Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Приложение 3к приказу директора школы:Чупаченко П.Н.№24-1 от 29.08.2017 г. | Рассмотрено на заседаниипедагогическогосовета школы:Протокол № 1 от 29.08.2017 г., |

**Адаптированная образовательная программа**

для учащихся с ОВЗ

 п. Красная Сопка

2017г.

**Содержание:**

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Информационная справка о школе. Анализ фактических показателей образовательного процесса.

2.1. Характеристика состава участников образовательного процесса

2.2. Состав учащихся по уровню здоровья

2.3. Сведения о социальном положении учащихся

2.4.Кадровый состав

2.5.Характеристика режима образовательного процесса в школе.

2.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса.

Раздел IV. Адаптированная образовательная программа. Учебный план.

Раздел V. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нём технологии.

5.1. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

5.2. Содержание воспитания и внеурочной деятельности в школе.

5.3.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию адаптированных образовательных программ.

5.4.Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

5.5. Показатели (измерители) реализации адаптированной образовательной программы

Раздел V . Управление реализацией адаптированной образовательной программы в школе

Раздел VI. Приложения.

**Раздел I.**  **Паспорт Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование Программы | Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Крутоярская СОШ» . |
| Основания для разработки Программы | Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288,Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов" (с изменениями от 26 декабря 2000 г.)Федеральный закон « О социальной защите инвалидов в РФ» от24.11.1995г № 181-ФЗ  |
| Заказчик Программы | Администрация школы |
| Координатор Программы | Администрация школы |
| Основной разработчик Программы | Администрация школы, творческая группа |
| Стратегическая цель Программы | Создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве. |
| Стратегические задачи Программы | Обеспечение условий для реализации прав учащихся на получение бесплатного образования;Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами ОВЗСохранение и укрепление здоровья обучающихся воспитанников на основе совершенствования образовательного процесса;Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся;Укрепление материальной базы и ресурсного обеспечения школы;Совершенствование системы кадрового обеспечения. |
| Основные мероприятия программы | Создание в школе условий, необходимых для получения школьниками качественного уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольное пространство.Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с тяжёлыми формами умственной отсталости.Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.Укрепление материально – технической базы школы. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с детьми ОВЗ |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности | Сохранение количества учащихся школы с высоким уровнем адаптации до 90%.Увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 90 %Увеличение числа педагогических работников школы, имеющих высшую категорию до 55%, первую квалификационную категорию до 45%Увеличение числа педагогических работников школы, освоивших информационно - коммуникационные технологии до 100%Обеспечение предметов Образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 70 % Увеличение количества кабинетов, оборудованных компьютерным оборудованием до 100%Увеличение числа учащихся включенных в дополнительное образование до 90% |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией Программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. |
| Утверждение программы | Решение педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2017 г., приказ №24-1 от 29.08.2017 г |

**Раздел II. Информационная справка о школе. Анализ фактических показателей образовательного процесса.**

 2.1. **Характеристика состава участников образовательного процесса**

В 2017-2018 учебном году по адаптированной программе обучается – *28 учеников*

1 ступень - начальное специальное (коррекционное) общее образование

3 класс- 2 учащихся, 1 ученик на надомном обучении; 4 класс – 3 учащихся;

2 ступень - основное специальное (коррекционное) общее образование

**5класс** -2 ученика, **6 класс** – 9 учеников, из них 2 учащихся – на надомном обучении; **7класс** -5 учеников; **8 класс**–3 ученика, **9класс** -4 ученика;

2.2**. Состав учащихся по уровню здоровья**

По состоянию здоровья учащиеся относятся к трем диспансерным группам:

- II(специальная) группа - 25 учеников,

- III(специальная) группа – 2 учащихся,

- IV (специальная) группа \_ 1 учащихся,

- V группа – …... учащихся.

Все учащиеся находятся под наблюдением медицинского работника.

2.3. Сведения о социальном положении учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **всего** | **Полная семья** | **Неполная семья** | **опекаемые** | **многодетные** | **Малообеспеченные** | **Семьи СОП** | **Состоящие на учете ВШУ, ПДН, ОВД** |
| ***1кл.*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***2кл.*** | 0 | 0 | 0 | 0- | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***3кл.*** | 2 | 2 | 0 | - | 2 | 2 | - | - |
| **4кл.** | 3 | 2 | 1 | -- | 2 | 3 | -- | - |
| **5кл.** | 2 | 1 | 1 | - | 2 | 2 | - | - |
| **6кл.** | 9 | 9 | 0 | - | 6 | 9 | - | - |
| **7кл.** | 5 | 4 | 1 | - | 5 | 5 | - | - |
| 8кл | 3 | 1 | 2 | - | 2 | 3 | - | - |
| 9кл. | 4 | 4 | 0 | - | 4 | 4 | - | - |
| **Итого**  | **28** | **23** | **5** | **-** | **23** | **28** | **0** | **0** |

2.4.**Кадровый состав**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 ступень коррекционные классы | 1 ступень коррекционные классы |
| Всего учителей | 10 |  | 8 | 6 |
| образование | Высшее |  | 3 | 2 |  |
| Средне специальное |  | 5 | 4 |  |
| Квалификационная категория | Высшая |  | 1 | - |  |
| Первая |  | 2 | 2 |  |
| Вторая |  | 1 | 2 |  |
| Соответствие занимаемой должности. |  | 2 | - |  |
| Не аттестовано |  | 2 | 2 |  |
| Курсовая подготовка | Да |  | 6 | 4 |  |
| Нет |  | 2 | 2 |  |
| Педагогический стаж | До 5 лет |  | 2 | 2 |  |
| 5-10 лет |  | 2 | 1 |  |
| 10-20 лет |  | 1 | 1 |  |
| Свыше 20 лет |  | 3 | 2 |  |

**2.5. Характеристика режима образовательного процесса в школе.**

# Школа работает в режиме пяти - шестидневной рабочей недели в одну смену.

(Пятидневная – 1-8 классы, шестидневная -9 класс)

# Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока:

 1 класс – 35 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти – 45 минут;

 2-9 кл. – 45 минут.

Продолжительность перемен от 10 до 15 минут.

Период обучения –1-9 классы - 4 учебных четверти.

 Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 40 минут.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 20– 25 минут.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

Объем максимальной учебной нагрузки определяется учебным планом.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, факультативы, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции и др.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы. Проводятся регулярные медосмотры,беседы на уроках и классных часах с приглашениемспециалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Ежедневно: физ.минутки, динамические паузы, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе. Организован летний отдых при школе.

Все учащиеся школы обеспечиваются двухразовым бесплатным горячим питанием.

Систематически проводятся беседы-инструктажи среди учащихся, учебные тренировки по эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Школа оборудована тревожной кнопкой, полностью обеспечена огнетушителями, автоматической пожарной сигнализацией. На входе соблюдается пропускной режим, ведется журнал записи посетителей, перемещение посторонних лиц по школе происходит в сопровождении дежурного технического работника.

**2.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

В настоящее время в школе функционируют 22 учебных кабинета, компьютерный класс, кабинеты столярного и швейного дела, спортивный зал, столовая,  библиотека. В школе оборудованы: кабинеты логопеда и психолога, кабинет СБО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество**  |
| **Компьютерное оборудование:** |  |
| - компьютеры | 5 |
| - ноутбуки | 5 |
| - принтеры | 1 |
| - МФУ (принтер, сканер, копир) | 1 |
| - интерактивная доска | 1 |
| - проекторы | 2 |
| - экраны | 1 |
| **Оборудование для коррекционной работы:**  |  |
| - игровая комната | 1 |
| - спортивный зал  | 1 |
| - спортивная площадка | 2 |
| **Учебное оборудование:**  |  |
| - доски магнито-маркерные | 5 |
| - столы учительские | 5 |
| - шкафы для оборудования | 8 |
| - парты ученические | 15 |
| - оборудование для столярной мастерской | 8 |
| - оборудование для швейной мастерской | 5 |
| Технические средства обучения: |  |
| - телевизоры, | 1 |
| - фотоаппараты | 1 |
| - звуковая система | 1 |
| Дидактическое обеспечение: |  |
| - учебники | 100% |
| - учебные пособия, плакаты | В кабинетахоснащенность 50%-90% |
| - ЦОРы | 27 |

Характеристика материально – технического оснащения школы позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

**Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса.**

Школа призвана реализовать права ребенка с ОВЗ на образование:

 - создать максимально благоприятные условия для решения таких задач, как организация образовательного коррекционно-развивающего процесса,

- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями школьника, своеобразием его развития и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

Организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способной включаться в различные виды деятельности.
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего образования при реализации адаптированной образовательной программы;
* создание условий для максимально эффективного развития (коррекции нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии;
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся;
* совершенствование принципов административного руководства школой, работающей в режиме развития.

Для реализации приоритетных направлений в деятельности школы выполняется взаимодействие основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

**Основнойцелью Программы** является - формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество образования и развития, воспитание социально - адаптированной личности.

**Программа предусматривает решение основных задач:**

1. Обеспечение условий для реализации прав умственно отсталых учащихся на получение бесплатного образования.
2. Совершенствование комфортной образовательной среды для учащихся с различными формами умственной отсталости через внедрение современных методик и технологий обучения, воспитания и коррекции всеми педагогами школы, внедрения индивидуальных образовательных программ для учащихся.
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие формированию у них социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитию и раскрытию их духовного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений с окружающими.
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся.
5. Укрепление материальной базы и ресурсного обеспечения школы.
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

**Ожидаемые результаты Программы.**

1. Создание в школе условий, необходимых для получения школьниками с ОВЗ необходимого уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольное пространство.
2. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность: привитие способности к саморегуляции, отношений, поведения: привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.
3. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.
5. Укрепление материально – технической базы школы. Достижение нового качественного уровня в ресурсном обеспечении образовательного процесса.
6. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с детьми ОВЗ.

**Раздел IV. Адаптированная образовательная программа. Учебный план.**

Адаптированная образовательная программа в школе реализуется и разработана для следующих категорий детей:

1. Для детей, обучающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам VIII вида для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) и для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Учебный план школы определяется особенностями организации учебно-воспитательного процесса на основании санитарно-гигиенических требований (САНПИН 2.4.2.2821-10) и Устава образовательного учреждения.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик психофизического развития учащихся, особенностей индивидуального развития, организуется построение образовательного процесса и выбор методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Адаптированная образовательная программа определяет содержание предметов, курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Она учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Комплектование классов осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и решения Педагогического совета.

По желанию родителей (законных представителей) обучающихся и по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии обучающимся предоставляется возможность обучения по индивидуальной образовательной программе на дому.

**Цели учебного плана школы** определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей и трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации.

Реализация учебного плана позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

Учебные планы для разных категорий детей с ОВЗ представлены в

*Приложении 1.*

Учебно-методический комплект представлен  *в Приложении 2.*

**Раздел V. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нём технологии.**

**5.1. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

Логопедическое сопровождение осуществляется во второй половине дня с группами обучающихся и индивидуально.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время и на специально организованных занятиях педагога-психолога.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе сложилась система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья всех учащихся и учащихся имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, которая включает в себя следующие мероприятия:

-мониторинг состояния здоровья учащихся;

-просветительскую работу с учащимися и родителями;

-создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил;

-введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий,

- проведение спортивных мероприятий и праздников.

Психолого-медико-педагогическая служба школы совместно с классными руководителями и воспитателями ГПД ведут работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе, коррекцию физического и эмоционального развития.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется социальным педагогом, классными руководителями и воспитателями ГПД. В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей социальным педагогом. На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность:

* отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
* вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
* оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
* своевременно выявлять социально-дезодаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.

**5.2. Содержание воспитания и внеурочной деятельности в школе.**

Воспитательная работа в школе выстраивается как взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса и направлена на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

В школе реализуются «Программа воспитательной работы школы», проекты классных руководителей и программа школьного самоуправления «Новое поколение», школьное научное общество учащихся, рейтинговая система «Ситуация успеха» и программа «Музей- основа гражданско- патриотического воспитания», включающая в себя проекты школьного краеведческого музея «Устремленные в будущее», «По велению наших сердец», «Моя малая Родина».

В школе реализуется проект «Здоровьесбережения» по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, работает спортивно- туристический клуб «Эдельвейс».

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет программ дополнительного образования.

Особый интерес вызывают у учащихся программы ДО «Художественная обработка глины», «Родные тропинки. Краеведение» и др..

**5.3.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы.**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся. В своей образовательной деятельности, направленной на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:- проверка усвоения пройденного;- объяснение нового материала;- закрепление полученных знаний;- домашние задания |
| Технологии активных методов обучения и организация учебного процесса: |  Нестандартные виды уроков:- уроки - путешествия;- уроки-сказки;- игра по станциям;- путешествие-….- игровые технологии; - проектная технология;- работа в парах и группах;- интерактивная технология-…. |
| Здоровьесберегающие технологии: | - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясевой- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения- комплекс физ.минуток |
| Авторские педагогические технологии: | - технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В. Воронковой**-** технология саморазвития М. Монтессори- технология «Портфолио» |

**5.4.Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений**

В ОУ организовано наблюдение за продвижением учащихся в своем развитии, определены порядок, содержание, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации согласно «Положение о содержании, порядке, формах промежуточной аттестации и периодичность текущего контроля учащихся»

 Результатом учебно-воспитательного процесса является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся ведётся на двух уровнях: на уровне учителя и на уровне школы. Каждым учителем-предметником ведется отслеживание продвижения воспитанников в своем индивидуальном развитии. Отслеживания ведутся педагогами с помощью листов наблюдения, классных журналов, дневников учащихся.

Постоянное отслеживание результатов освоения учащимися программ является необходимостью проведения анализа и прогнозирования тенденций образовательного процесса, своевременного получения сведений об уровне продвижения учащихся с целью активизации учебного и воспитательного процессов, внесения необходимых корректив в его процесс.

В школе также разработана рейтинговая система «Ситуация успеха» которая отслеживает занятость учащихся в кружках, секциях и включенность учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий, социальных акций и т.д.).

 **Итоговая оценка выпускника**

Итоговая государственная аттестация выпускников 9 специальных (коррекционных) классов проводится в соответствии с Письмом Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов экзаменационной комиссии по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного специального образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования **–**

**свидетельство об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.**

**5.5. Показатели (измерители) реализации адаптированной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Критерии и компоненты образовательного мониторинга** |  **Показатели критериев** | **Периодичность контроля** | **Объект изучения** | **Ответственный** |
| Качество образования. | Уровень освоения образовательной программы Итоговая государственная аттестация | 1 раз в полугодие | ЗУН ОУУН  | Учитель, рук. МОУчительЗаместитель директора по УВР |
| Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы | Состояние высших психических процессов (дневники наблюдений) | Сентябрь , май | Психические функции уч-ся | Узкиеспециалисты, учитель, воспитатель |
| Состояние здоровья учащихся | Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности). | Сентябрь, май | Учащиеся | Врач, медсестраУчитель физкультурыСоц.педагогПсихолог Заместитель директора по УВР |
| Уровень воспитанности учащихся | Сформированность интегративных качеств личности.Количество учащихся, состоящих на учете в КДН.Выявление учащихся группы риска. | 2 раза в год1 раз в четверть | Учащиеся  | ВоспитательКлассный руководительЗаместитель директора по ВРПсихологСоц.педагог |
| Социальное положение учащихся | Состав семей учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса). | Сентябрь, май | Учащиеся семьи | Социальный педагог, воспитатель, Классный руководитель |
| Степень социализации и трудовой адаптации | Результаты трудоустройства. Результаты участия учащихся в различных внеклассных мероприятиях, конкурсах и т.д. | На начало годаПо мере проведения мероприятий |  | Социальный педагог,Учитель- предметникКлассный руководитель |

**Раздел V . Управление реализацией адаптированной образовательной программы в школе**

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полноправной основе включаются руководители методических объединений школы, которые совместно проводят оценку программ, реализуемых в образовательном процессе на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям, дают рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития. Психологическая служба осуществляет психологическую поддержу учащихся, психодиагностику и психокоррекцию. На психологическую службу ложится ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей учащихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые учащийся может реально освоить.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к образованию.

