Утверждено

Приказом директора муниципального

бюджетного образовательного учреждения

«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»

№ 104-1 от 28 . 08. 2019года

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.Н. Чупаченко

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к индивидуальному учебному плану

адаптированной основной общеобразовательной программы

с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями),

реализующей ФГОС АООП (вариант-2) (СИПР)

НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее - учебный план), - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения

Учебный план для учащихся, обучающихся на дому по индивидуальным учебным планам, разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями:

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
* Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181 -ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ);
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286­15).
* Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04.09.2015г.)
* На основании письма Министерства образования РСФСР от 14.11.1988 №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
* Постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
* Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.04.1999 № 27/511-6 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования».
* Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципаль­ной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеоб­разовательным программам на дому или в медицинских организациях (08.11.2014г. №413);
* Адаптированной основной общеобразовательной программой ( вариант-2)
* Устав школы.

Обучение детей, детей-инвалидов на дому, организовано согласно объему учебной нагрузки обучающихся и их состоянием здоровья. На индивидуальное надомное обучение отводится в 1- 4 классе - 8 часов.

**Для обучающего**  2 класса с умеренной умственной отсталостью рекомендовано обучение на дому (что подтверждено МСЭ и КЭК) и определены предметы согласно АООП-2

Инвариантная часть учебного плана, реализующая федеральный компонент адаптированных основных образовательных программ, обеспечивает овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков (в соответствии со специльной индивидуальной программой развития).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию.

Особенности учебного плана.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умственной отсталостью и нарушениями в развитии.

Особенности развития обучающегося, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых он воспитывается, затруд­няют стандартизацию их образования, так как учащийся нуждается в специальных образовательных условиях.

Учебный план учитывает специфику нарушений и особые обра­зовательные потребности и раз­работан в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического конси­лиума.

Особенности организации учебного процесса.

Обучение осуществлятся индивидуально. Обучение проходит как в специ­ально отведенном помещении для учебной деятельности (классе), так и по месту пребыва­ния ребенка. Предполагается обязательное согла­сование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с его родителями или законными представителями. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьше­ния количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным облас­тям определяется для обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов.

Цель образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности:

* формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
* формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
* совершенствование качества жизни обучающихся.

Содержание обучения направлено, прежде всего, на социализацию и коррекцию личности обучающегося.

Данный учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую уча­стниками образовательных отношений.

* 1. - обязательная часть включает учебные предметы образовательных областей; коррекционно-развивающие занятия.
  2. - часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные курсы, направленные на усиление компенсаторного механизма.

I Обязательная часть

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает целена­правленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель данного учебного предмета - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено сле­дующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невер­бальной коммуникации».

Образовательные задачи раздела «Коммуникация» направлены на фор­мирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включа­ет импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направ­лены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрес­сивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения звуки, звукокомплексы, слоги, слова, применять жесты.

Обучение учебному предмету «Математические представления» организовано ис­ключительно на практической наглядной основе. В связи с недоразвитием аналитико - синтетической деятельности, у обучающихся с умеренной умственной от­сталостью формируются представления о форме и пространственном расположении пред­метов, простейшие навыки счета, отрабатываются элементарные счетные операции только на конкретном материале. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения мате­матике, должны быть практически ценными для решения жизненных задач - ориентиров­ке в пространстве, времени.

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Количественные пред­ставления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Программный материал по учебному предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся умения узнавать и находить эмоцио­нальный отклик на объекты живой и неживой природы.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, воспитание бережного отношения к природе.

Содержание обучения в рамках учебного предмета «Человек» включает формирова­ние представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня са­мостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Се­мья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Обучение дан­ным навыкам носит имеет практическую направленность и является необходимым услови­ем социализации ребенка.

Учебный предмет «Музыка и движение» направлен на социализацию ребенка с тя­желой умственной отсталостью. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными сред­ствами помочь ребенку научиться воспринимать и эмоционально на звуки окружающего мира, музыкальный ритм, мелодику звучания разных произведений.

Программно-методический материал включает разделы: «Слушание музыки», «Пение (подражание)», «Движение под музыку».

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» занимает важное место в работе с ребенком с тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формиро­ванием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить се­бя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступ­ными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет вклю­чать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Программа по изобрази­тельной деятельности включает разделы: «Лепка», «Рисование», «Аппликация» (исходя из возможностей ребенка).

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умствен­ную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по учебному предмету «Адаптивная физическая культура».

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение дви­гательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Программа по адаптивной физической культуре включает следующие разделы: «Коррекционные движения», «Игры - физминутки».

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Продолжительность занятий составляет 15 - 20 минут, что обусловлено низким уровнем работоспособности и повышенной утомляемостью обучающихся с умеренной сте­пенью умственной отсталости.

Коррекционные курсы

Коррекционные курсы являются частью индивидуальных учебных планов детей (группы детей), имеющих значительные нарушения речевой, двигательной, сенсомоторной сферы и направлены на коррекцию специфических нарушений конкретных обучающихся.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетиче­ского воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее на­рушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий, но при этом данные дети наиболее чувствительны к воздействиям на со­хранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправ­ленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слу­ховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вку­са».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально- двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую ин­

формацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на формиро­вание разнообразных видов доступной предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со вре­менем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными пред­метами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в даль­нейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной,

доступной бытовой деятельности, самообслуживании.

Коррекционный курс **«Альтернативная коммуникация»** адре­сован обучающимся с нарушениями речи. Обучение такого ребенка речи с ис­пользованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необ­ходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Индивидуальный учебный план учащегося 2 класса

с умеренной умственной отсталостью (СИПР)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | Учебные предмет ы | Количество часов в неделю |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | | 1 |
| Математика | Математические представления | | 1 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | | 1 |
| Человек | | 1 |
| Окружающий социальный  мир | | 1 |
| Искусство | Музыка и движение | | 0,5 |
| Изобразительная деятельность | | 0,5 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | | 1 |
| ИТОГО | | | 8 |
| Сенсорное развитие | | | 1 |
| Предметно- практические действия | | | 1 |
| Альтернативная коммуникация | | | 1 |
| **Итого** | | | **11** |

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками действующими для общеобразовательного учреждения.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы

сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией

учащихся.

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 вариант** | **2-4кл.** |  |
| Речь и активная коммуникация | Проверочная работа |  |
| Математические представления | Проверочная работа |  |
| Окружающий природный мир | Проверочная работа |  |
| Человек | Проверочная работа |  |
| Окружающий социальный мир | Проверочная работа |  |
| Музыка и движение | Проверочная работа |  |
| Изобразительная деятельность | Проверочная работа |  |
| Адаптивная физкультура | Проверочная работа |  |
| Сенсорное развитие | Проверочная работа | Наблюдение |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |