

Школьная модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школе.

В описании модели используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Образовательная среда** - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

**Инклюзивная образовательная среда** - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;

- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Исходя из Концепции развития образования для детей с инвалидностью и ОВЗ на 2020 – 2030 год. Увеличение числа детей с ограниченными возможностями в школах, образование которых организовано совместно с детьми, не имеющими нарушений развития, ставит перед школой задачи для формирования безбарьерной среды и поиска современных образовательных технологий.

**Актуальность** инклюзивного образования подтверждена социальным запросом и государственной политикой. Инклюзивное образование детей с особыми потребностями заключается в том, что дети получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со здоровыми сверстниками,

развиваться в соответствии со своими возможностями, получить возможность участия в жизни общества.

**Нормативными основами для разработки Модели являются:**

* ФЗ-273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Национальный проект «Образование»;
* Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017- 2025 годы;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Минобрнауки России 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.06.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основание для организации обучения на дому»;
* Устав МБОУ «Крутоярская СОШ », иные локальные акты.

1. **Целевой компонент**

**Цель инклюзивного образования** - обеспечение качественного и доступного образования обучающихся с учетом индивидуальных особенностей здоровья, развития (личностное развитие, социальная успешность и успешность в выборе профессии).

**Задачи:**

1. Создать инклюзивную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Содействовать толерантному сообществу детей, родителей, персонала и социального окружения;
3. Обеспечить методическое сопровождение инклюзивного образования для достижения качественных результатов детей с учетом индивидуальных особенностей здоровья, склонностей, мотивов и способностей.
4. Организовать комплексное ПП-сопровождение детей с ОВЗ
5. Создать безбарьерную доступную среду.

**2. Структурно-функциональный компонент**

Модель инклюзивного образования в нашей школе строится на модели разноуровневого обучения. Мы построили свою модель с учетом реальных финансовых и кадровых возможностей нашей ОО и сложившейся практики. Школьная Модель развития инклюзивного образования предназначена для соблюдения прав детей с ОВЗ, развития межведомственного взаимодействия, формирование доступного образования для всех участников образовательного процесса.

При реализации модели нам предстоит решить проблему организации обучения детей с ОВЗ, удовлетворяющей их запросы и потребности. Нам важно, чтобы дети с ОВЗ могли максимально адаптироваться в социуме, могли реализовать себя в обществе, стать полноценными его членами. Мы стараемся сформировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок может быть включен в образовательную и социальную жизнь школы, что позволит ему добиваться успехов, осуществлять безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

Основная цель создания Модели инклюзивного образования школы – анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в школе.

МБОУ «Крутоярская средняя общеобразовательная школа» ведёт образовательную деятельность на территории Назаровского района, Красносопкинской сельской администрации в п.Красная Сопка и близлежащих селах. В которых расположены филиалы МБОУ «Крутоярская СОШ».

Социальные условия значительной части обучающихся можно охарактеризовать как сложные.

Приблизительно 122 обучающихся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения, а также 102 ребёнка из многодетных семей, обучающиеся воспитывающиеся одинокими родителями и семей, состоящих в социально-опасном положении (4 семьи). Ежегодно примерно 10% от общей численности (304уч) составляют обучающиеся с ОВЗ.

От общего количества обучающихся с ОВЗ (31уч), 90% составляют обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Кроме обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, в школе учатся дети- инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети-инвалиды с соматическими заболеваниями.

За последние годы наблюдается устойчивая динамика количества детей с ОВЗ.

**Инклюзивное образование в школе осуществляется:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | в общеобразовательных  классах | Кол-во | в специальных классах, реализующих АОП | Кл-во | В режиме индивидуального обучения (Н/О) | Кол-во |
| 1 | 2 кл (УО) | 1 | 6,8 кл | 11 | 8 кл | 2 |
| 2 | 4 кл (УО) | 3 | 5,7,9 кл | 10 | 5 кл | 1 |
| 3 | 3кл (НОДА) | 1 |  |  | 1кл (НОДА) | 1 |
| 4 | 3 кл НОО | 1 |  |  | 6кл (НОДА) | 1 |
| 5 | 10 кл ООО | 1 |  |  | 2 кл (СИПР) | 1 |

Педагогическим коллективом МБОУ «Крутоярская СОШ»; накоплен практический опыт организации психолого-педагогического сопровождения и самоопределения обучающихся с ОВЗ.

Инклюзивное образование в школе осуществляется через полную, частичную, временную интеграцию обучающихся.

Практика работы показала, что наиболее адекватной потребностям детей и запросам родителей являлась организация отдельных классов. Условия, созданные для обучения таких детей, позволяют им окончить основную школу, получить документ об образовании и продолжить дальнейшее обучение в учреждениях специального профессионального образования.

Педагогическим коллективом школы накоплен опыт организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей). Мы используем разные педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ на этапах начальной и основной школы. Однако важными элементами всей выстроенной модели являются преемственность в работе специалистов, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего времени обучения в школе, и командный подход в работе службы сопровождения. В школе работает квалифицированная команда педагогических работников, состоящая из учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда, и учителей-предметников. Все педагоги прошли курсовую подготовку по осуществлению и организации работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. <http://krutoyar-shcola.ucoz.ru/index/informacija_o_pedagogicheskikh_rabotnikakh/0-94>

Для реализации модели важным моментом является организация специального пространства и особой среды. У нас есть ресурсные зоны: спортивная зона, библиотека, игровые зоны. Ежегодное анкетирование обучающихся и родителей свидетельствует о том, что дети комфортно чувствуют себя в школе.

Для реализации Модели инклюзивного образования созданы следующие условия:

- разработаны АООП(1), АООП(2), АООП(6.1) <http://krutoyar-shcola.ucoz.ru/index/dokumenty/0-129>

организован гибкий график внеурочной и внеклассной деятельности;

* создан психолого-педагогический консилиум (ППк);
* разработана программа психолого-педагогического сопровождения;
* 100% обеспеченность учебниками и УМО;
* кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, оборудованием с выходом в интернет;
* осуществляется мониторинг сопровождения детей с ОВЗ.

Проведенный анализ имеющихся условий позволяет выделить ряд актуальных проблем, которые необходимо решить, чтобы обеспечить защиту прав детей с ОВЗ на доступное качественное образование:

- недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с данной категорией детей;

* недостаточное количество квалифицированных специалистов в области дефектологии, психологии и логопедии;
* недостаточная материально-техническая база (кабинеты технологии)

Реализация Модели инклюзивного образования позволит:

1. Создать адаптивную образовательную среду для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в условиях школы для получения доступного качественного образования.

2. Обеспечить детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.

3. Повысить социальную активность и уровень самореализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

4. Обеспечить специальные условия обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение).

5. Содействовать формированию толерантного отношения общества к детям с ОВЗ и инвалидностью.

6. Создать механизм управления и контроля за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в ОО.

Выявленные особенности инклюзивной практики послужили основанием для разработки структурно-функционального компонента инклюзивного образования, в рамках которого представлено инфраструктурное взаимодействие ОО с другими ведомствами и организациями. Совместная работа предполагает создание более благоприятных условий для социальной адаптации детей с ОВЗ.

**Структурно-функциональный компонент**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внутренняя структура школы** | | | | | | |  | **Межведомственное взаимодействие** |  |
|  | | | Запрос на образование:  **родители учащихся с ОВЗ** | |  | | г. Красноярск, ИПК, РМО Нормативное обеспечение и управление: **управление образования.** | | |
|  | | | | | | | Обследование, лечение, разработка ИПРА: **медицина** (Назаровская РБ№2, проф. осмотры) | | |
|  | Нормативное обеспечение и управление: **администрация школы** | | | | |  |
| Дошкольное образование \*консультативный пункт | | | | | | | Определение условий и программы обучения: **ПМПК** | | |
|  | | Создание условий, сопровождение АООП:**ППк** | |  | | |
| |  | | --- | | Коррекционно-развивающая работа: **узкие специалисты (логопед, психолог, дефектолог, тьютор)** |  |  | | --- | | Учебный процесс-достижение планируемых результатов (Пр, Мт/БУД,Лч): **учителя предметники** |  |  | | --- | | Воспитание, социализация, профориентация: классные руководители, педагогиДО, учителя технологии | | | | | | | | Учреждения ДО, культуры, спортшколы, сельская библиотека, кружки СДК, КДН, ОПДН, предприятия-партнёры  СМИ, сайт школы  Администрация р-на, сельская администрация, школы муниципалитета и г.Назарово  Среднее профессиональное образование (проф. пробы, конкурсы, техникум Вепрева-практика) | | |

