность: Школа юного изобретателя, «Класс» правоохранительной направленности, Педкласс, Агрокласс. Художественное творчество: Театральная культура Туристско-краеведческая деятельность: Школа безопасности Спортивно-оздоровительная деятельность: Общая физическая подготовка. Спортивные игры</p>

		Трудовая деятельность: Агрокласс.	
		деятельность: Общая физическая подготовка, Подвижные игры	игры
На уровне класса	Поддержка в детских объединениях традиций, согласующихся с общешкольными традициями и создающих условия для формирования их социально значимых форм поведения.		
На уровне индивидуального уровня	Поддержка школьников с ярко выраженными индивидуальными способностями и вовлечение в мероприятия для самореализации	Мероприятия для развития индивидуальных способностей обучающихся школьного, районного, краевого уровней: спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы, конференции проектных и исследовательских работ, МетаЧемп (компетентностный чемпионат), интенсивные выездные школы, Сетевые проекты и сообщества, Электронные платформы, дистанционные олимпиады и конкурсы...	Мероприятия для развития индивидуальных способностей обучающихся школьного, районного, краевого уровней: спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы, конференции проектных и исследовательских работ, МетаЧемп (компетентностный чемпионат), интенсивные выездные школы, Сетевые проекты и сообщества, Электронные платформы, дистанционные олимпиады и конкурсы...
Внешкольный уровень	Использует воспитательный потенциал электронных платформ и электронных ресурсов.		
Модуль «Школьные уроки» На уровне школы	Использует воспитательный потенциал внеклассных мероприятий и предметных недель по своему предмету		

	<p>Педагог на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Каждый учитель в зависимости от индивидуальных особенностей класса применяет эффективные приемы и методики, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. - побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; тем самым формирует представление о социальных нормах и способствует развитию социально- значимых отношений. - использует воспитательные возможности содержания учебного предмета, привлекая внимание школьников к ценностному аспекту изучаемой информации (литературное чтение, окружающий мир, история, обществознание, литература, биология, география, технология). Тем самым показывает пример ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. - организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией, используя приемы (интеллектуальные и деловые игры, групповая работа или работа в парах, театральные постановки, дискуссии...), побуждающие школьников к высказыванию своего мнения, выработки своего отношения; - инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<p>Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>На индивидуальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирует и поддерживает исследовательскую и проектную деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<p>Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>На уровне школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе работает Управляющий совет, в состав которого входят родители учащихся от классов. Управляющий совет участвует в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей. • Школа регулярно проводит «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посетить школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе. • Каждое полугодие в школе проводятся тематические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В случае необходимости количество общешкольных родительских собраний может быть изменено. В рамках родительских собраний проходит семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от психолога, приглашённых врачей, социального работника и других специалистов, приглашённых по запросу

		<p>родителей. Семейный всеобуч проходит в форме: круглого стола, семинара, мастер-класса, деловой игры... В школе создан и работает «Родительский пагуруль». Родители принимают участие в создании условий для безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации и за её пределами.</p>
На уровне класса	На уровне обучения их детей.	<p>На уровне классных коллективов выбираются родительские комитеты, которые оказывают помощь в решении вопросов воспитания и обучения их детей.</p>
На индивидуальном уровне		<ul style="list-style-type: none"> • В случае возникновения в семьях обучающихся проблем касающихся ребёнка, социальный педагог помогает выйти семье из сложной жизненной ситуации, привлекая различные социальные службы (органы соцзащиты, органы опеки и попечительства, учреждения здравоохранения, полиция). • В школе работает служба медиации, которая помогает разрешать острые конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги. • Родители оказывают посильную помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. • С целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей возможны индивидуальные консультации в форме личной встречи, дистанционного взаимодействия, телефонного разговора, посещения семей...
Модуль «Самоуправление»	На уровне школы	<p>Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.</p> <p>В Управляющий Совет школы входят делегированные от старших классов учащиеся.</p> <p>В школе работают выборные органы ученического самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общешкольный ученический Совет, создан для учета мнения школьников по вопросам управления школьными делами. -Совет старост объединяет старост классов, для организации обратной связи от классных коллективов; - Постоянно действующий школьный актива, который иницирует и организует проведение личносно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); - Наиболее авторитетные старшеклассники входят в службу Школьной Медиации, которая разрешает конфликтные ситуации в школе.

		<p>Самоуправление на уровне школьного коллектива осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность выборных по инициативе учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и координирующих работу класса с работой общешкольных органов самоуправления. - деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: трудовой сектор, учебный сектор, спортивный сектор, редколлегия, культурно-массовый сектор, финансовый сектор... <p>Школьники задействованы в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел.</p> <p>Каждый ученик в классе выполняет роль соответствующую сектору, в который он входит (например: трудовой сектор - контроль за порядком и чистотой в классе, уход за классной комнатой, комнатными растениями...</p>
	На индивидуальном уровне	<p>Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для школьников проводятся экскурсии на предприятия посёлка и района, для первоначального представления о существующих профессиях и условиях работы людей.</p> <p>Обучающиеся посещают профориентационные выставки, ярмарки професий, профориентационные смены, дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.</p> <p>Учащиеся 6-11 класса участвуют в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Билет в будущее и ПроСКторийА.</p>
Модуль «Профориентация»	На уровне школы	<p>В основную образовательную программу школы включены курсы расширяющие знания по выбранному профессиональному направлению и профориентационный курс (Профессиональная карьера)</p> <p>В рамках дополнительного образования работают объединения, где школьники получают основы профессии: Агрокласс, Педкласс, «Класс» правохранительной направленности.</p>
	На уровне класса	<p>Классный руководитель совместно с социальным педагогом проводят профориентационные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p>Профориентационные игры с целью расширения знаний школьников о типах знаний о достоинствах и недостатках той или профессии, о способах выбора профессии: иной интересной школьникам</p>

			ролевые и деловые игры, профпробы.	профессиональной деятельности: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, профпробы.
	На индивидуальном уровне		Совместно с педагогами школьники изучают интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, проходят профориентационные онлайн-тестирования и онлайн курсы по интересующим профессиям и направлениям образования. Психолог проводит индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	
	Внешкольный уровень		Школа включилась во Всероссийское движение школьников РДШ (Российское движение школьников) и осуществляет свою деятельность, согласно плану работы движения. РДШ организует общественно полезные дела, дающих детям возможность получить важный для их личного развития опыт. Лидеры РДШ в каникулярное время выезжают в загородные лагеря, где планируется и апробируется набор значимых дел	
	Школьный уровень		В детском общественном объединении школы (РДШ) действуют демократические процедуры: выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения... дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.	
	На уровне класса		Лидеры РДШ проводят мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); Активисты РДШ проводят формальные и неформальные встречи для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке....	
Модуль «Детские общественные объединения»	На индивидуальном уровне		В детском объединении поддерживаются традиции и ритуалы, формирующие у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении: введения особой символики, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения....	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
Внешкольный уровень	<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадка культурных растений, закладка газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
Школьный уровень	<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, теннисных аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); -совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), исполняемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.
На уровне класса	<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и поддержание в рабочем состоянии в кабинетах школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
На индивидуальном уровне	<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение обучающихся к событийному дизайну – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); -совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), исполняемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются: педагогическое наблюдение, диагностические исследования педагога-психолога и социального педагога, рефлексивные классные часы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основные направления анализа состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.