**Задачи внутришкольного контроля:**

* осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями адаптированных образовательных программ;
* осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями адаптированных образовательных программ;
* предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
* осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
* осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между ступенями обучения;
* осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
* осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по направлениям:

***1. Контроль за качеством преподавания.***

* выполнение учебных программ;
* эффективность урока;
* методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
* обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
* индивидуальная работа с детьми;
* выполнение санитарно – гигиенических требований.

***2. Контроль за качеством обучения.***

* уровень знаний, умений и навыков учащихся;
* достижение государственных образовательных стандартов.

***3. Контроль за ведением школьной документации.***

* ведение школьных журналов;
* ведение ученических дневников;
* ведение ученических тетрадей;
* ведение дневников наблюдений за учащимися;
* документация узких специалистов;
* оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

**Раздел VI. Приложения**

Приложение 1. Учебные планы школы. [(ссылка )](http://krutoyar-shcola.ucoz.ru/index/dokumenty/0-129)

Приложение 2. УМК.

Начальная школа (1-4 классы)

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс** | Воронкова В.В. Букварь М.: «Просвещение», 2002г. 6-е издание |
| АлышеваТ.В.Математика. 1 класс М.:»Просвещение»,2013г. |
| С.В.Кудрина. Окружающий мир.1 класс. М.: «Владос», 2012г. |
| **2 класс** | Ильина С.Ю. Чтение СПб.: «Просвещение», 2011г.Воронкова В.В., Пушкова И.Е. Чтение М.: «Владос», 2004г. |
| Барская Н.М. Русский язык М.: «Просвещение», 1993г.2-е издание Воронкова В.В. Русский язык М.: «Владос», 2004г. |
| АлышеваТ.В.Математика. 2 класс М.: «Просвещение».2013г. |
| Худенко Е.Д. Развитие речи. 2 класс. М.: АРКТИ, 2003г. |
| **3 класс** | Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Книга для чтенияМ.: «Просвещение», 2002г.6-е изданиеВоронкова В.В. и др. ЧтениеМ.: «Владос», 2004г. |
| Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский языкМ.: «Просвещение», 2013г. |
| Эк В.В. МатематикаМ.: «Просвещение»,2002г. |
| Худенко Е.Д. Знакомство с окружающим миром. 3 классМ.: АРКТИ, 2004г. |
| **4 класс** | Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Книга для чтенияМ.: «Просвещение», 2002г.5-е изданиеВоронкова В.В. и др. ЧтениеМ.: «Владос», 2004г |
| Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский языкМ.: «Просвещение», 2002г.3-е издание |
| М.Н. Перова. Математика М.: «Просвещение».2002г. |
| Худенко Е.Д. ,Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром, 4 классМ.: АРКТИ, 2004г. |
| **Основная школа (5- 9 классы)****Русский язык** |
| 5 класс | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский языкМ.: «Просвещение», 2007г. |
| 6 класс | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский языкМ.: «Просвещение», 2008г. |
| 7 класс | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский языкМ.: «Просвещение», 2008г.2-е издание |
| 8 класс | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский языкМ.: «Просвещение», 2006г. |
| 9 класс | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский языкМ.: «Просвещение», 2005г.2-е издание |
| **Чтение**  |  |
| 5 класс | Малышева З.Ф. ЧтениеМ.: «Просвещение», 2013г. |
| 6 класс | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. ЧтениеМ.: «Просвещение», 2006г. |
| 7 класс | Аксенова А.К. ЧтениеМ.: «Просвещение», 2006г. |
| 8 класс | Малышева З.Ф. ЧтениеМ.: «Просвещение», 2013г. |
| 9 класс | Аксенова А.К., Шишкова М.И. ЧтениеМ.: «Просвещение», 2006г.2-е издание |
| **Математика** |  |
| 5 класс | Перова М.Н., Капустина Г.М. МатематикаМ.: «Просвещение», 2013г. |
| 6 класс | Капустина Г.М.,Перова М.Н. МатематикаМ.: «Просвещение»,2006г. |
| 7 класс | Алышева Т.В. МатематикаМ.: «Просвещение», 2012г. |
| 8 класс | Эк В.В. МатематикаМ.: «Просвещение»,2006г. |
| 9 класс | Перова М.Н. МатематикаМ.: «Просвещение», 2005г. |
| **Биология** |  |
| 6 класс | Королева Н.В., Макаревич Е.В. Биология.Неживая природаМ.: «Владос», 2007г. |
| 7 класс | Королева Н.В., Макаревич Е.В. БиологияМ.: «Владос», 2008г. |
| 8 класс | Никишов. Теремов А.В. БиологияМ.: «Просвещение»,2006г. |
| 9 класс | Романов И.В.,Агафонова И.Б.Биология.Человек.М.: «Дрофа», 2012г. |
| **География** |  |
| 6 класс | Скрябина А.О., Пороцкая Т.И.Физическая географияМ.: «Просвещение», 1995г.Хлебосолова О.А. Физическая географияМ.: «Владос», 2003г. |
| 7 класс | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География РоссииМ.: «Просвещение», 2004г. |
| 8 класс | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океановМ.: «Просвещение», 2004г. |
| 9 класс | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География М.: «Просвещение», 2008г. |
| **История** |  |
| 7 класс  | Пузанов Б.П., Бородина О.И. История РоссииМ.: «Владос», 2004г. |
| 8 класс | Пузанов Б.П., Бородина О.И. История РоссииМ.: «Владос», 2004г. |
| 9 класс | Пузанов Б.П., Бородина О.И. История РоссииМ.: «Владос», 2003. |
| **Химия** **8-9 классы** | Учебник: О. С. Габриелян, Химия 7 класс «Вводный курс» Москва Издательский центр «Дрофа» 2007 год .Программа О. С. Габриелян, журнал Химия в школе» 2005 год №8 . Журналы «Химия в школе» 1985-2007гЭ. Гроссе «Химия для любознательных» Л. 1985г.О. С. Габриелян, Г. А. Шипарева Методическое пособие «Химия . Вводный курс. 7 класс» Москва Издательский центр «Дрофа» 2007 |
| **Физика****8-9 классы** | Пёрышкин А. В. Физика. Учебник для 7 класса.Пёрышкин А. В. Физика. Учебник для 8 класса.«Физика в твоей жизни»: 9-10 кл.: пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В. Жумаев, Б.Б. Горскин. – М,: Просвещение. |
| **Социально-бытовая ориентировка** |  |
| 5 класс | Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 5классМ.: «Владос»,2013г. |
| 6 класс | Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 6 классМ.: «Владос»,2013г. |
| 7 класс | Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 7 классМ.: «Владос»,2013г. |
| 8 класс | Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 8 классМ.: «Владос»,2013г. |
| 9 класс | Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 9 классМ.: «Владос»,2013г. |
| **Технология** |  |
| 5-9 классыШвейное дело | «Швейное дело 5 класс» учебник для специальной (коррекционной) школы 8 вида Г.Б. Картушина, Г.Г. Моровая М. «Просвещение» 2006 |
|  | «Швейное дело 6 класс» учебник для специальной (коррекционной) школы 8 вида Г.Б. Картушина, Г.Г. Моровая М. «Просвещение» 2006 |
|  | «Швейное дело 7 класс» учебник для специальной (коррекционной) школы 8 вида Г.Б. Картушина, Г.Г. Моровая М. «Просвещение» 2009 |
|  | «Швейное дело 8 класс» учебник для специальной (коррекционной) школы 8 вида Г.Б. Картушина, Г.Г. Моровая М. «Просвещение» 2008 |
|  | «Швейное дело 9 класс» учебник для специальной (коррекционной) школы 8 вида Г.Б. Картушина, Г.Г. Моровая М. «Просвещение» 2010 |
| **5-9 классы** Столярное дело | Журавлев Б.А. Столярное дело М.: «Просвещение», 1989г.2-е издание |

УМК, для учащихся общеобразовательных классов ( 1-4,5 –9 классов) укомплектован – 100%