Роль администрации заключается:

- в координации деятельности по реализации модели;

- в проведении сбора и анализа информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- осуществлении координации действий разных ведомств, инициирование и организации проведения мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему;

- в проведении анализа и мониторинга результатов внедрения модели.

Районная ПМПК предназначена осуществлять проведение обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и психическом развитии детей; готовить по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Управление социальной защиты администрации Назаровского района в рамках своих полномочий оказывает социальную поддержку семьям, где воспитывается ребенок с ОВЗ.

Отводится большая роль родительской общественности в решении задачи толерантного отношения социума к детям с ОВЗ, оказании помощи в проведении школьных мероприятий.

**3. Содержательно-технологический компонент**

Содержательно-технологический компонент инклюзивной образовательной среды предполагает разработку и реализацию содержания общего и дополнительного образования, внедрение современных образовательных технологий, методов, средств и приемов, используемых в инклюзивном образовании и их адаптацию с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модели инклюзивного образования, нозологии**  **Направления сопровождения** | **Временная интеграция** | **Частичная интеграция** | **Полная интеграция** | |
| **Учебная деятельность по группам нозологий** | Обучение на дому АООП6.1 ( 1,6 кл); АООП -2 (СИПР); АОП (5,8) | Отдельные классы АОП (5-9 кл. кор)  Включение в общеобразовательный класс АООП-вар1 (2-4 кор) | Включение в общеобразовательный класс АООП 6.1 (3кл;)  10 кл -ООО | |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** | На базе ЦСР | Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психологические, групповые и индивидуальные; психомоторика) | Сопровождение психолога | |
| **Внеурочная деятельность** | Участие в праздниках, экскурсиях, соревнованиях,  событийных мероприятиях | **ВУД по 4 направлениям** по УП:  1. Общекультурное (воспитательная работа классного руководителя и учителя предметника, родители, педагог-организатор, библиотекарь).  2. Нравственное (классные часы, библиотечные уроки, посещение музея, выставок, экскурсий, участие и посещение различных мероприятий).  3. Социальное (воспитательная работа классного руководителя и учителя предметника, общешкольное мероприятия, ГПД, библиотека, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, родители).  4. Спортивно-оздоровительное (динамические паузы, работа классного руководителя, родители). | ВУД по 5 направлениям развития личности (не более 2 часов):  1. Общеинтеллектуальное (учителя предметника, педагог-организатор, библиотекарь).  2. Общекультурное (воспитательная работа классного руководителя и учителя предметника, родители, педагог-организатор, библиотекарь).  3. Духовно-нравственное (организация экскурсий, выставок рисунков, поделок; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах).  4.Социальное (воспитательная работа классного руководителя и учителя предметника, общешкольное мероприятия, ГПД, библиотека, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, родители).  5. Спортивно-оздоровительное (пионербол, мини-футбол, эстрадно-спортивный танец) | |
| **Воспитательная деятельность** |  | Включение в воспитательную работу класса и школы, служба медиации | | |
| **Дополнительное образование** | На базе ДДТ | **1.Реализация программ ДО:** на базе МБОУ «Крутоярская СОШ» (кружки: ориентир на право, школа юного изобретателя, мир творчества, театральная культура «Сказка», родники народные, художественная обработка глины, как на нашей на сторонке, вокальный кружок «звучит мой голос», литературная гостиная, хореографический кружок «Элегия», школа безопасности, фантазёры, юный журналист, ОФП, хоккей, совместно с детьми с нормой).  **2. Участие в конкурсах:** Всероссийский Фестиваль-конкурс искусств "Вертикаль-Личность" (министерство культуры Красноярского края, ), краевой конкурс проектов "Красноярье - моя любовь и гордость, " Краевой конкурс "Лучший по профессии" ("столярное дело", "швейное дело" - Назарово, ), Региональный чемпионат "Абилимпикс" (Министерство образования Красноярского края,) | | |
| **Профориентационная работа** | Индивидуальный образовательный маршрут | **1. Профессиональные пробы** - каменщик, слесарь, изготовление полуфабрикатов, повар и др. (НЭСТ, НСТ). **2. Экскурсии** | В классе через воспитательные мероприятия, уроки технологии | |
| **Работа с родителями** | Собеседование по коррекции ИОМ, консультативная помощь – постоянно, просветительская работа. | | | |
| **Организационно-методическое сопровождение** | Разработка ИУП, СИПР, АОП, АООП-2, АООП.6.1.  Корректировка ИОМ | | | |
| **Технологии:**  1) технологии организации учебного занятия (игровые, здоровьесберегающие, практико-ориентированные, цифровые) 2) технологии, направленные на развитие социальной компетентности (прямое обучение социальным навыкам, организация групповых видов активности, формирование социальных навыков через подражание и др. 3) технологии оценки результатов деятельности учащихся | | | | **Методы обучения: -** наглядно-иллюстративный, - индивидуализация обучения; - дифференциация обучения |
| **Приёмы обучения:** многократное повторение, визуализация, освоение теории через практику, «включенное наблюдение» | | | | **Средства обучения:** в соответствии с группами нозологий |

На различных уровнях инклюзивного образования реализация подхода строится по-разному. Система работы в начальной школе основывается на комплексном подходе. Организована командная работа специалистов, в которую помимо учителей начальных классов входят специалисты ППк и педагоги предметники. Наша система предполагает, что все специалисты, прежде всего работают с группой детей и индивидуально, наблюдают, как проявляют себя дети на уроках, консультируют учителей, проводят экспресс-диагностику. После диагностики проходят заседания консилиума и для каждого ребенка, который в этом нуждается, разрабатывается план коррекционных занятий (групповых или индивидуальных), индивидуальный образовательный маршрут для осуществления психолого-педагогического сопровождения. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития, успешной интеграции в социум. Такие же плановые консилиумы проходят один раз в полугодие для обсуждения результатов и необходимой корректировки.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности развивает и формирует познавательные потребности и способности каждого ученика, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Основное  назначение внеурочной деятельности  заключается в создании  дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной  организации  их свободного времени.

Кроме того, внеурочная деятельность решает задачи:

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

- улучшить условия для развития ребёнка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Используются такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Применятся известные формы воспитательной работы и дополнительного образования.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Для обучающихся с ОВЗ профориентационная направленность является приоритетной.

Пропедевтический этап:

**1-4 класс**

Задачи:

- формировать у обучающихся представления о мире рабочих профессий;

- раскрыть роль труда в жизни человека и общества.

**5-7 класс**

- формировать у обучающихся личностные качества, необходимые для успешного и отечественного проведения в обществе с учётом правовых норм;

- направлять обучающихся к выбору будущей профессии как способа жизни, как путь реализации своих способностей.

**8-9 класс**

**-** формировать представления о профессиональных навыках, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;

- оказать помощь обучающимся и их родителям в выборе рабочих профессий.

**4. Управленческий компонент**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции управления** | **Управленческие действия** |
| Анализ, целеполагание и планирование деятельности | 1) Системный анализ деятельности школы.  2) Организация оценки образовательной среды в школе на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования.  3) Разработка модели инклюзивного образования школы. |
| Организация, координация деятельности | 1) Разработка и совершенствование локальных актов (модель инклюзивного образования, приказы, положения и т.д.).  2) Межведомственное взаимодействие с учреждениями различных ведомств, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребёнка с ОВЗ.  3) Внедрение школьных командных форм работы.  4) Проведение совещаний, семинаров.  5) Деятельность по установлению связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, учреждениями социальной защиты населения, краевыми учреждениями.  6) Организация взаимодействия школы с детским садом (кон.пункт) заключается в приемственности. 7) Просвещение родителей по вопросам реализации инклюзивного образования, направленное на формирование инклюзивной культуры, в том числе и через средства массовой информации, сайт школы. |
| Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами | 1) Анализ потребностей школы в педагогических кадрах и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения.  2) Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и оформление персонифицированного заказа на их обучение, и повышение квалификации. |
| Мониторинг и контроль | Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий. |

**5. Рефлексивно-оценочный компонент**

Организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволят обеспечить комплексную оценку проводимой работы, выявлять и своевременно решать возникающие проблемы.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в организации выделяются следующие планируемые результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Измерители, показатели** | **Сроки реализации** |
| Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ | Мониторинг учебных достижений, личностных результатов или рост их образовательных результатов |  |
| 100% включенность детей с ОВЗ в дополнительное образование | Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах | 2020 год |
| 100% участие детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами. | Мониторинг участия детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами. | 2020-2021 год |
| Участие не менее 50% детей с ОВЗ в различных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности. | Мониторинг участия детей с ОВЗ в конкурсах, мероприятиях (рефлексивные карты, бонусы..) | 2020-2021 год |
| Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования. | Создание индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей – инвалидов. | 2020-2022 год |
| Совершенствование системы профориентации и предпрофессиональной подготовки детей с ОВЗ. | Применение комплексного подхода к реализации трудового обучения, мониторинг приобретения детьми ОВЗ навыков самообслуживания. |  |
| Развитие методического обеспечения педагогического процесса | Методические разработки; электронная база методических рекомендаций для учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования сопровождению детей с ОВЗ. |  |
| Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий по сопровождению детей с ОВЗ | Курсовая подготовка, семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы. |  |
| Создание доступной (безбарьерной) среды. | Мониторинг доступности объекта. Услуг образования для детей-инвалидов и лиц с инвалидностью. | 2020-2022 год |
| Участие родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в реализации инклюзивной образовательной деятельности | Работа в коллегиальных органах управления, родительских объединениях; волонтерских акциях, социальных проектах. |  |
| Становление имиджа школы в практике работы с детьми с ОВЗ | Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте; наличие в школе специальной литературы; совместные мероприятия школы и других организаций и структур. |  |
| Обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики организации | Информация на школьном сайте, публикации в СМИ, выступления на образовательных площадках района. |  |

**Литература**

1. Грива Т.И., Коваленко С.О., Косырева О.Н., Перевалова О.В. Возможности применения технологии лепбук в инклюзивном образовании// Введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): от теории к практике Материалы III Краевого педагогического форума , Красноярск, 2017, с.82-88.

2. Ковтун В.В. Профессиональная ориентация школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках информатики и ИКТ.// Материалы 4-й Всероссийской практической конференции «Управление изменениями в образовании» («Управленческая весна-2018»)// http://app.direktoria.org/konferencia/pub/8643

3. Ковтун Н.В. Готовность педагога к организации духовно-нравственного воспитания школьников в условиях реализации инклюзивного образования// Образование и социализация в современном обществе. Материалы ХI международной научной конференции. Красноярск, 2018, с.352-354.

4. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2015 годы. Красноярск, 2018. - 67 с.

5. ПереваловаО.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников с интеллектуальными нарушениями (из опыта работы общеобразовательной школы)//Образование и социализация в современном обществе. Материалы ХI международной научной конференции. Красноярск, 2018, с.284-287.

6.ПереваловаО.В. Управление процессом психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью// Материалы 3-й Всероссийской практической конференции «Управление изменениями в образовании» («Управленческая весна-2017»)//http://direktoria.org/konferencia/pub/7700

7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. — 365 с.

8. <http://krutoyar-shcola.ucoz.ru/>