

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»

662225, Назаровский район, п. Красная Сопка, ул. Центральная 1
тел. 95-3-06

Приложение 1
к приказу директора
МБОУ «Крутоярская СОШ»

№ 24-8 от 29.08.2014г

**Положение о системе, форме оценивания учебных достижений обучающихся
начального общего образования муниципального бюджетного образовательного
учреждения «Крутоярская средняя общеобразовательная школа»**

I. Общие положения

Положение о системе и форме оценивания учебных достижений учащихся
начальной школы разработано на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 27Э-ФЗ от 29.12.2012 г.;
 - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г № 373;
 - методическим письмом министерства образования от 03.06.2003 № 13 - 51 - 120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 1.1. Настоящее Положение о системе, форме оценивания учебных достижений учащихся начальной школы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Крутоярская средняя общеобразовательная школа» (далее - Положение) определяет систему, формы оценивания предметных, метапредметных результатов, достижений обучающихся начальной ступени образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.
 - 1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов, особенностей и форм организации оценивания учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
 - 1.3. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается руководителем Учреждения.
 - 1.3.1. Система оценивания, формы оценивания результатов обучающихся начальной школы направлена на достижение **планируемых результатов** федерального государственного образовательного стандарта.



обеспечивание комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Принципы

2. Основными принципами системы оценки, форм оценивания учебных достижений обучающихся являются:
 - 2.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам.
 - 2.2. Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
 - 2.3. Комплексность оценки - возможность суммирования результатов;
 - 2.4. Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
 - 2.5. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
 - 2.6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

III. Контроль планируемых результатов обучающихся

- 3.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;
- 3.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты;
- 3.3. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.
- 3.4. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат оцениванию. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.
- 3.5. Основными видами контроля являются:
 - 3.5.1 стартовая (предварительная) диагностическая работа.
Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартовой диагностики - зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него



знания и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

3.5.2. текущий контроль.

Осуществляется учителем для своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости. Цель текущего контроля - анализ хода формирования знаний и умений учащихся;

3.5.3. тематический контроль.

Проводится после изучения темы, раздела. Цель тематического контроля - проверка усвоения программного материала;

3.5.4. контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

Осуществляется классным руководителем.

3.5.5. итоговый контроль.

Предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных полугодий.

3.6. Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос:
 - стартовые диагностические работы на начало учебного года или перед изучением новых крупных разделов;
 - стандартизированные письменные работы (тест);
 - комплексные работы;
 - тематические работы (самостоятельные, контрольные работы, творческие работы);
 - индивидуальные накопительные портфолио обучающихся;
- самоанализ и самооценка.

3.7. Количество и формы письменных работ рассматривается на заседании школьного методического объединения и устанавливается по каждому предмету в календарно - тематическом планировании учебных предметов, курсов.

Оценка результатов

4. Основными функциями оценки являются:

- 4.1. мотивационная - поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
- 4.2. диагностическая - указывает на причины полученных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- 4.3. воспитательная - формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;



- 4.4. информационная - свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО
- 4.5. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:
- 4.5.1. наблюдения за определёнными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений);
- 4.5.2. оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и миниисследований и т.д.);
- 4.5.3. письменный опрос (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- 4.5.4. оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) - как устных, так и письменных;
- 4.5.5. оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- 4.5.6. оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).
- 4.6. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06.2003 № 13 - 51 - 120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1 - го года обучения в журнале фиксируются только пропуски уроков.
- 4.7. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений учащихся, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом достижений.

Итоговое оценивание в 1 классе осуществляется по результатам мониторинговых исследований, проводимых в апреле - мае.

В соответствии с государственным образовательным стандартом итоговая работа носит комплексный характер и направлена на получение интегрированной оценки основных результатов обучения. Итоговая комплексная работа в 1 классе строится на основе текста, к которому даются задания в основной части работы и дополнительные задания. Дополнительные задания



основе. При определении уровня развития универсальных учебных действий необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

Для 1 класса вводится оценка сформированности следующих предметных навыков в области чтения, в области русского языка, в области математики, в области окружающего мира:

%

Максимальный уровень - 95 - 100% выполнения работы;

Высокий уровень - 75 - 94%; Средний уровень - 50 - 74%;

Низкий уровень - 30 - 49%; Очень низкий уровень - 30% и

иже.

- 4.8. Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» .
- 4.9. Содержание особенностей контроля и оценки учебных достижений младших школьников осуществляется согласно Приложения 1.
- 4.10. В журнал выставляются отметки за устный, письменный опрос, проектную задачу, творческие работы (за обучающее изложение ставятся только положительные отметки).
- 4.11. Качественная характеристика знаний и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.
- 4.12. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, дневники учащихся, дневники индивидуальной работы с учащимися.
- 4.13. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.
- 4.14. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.
- 4.15. Администрация школы управляет процессом контрольно - оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:

МБОУ "КРУТОЯРСКАЯ СОШ"
Чупаченко Павел Николаевич, Директор0255D84B0058ADCF934FAED8EEF46A17A
2
с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:27
GMT+03:0017.01.2022 06:59 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Подписи получателя:

МБОУ "КРУТОЯРСКАЯ СОШ"
Чупаченко Павел Николаевич, Директор0255D84B0058ADCF934FAED8EEF46A17A
2
с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:27
GMT+03:0017.01.2022 07:00 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа