


Рассмотрено на заседании  
педагогического совета 29.08.2016г

 Т.М. Калинина


Утверждаю  
Директор МБОУ «Крутоярская СОШ»  
П.Н. Чупаченко



**Основная образовательная программа начального общего образования  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»**



Рассмотрено на заседании  
педагогического совета 29.08.2016г

 Т.М. Калинина

Утверждаю  
Директор МБОУ «Крутоярская СОШ»  
П.Н. Чуначенко



**Основная образовательная программа начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»**



### Содержание:

<i>Целевой раздел включает:</i> 1. Пояснительная записка 2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	<i>Стр. 3-8</i> <i>Стр.8-87</i> <i>Стр.88</i>
<i>Содержательный раздел включает:</i> 1. Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; 2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; 3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; 4. Программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; 5. Программу коррекционной работы;	<i>Стр.89-128</i> <i>Стр. 120-130</i> <i>Стр.130-153</i> <i>Стр. 153-163</i> <i>Стр. 163-177</i>
<i>Организационный раздел включает:</i> 1. Учебный план начального общего образования; 2. План внеурочной деятельности 3. Система условий	<i>Стр. 177-182</i> <i>Стр. 182-185</i> <i>Стр. 186-205<del>7</del></i>



## 1.Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел включает:*

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

### 1.1 Пояснительная записка

ООП НОО учитывает требования, изложенные в следующих нормативно-правовых документах:

**Федеральных:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.12.2011 г. №2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373».
- Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2013 г., регистрационный номер 26993);



- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1643 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России )

-Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный номер 40936);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «О утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями и дополнениями)

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2009 года № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год».

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 в редакции Приказов Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 №241 и от 30.08.2010 №889 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Письмо Минобрнауки №03-140 от 22.01.2019 «О приеме в 1 класс»,

- Письмо Минобрнауки №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности»,

- Письмо Минобрнауки № 03-ПГ-МП-42216 от 05.09.2018 «Об участии во внеурочной деятельности»,

- Письмо Минобрнауки №08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»,

- Письмо Минобрнауки №08-936 от 12.04.2018 «О мониторинге ОРКСЭ»,



-Письмо Рособрнадзора «Об изучении родного языка»№05-192 от 20.06.2018;

- Письмо министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17 июня 2013 г. «О формировании учебных планов для организации образовательной деятельности детям с ограниченными возможностями здоровья»;

**Муниципальных**, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (ОУ):

- Устав школы

- Рабочая программа воспитания школы

- Положение о системе, форме оценивания учебных достижений учащихся начальной школы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Крутоярская средняя общеобразовательная школа»

- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения «Крутоярская средняя общеобразовательная школа»

- Должностная инструкция директора школы, заместителя директора по учебно – воспитательной (воспитательной) работе, учителя начальных классов, воспитателя ГПД, педагога дополнительного образования, социального педагога, педагога – психолога, учителя – логопеда, библиотекаря.

- Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, касающиеся участия в формировании и обеспечении освоения детьми ООП НОО, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре «О предоставлении общего образования МБОУ «Крутоярская СОШ», отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**Цель ООП НОО** - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи программы:**

1. Обеспечить достижения учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.



3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.

4. Создать условия для выявления и развития потенциала талантливых и способных детей.

5. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии — важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

6. Формировать и совершенствовать психолого – педагогическую компетентность педагогических работников и родителей (законных представителей).

### **Характеристика образовательного учреждения**

МБОУ «Крутоярская СОШ» имеет лицензию № 1690-18-02 от 30 декабря 2016 г и успешно прошла аккредитацию в 2016 году регистрационный № 4769 от 19 декабря 2016 г. Инновационная деятельность педагогического коллектива направлена на овладение педагогами современными технологиями.

В школе реализуются:

Программа развития школы на 2020-2024 год

Рабочая программа воспитания школы

Программа «Здоровье»

Школа имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников. У учителей начальных классов, у администрации школы курсовая подготовка пройдена на 100%.

В школе действует психолого-педагогическая служба, которая способствует индивидуализации образовательного процесса и созданию благоприятной психологической и здоровье сохраняющей среды.

Для реализации возможностей учащихся в сфере дополнительного образования работают объединения, реализующие программы внеурочной деятельности: «Художественная обработка различных материалов», «Художественная обработка глины», «ПервоЛого», «Театральное искусство», «Шахматы». Данные структурные подразделения обеспечивают максимальное включение школьников в творческую деятельность и в культурно-образовательную среду поселка, района, края, России.

На сегодняшний день в школе имеется выход в Интернет, локальная сеть, объединяющая 2 компьютерных класса, библиотеку и предметные кабинеты. Школа имеет свой сайт. Страницы сайта содержат сведения о школе и выпускниках, нормативно – правовую базу образовательного учреждения,



документы Управляющего совета, ежегодный публичный отчёт, материалы методических объединений, а так же школьные новости. Собственный адрес электронной почты имеет не только школа, но и большинство учителей и многие учащиеся.

### **Основные принципы построения программы**

принципы дидактики, гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности, системности, открытости, творческой активности личности.

### **Состав участников образовательного процесса**

В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

В реализации Образовательной программы принимают активное участие (общественные организации, инициативные группы, общественные эксперты, Служба школьной медиации, Совет школы, Управляющий совет и т.д.).

### **Характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа начального общего образования ОУ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом возможностей учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка

— с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;





- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов. А также развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

## 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее – планируемые результаты) являются важнейшим механизмом реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу и представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями (УУД) - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

В структуре планируемых результатов отражаются основные направления оценочной деятельности:

\_\_\_\_\_ - Планируемые результаты отображены в блоке «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют учителей начальных классов и др. педагогических работников в том, какой уровень освоения базового учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу включена система таких знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения данной программы (накопительная оценка, портфолио), так и по итогам ее освоения (итоговая работа). При разработке инструментария итоговой оценки необходимо ориентироваться на планируемые результаты, представленные в блоке «Выпускник научится».

..... - Планируемые результаты, описывающие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих базовый уровень или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Частично такие



задания могут включаться в материалы итогового контроля с целью предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В некоторых случаях учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

Согласно п. 19.2 ФГОС личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО являются критериальной основой для создания рабочих программ учебных предметов и системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.



Виды УУД	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p><b>Личностные</b> (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение).</p> <p><b>Не подлежат итоговой оценке.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> </ul>



	<p>окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу</li> <li>• человеческой жизни;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные</b> (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает учебную задачу;</li> <li>• сохраняет учебную задачу;</li> <li>• учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставит в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывает практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,</li> </ul>

Отформатированная таблица

Отформатировано: без нумерации



<p>во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различает способ и результат действия;</li> <li>• вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</li> <li>• выполняет учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>	<p>актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</li> </ul>
<p><b>Познавательные</b> (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывает информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> </ul> </li> <li>• создаёт модели и схемы для решения задач;</li> </ul>

Отформатировано: Default



<p>овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строит сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентируется на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• выделяет существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществляет синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщает, т. е. осуществляет генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливает аналогии;</li> <li>• владеет рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывает модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач</li> </ul>
---	--	--



<p><b>Коммуникативные</b> (приобретут умения учитывать позицию</p> <p>Собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими</p> <p>компонентами которых являются тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использует коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• строит монологическое высказывание;</li> <li>• владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</li> <li>• ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывает разные мнения;</li> <li>• стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулирует собственное мнение и позицию;</li> <li>• договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строит понятные для партнёра высказывания;</li> <li>• задаёт вопросы;</li> <li>• использует речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• строит монологическое высказывание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывает в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывает разные мнения и интересы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывает собственную позицию;</li> </ul> </li> <li>• аргументирует свою позицию её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществляет взаимный контроль;</li> <li>• оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>
---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
--	--	---

### Метапредметные результаты

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 22 зн.

Предмет/раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Чтение. Работа с текстом		
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определяет тему и главную мысль текста;</li> <li>• делит тексты на смысловые части; <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляет план текста;</li> </ul> </li> <li>• вычленяет содержащиеся в тексте основные события; <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливает их последовательность;</li> <li>• упорядочивает информацию по заданному основанию;</li> </ul> </li> <li>• сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• понимает информацию, представленную в неявном виде (например,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>• работает с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>





	<p>выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию; находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• понимает текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>• использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> </ul> </li> <li>• ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	
<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• соотносит факты с общей идеей текста; <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ устанавливает простые связи, не высказанные в тексте напрямую;</li> <li>▲ формулирует несложные выводы, основываясь на тексте;</li> <li>▲ находит аргументы, подтверждающие вывод;</li> </ul> </li> <li>• сопоставляет и обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делает выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>• составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</li> </ul>

Отформатированная таблица

Отформатировано: без нумерации

Отформатировано: Default



<p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста; <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного;</li> <li>• обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов;</li> </ul> </li> <li>• участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставляет различные точки зрения;</li> <li>• соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul>
---	---	--

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

<p><b>Знакомство со средствами ИКТ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);</li> </ul> </li> <li>• организует систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	
---	--	--

Отформатировано: По ширине

Отформатировано: Default, По центру



<p><b>Запись, фиксация информации.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет компьютерным письмом на русском языке; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ набирает текст на родном языке;</li> </ul> </li> <li>• рисует изображения на графическом планшете;</li> <li>• сканирует рисунки и тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует программу распознавания сканированного текста на русском языке</li> <li>• вводит информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохраняет полученную информацию.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Обработка и поиск информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирает оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использует сменные носители (флэшкарты);</li> </ul> </li> <li>• описывает по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, используя инструменты ИКТ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• редактирует цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>▪ пользуется основными функциями стандартного текстового редактора, следуя основным правилам оформления текста;</li> <li>▪ использует полуавтоматический орфографический контроль;</li> </ul> </li> <li>• ищет информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;</li> <li>• заполняет учебные базы данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете и базах данных; <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивает найденную информацию;</li> <li>• сохраняет найденную информацию;</li> <li>• критически относится к информации и к выбору источника информации.</li> </ul> </li> </ul>

Отформатированная таблица

Отформатировано: без нумерации

Отформатировано: Default

Отформатировано: без нумерации

Отформатировано: без нумерации



<b>Создание, представление и передача сообщений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создаёт текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактирования, оформления, сохранения;</li> <li>• готовит презентацию;</li> <li>• проводит презентацию перед небольшой аудиторией;</li> <li>• создаёт план презентации,;</li> <li>• выбирает аудиовизуальную поддержку;</li> <li>• пишет пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>• создаёт изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;</li> <li>• составляет новое изображение из готовых фрагментов (апликация);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представляет данные;</li> </ul>

**Предметные планируемые результаты  
Русский язык**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Развитие речи</b>			
– доказывает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного	– использует средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит	- находит взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; - выбирает адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной	- аргументирует правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - использует в повседневной жизни нормы



<p>общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста (с помощью учителя);</p> <p>– соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета;</p> <p>– составляет текст из набора предложений;</p> <p>– выбирает заголовок текста из ряда данных.</p> <p>– <i>находит части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;</i></p> <p>– <i>сочиняет записку, поздравительную открытку (с помощью учителя);</i></p> <p>– <i>составляет текст по его началу, по его концу.</i></p>	<p>общение);</p> <p>– анализирует чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеofilмов;</p> <p>– контролирует собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;</p> <p>– называет особенности диалогической формы речи;</p> <p>– выражает собственное мнение, обосновывает его (с помощью учителя);</p> <p>– строит устное монологическое высказывание на определенную тему (с помощью учителя)</p> <p>– составляет словесный отчет о выполненной работе (с помощью учителя);</p> <p>– определяет тему текста;</p> <p>– подбирает заглавие к тексту;</p> <p>– находит части текста;</p> <p>– восстанавливает деформированные тексты.</p> <p>– <i>распознает тексты разных типов: описание и повествование;</i></p> <p>– <i>находит средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</i></p>	<p>ситуацией общения;</p> <p>- выражает собственное мнение;</p> <p>- обосновывает собственное мнение;</p> <p>- владеет начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);</p> <p>- строит устное монологическое высказывание на определенную тему,</p> <p>- составляет словесный отчет о выполненной работе;</p> <p>- применяет речевого этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;</p> <p>- определяет последовательность частей текста,</p> <p>- составляет план текста.</p> <p>– <i>использует в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;</i></p> <p>– <i>сочиняет письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;</i></p> <p>– <i>находит средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</i></p> <p>– <i>составляет содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;</i></p> <p>– <i>создаёт тексты по предложенному заголовку;</i></p> <p>– <i>анализирует написанные работы (с помощью учителя);</i></p> <p>– <i>редактирует написанные работы (с помощью учителя);</i></p> <p>– <i>пересказывает текст подробно или выборочно;</i></p>	<p>речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);</p> <p>- выражает собственное мнение;</p> <p>- аргументирует собственное мнение с учетом ситуации общения;</p> <p>- озаглавливает текст самостоятельно;</p> <p>- составляет план текста;</p> <p>- сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>- корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</p> <p>– <i>создаёт тексты по предложенному заголовку;</i></p> <p>– <i>пересказывает текст подробно или выборочно;</i></p> <p>– <i>пересказывает текст от другого лица;</i></p> <p>– <i>составляет устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;</i></p> <p>– <i>различает стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);</i></p> <p>– <i>выделяет в тексте главное;</i></p> <p>– <i>высказывает собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связанного монологического высказывания;</i></p> <p>– <i>анализирует тексты с нарушенным порядком предложений;</i></p> <p>– <i>корректирует тексты с нарушенным</i></p>
---	--	--	--



	<p>– определяет последовательность частей текста;</p> <p>- составляет тексты малых форм: письмо, в т.ч. смс сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.</p>	<p>– выполняет проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);</p> <p>– пользуется специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</p>	<p>порядком предложений;</p> <p>- находит в тексте смысловые пропуски;</p> <p>- анализирует последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями;</p> <p>- соотносит свои действия с разработанным алгоритмом;</p> <p>- доказывает правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>- соотносит собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);</p> <p>- использует нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс сообщение, эл. почта, Интернет и др. виды и способы связи);</p> <p>- оформляет результаты исследовательской работы.</p>
--	--	---	---

**Система языка (фонетика, орфоэпия, графика)**

<p>- различает звуки речи;</p> <p>- устанавливает число и последовательность звуков в слове;</p> <p>- различает гласные и согласные звуки; гласные ударные безударные; согласные парные твердые –мягкие, звонкие–глухие;</p> <p>- определяет звонкие и глухие непарные согласные звуки;</p> <p>- называет непарные твердые согласные (<b>ж, ш, ц</b>), непарные</p>	<p>- называет качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый –мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный;</p> <p>- применяет знания фонетического материала при использовании правил правописания (различает гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные,</p>	<p>- сопоставляет фонетический материал с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;</p> <p>- устанавливает соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>крот, пень</i>; в словах с йотированными</p>	<p>- различает звуки;</p> <p>- различает буквы;</p> <p>- характеризует звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные; согласные звонкие – глухие;</p> <p>- называет последовательно буквы в русском алфавите;</p> <p>- пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p> <p>- проводит фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно</p>
---	--	---	---



<p>мягкие согласные (<b>ч, щ</b>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит в слове ударные и безударные гласные звуки;</li> <li>- называет указатели мягкости–твердости согласных звуков;</li> <li>- делит слова на слоги;</li> <li>- различает звуки и буквы;</li> <li>- различает буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;</li> <li>- определяет функцию <b>ь</b> и <b>ъ</b>, букв <b>е, ё, ю, я</b>;</li> <li>- обозначает на письме звук [й'];</li> <li>- устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>крот, соль, елка</i>;</li> <li>- использует небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</li> </ul> <p>- <i>находит случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;</i></p> <p>- <i>произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);</i></p> <p>- <i>владеет первичным навыком клавиатурного письма.</i></p>	<p>согласные звонкие –глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);</li> <li>- использует на письме разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b>;</li> <li>- использует небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;</li> <li>- списывает текст с доски и учебника;</li> <li>- пишет под диктовку учителя.</li> </ul> <p>- <i>выполняет звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;</i></p> <p>- <i>устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b>; в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b>; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);</i></p> <p>- <i>использует алфавит при работе со словарями, справочными материалами;</i></p> <p>- <i>совершенствует навык клавиатурного письма.</i></p>	<p>гласными <b>е, ё, ю, я</b>; в словах с разделительными <b>ь, ъ</b> (<i>вьюга, съел</i>); в словах с непроизносимыми согласными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</li> </ul> <p>- <i>называет позиционные чередования звуков;</i></p> <p>- <i>проводит фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</i></p> <p>- <i>доказывает правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</i></p> <p>- <i>контролирует нормы русского языка в собственной речи;</i></p> <p>- <i>контролирует соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);</i></p> <p>- <i>находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращается за помощью (к учителю, родителям и др.);</i></p> <p>- <i>совершенствует навык</i></p>	<p><i>по предложенному в учебнике алгоритму;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использует нормы русского литературного языка в собственной речи;</i></li> <li>- <i>контролирует соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках 1-4 класс);</i></li> <li>- <i>находит при сомнении в правильности ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращается за помощью (к учителю, родителям и др.);</i></li> <li>- <i>совершенствует навык клавиатурного письма.</i></li> </ul>
---	--	--	--



		<i>клавиатурного письма.</i>	
<b>Лексика</b>			
<p>– <i>использует слово как единство звучания и значения;</i>  – <i>различает, на практическом уровне, синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</i></p>	<p>– <i>называет в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;</i>  – <i>различает на практическом уровне синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</i></p> <p>– <i>обсуждает этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</i>  – <i>интерпретирует смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);</i>  – <i>использует слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;</i>  – <i>пользуется словарями по указанию учителя;</i>  – <i>пользуется библиотечным каталогом под руководством учителя.</i></p>	<p>– <i>использует слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;</i>  – <i>выявляет слова, значение которых требует уточнения;</i>  – <i>определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря.</i></p> <p>– <i>обсуждает этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</i>  – <i>подбирает синонимы для устранения повторов в тексте;</i>  – <i>подбирает антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;</i>  – <i>различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i>  – <i>доказывает уместность использования слов в тексте;</i>  – <i>выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</i>  – <i>различает в тексте омонимы (на практическом уровне);</i></p>	<p>– <i>выделяет слова, значение которых требуют уточнения;</i>  – <i>определяет значение слов по тексту или уточняет с помощью толкового словаря.</i></p> <p>– <i>подбирает синонимы для устранения повторов в тексте;</i>  – <i>подбирает синонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>  – <i>различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i>  – <i>доказывает уместность использования слов в тексте;</i>  – <i>выбирает слова, из ряда предложенных, для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>





		– <i>обсуждает значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;</i> – <i>ориентируется в разнообразии словарей по русскому языку</i>	
<b>Состав слова (морфемика)</b>			
– <i>находит в ряду слов родственные (однокоренные) слова;</i> – <i>различает (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы;</i> <i>однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</i>	– <i>подбирает родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;</i> – <i>различает однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</i>  – <i>различает словообразование и формоизменение;</i> – <i>выделяет в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</i> – <i>различает приставку и предлог.</i>	– <i>различает родственные (однокоренные) слова и формы слова;</i> – <i>выделяет в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</i>  – <i>находит в словах окончание, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</i> – <i>приводит примеры образования слов с помощью приставки, суффикса, сложения основ;</i> – <i>объясняет смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</i> – <i>доказывает правильность разбора слов по составу.</i>	– <i>различает изменяемые и неизменяемые слова;</i> – <i>различает родственные (однокоренные) слова и формы слова;</i> – <i>выделяет в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</i>  – <i>выделяет в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</i> – <i>приводит примеры образования слов с помощью приставки, суффикса и сложных основ;</i> – <i>объясняет смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</i> – <i>разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенными в учебнике алгоритмом;</i> – <i>доказывает правильность проведения разбора слов по составу.</i>
<b>Морфология</b>			



<p>- называет слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;</p> <p>- называет имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные;</p> <p>- проводит классификацию названий предметов, отвечающих на вопросы «кто?» «что?»</p> <p><i>- различает лексическое и грамматическое значение слова;</i></p> <p><i>- выделяет грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.</i></p>	<p>- различает лексическое и грамматическое значение слова;</p> <p>- сравнивает грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p>- называет у имени существительного значение, начальную форму;</p> <p>- классифицирует одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;</p> <p>- классифицирует имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;</p> <p>- определяет у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).</p> <p><i>- устанавливает зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);</i></p> <p><i>- выделяет грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова –</i></p>	<p>- различает изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>- называет начальную форму имени существительного;</p> <p>- определяет грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;</p> <p>- называет начальную форму имени прилагательного;</p> <p>- определяет грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж;</p> <p>- классифицирует глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;</p> <p>- называет начальную (неопределенную) форму глагола;</p> <p>- определяет грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени).</p> <p><i>- выполняет морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму;</i></p> <p><i>- выполняет морфологический разбор имен прилагательных по предложенному алгоритму;</i></p> <p><i>- выполняет морфологический разбор глаголов по предложенному в</i></p>	<p>- называет грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;</p> <p>- называет грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;</p> <p>- называет грамматические признаки глагола - число, время род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p> <p><i>- проводит морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i></p> <p><i>- обсуждает правильность проведения морфологического разбора;</i></p> <p><i>- находит в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></p>
---	--	--	---



	<i>имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы <b>и, а, но</b>):</i> – называет местоимения (личные), числительные.	<i>учебнике алгоритму;</i> - <i>обсуждает правильность проведения морфологического разбора;</i> - <i>устанавливает связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;</i> - <i>определяет функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;</i> - <i>устанавливает отличие предлогов от приставок, значение частицы <b>не</b>.</i>	
<b>Синтаксис</b>			
- различает предложения и слова; - называет существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; - находит границы предложения; - пишет предложения под диктовку; - составляет схемы предложений; - составляет предложения из слов, данных в начальной форме.	- называет главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; - различает главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); - составляет предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; - восстанавливает деформированные	- различает предложение, словосочетание и слово; - устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - называет главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - находит предложения с однородными членами; - приводит примеры	- различает предложение, словосочетание, слово; - устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетаниях и предложениях; - классифицирует предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); - определяет восклицательную и невосклицательную интонацию предложения; - называет главные члены предложения; - называет второстепенные члены предложения (без деления на виды); - выделяет предложения с однородными членами; - приводит примеры предложений с однородными членами.  - различает второстепенные члены предложения -



<p>- классифицирует предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные;</p> <p>- сравнивает предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов, интонации, порядка слов;</p> <p>- сравнивает предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.</p>	<p>предложения.</p> <p>- распознает предложения распространенные, нераспространенные;</p> <p>- устанавливает связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>- определяет на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</p>	<p>предложений с однородными членами.</p> <p>- различает второстепенные члены предложения – определение, дополнение;</p> <p>- выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический);</p> <p>- обсуждает правильность разбора предложения;</p> <p>- устанавливает связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>- использует интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p>	<p>определения, обстоятельства, дополнения;</p> <p>- выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический);</p> <p>- обсуждает правильность разбора;</p> <p>- различает простые и сложные предложения;</p> <p>- находит обращения.</p>
---	---	--	--

### Орфография и пунктуация

<p>- применяет правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельнонаписание слов;</li> <li>• написание гласных <b>и, а, у</b> после шипящихсоглас</li> </ul>	<p>- находит орфограммы в указанных учителем словах;</p> <p>- использует орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;</p> <p>- использует правила</p>	<p>- применяет ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>• гласные и согласные в</li> </ul>	<p>- применяет правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением;</li> <li>• сочетания <b>чк-чн, чт, щн, рщ;</b></li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроизносимые согласные;</li> </ul>
---	--	--	---



<p>ных <b>жс, ш, ч, щ</b>(в положении под ударением);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <b>ч,щс</b> другими согласными, кроме <b>л</b>;</li> <li>перенос слов;</li> <li>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);</li> <li>знаки препинания (<b>.?!)</b> в конце предложения;</li> </ul> <p>- списывает безошибочно текст с доски и учебника; - пишет под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>написание гласных <b>и, а, у</b> после шипящих согласных <b>жс, ш, ч, щ</b> (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <b>ч, щ</b> с другими согласными, кроме <b>л</b>;</li> <li>перенос слов;</li> <li>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);</li> <li>знаки</li> </ul>	<p>неизменяемых на письме приставках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> <li>безударные окончания имен прилагательных;</li> <li><b>не</b> с глаголами;</li> <li>раздельное написание предлогов с другими словами;</li> </ul> <p>- уточняет написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); - списывает безошибочно текст; - пишет под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; - сопоставляет собственный и предложенный текст, - находит орфографические и пунктуационные ошибки; - исправляет орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>- <i>применяет правила правописания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ь</b> после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, мышь, (нет) туч</i>);</li> <li>гласные в суффиксах <b>-ик, -ек</b>;</li> <li>соединительные гласные <b>о,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень смотрим в словаре учебника);</li> <li>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> <li><b>ь</b> после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b>);</li> <li>безударные окончания имён прилагательных;</li> <li>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li><b>не</b> с глаголами;</li> <li><b>ь</b> после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, красишь</i>);</li> <li><b>ь</b> в глаголах в сочетании <b>-ться</b>;</li> <li>безударные личные окончания глаголов;</li> <li>раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> </ul> <p>- уточняет написание слова по орфографическому словарю (в том числе по справочнику в учебнике); - списывает безошибочно текст объёмом 80-90-слов; - пишет под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами написания; - сопоставляет собственный и предложенный текст; - находит орфографические и пунктуационные ошибки; - исправляет орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>- <i>применяет правила правописания:</i> -приставки на <b>з-</b> и <b>с-</b>; -гласные в суффиксах <b>-ик, -ек</b>; -<b>о, е</b> в падежных окончаниях после шипящих <b>и, ц</b>; -<b>и,ы</b> после <b>ц</b> в разных частях; -соединительные гласные <b>о, е</b> в сложных словах;</p>
---	---	--	--



<p>- определяет случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</p> <p>- применяет орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>- пользуется орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</p>	<p>препинания(?! ) в конце предложения;</p> <p>- списывает безошибочно текст;</p> <p>- пишет под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.</p> <p>- применяет правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b>;</li> <li>• непронимосимые согласные в корне (ознакомление);</li> <li>• <b>ь</b> после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);</li> </ul> <p>- применяет разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>- использует орфографическое чтение (проговаривание) как средство</p>	<p><i>е</i> в сложных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запятые при однородных членах предложения;</li> </ul> <p>- объясняет правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на <i>мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин</i>);</p> <p>- объясняет правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;</p> <p>- обсуждает место возможного возникновения орфограммы;</p> <p>- подбирает примеры с определенной орфограммой;</p> <p>- использует помощь взрослого или словаря при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> <p>- определяет способы действий при работе над ошибками, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</p> <p>- различает разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание</p>	<p>- обсуждает место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>- подбирает примеры с определённой орфограммой;</p> <p>- использует помощь взрослого или словаря при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок;</p> <p>- обсуждает причины появления ошибок (при работе над ошибками);</p> <p>- определяет способы действия, помогающие предотвратить появление ошибок в последующих письменных работах;</p> <p>- различает разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренного слова, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>
--	--	--	---



	<i>самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</i>	<i>фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i>	
--	---	--	--

**Родной русский язык.**

Класс	Предметные результаты
1 класс	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распознаёт слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимает значение устаревших слов по указанной тематике;</li> <li>— пользуется справочным материалом для определения лексического значения слов;</li> <li>— понимает значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.</li> <li>— произносит слова с правильным ударением (в рамках изученного);</li> <li>— осознаёт смысловозначительную роль ударения.</li> <li>— различает этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</li> <li>— владеет правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</li> <li>— использует в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</li> <li>— владеет различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</li> <li>— анализирует информацию прочитанного и прослушанного текста: выделяет в нем наиболее существенные факты;</li> <li>— выбирает заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливает текст;</li> <li>— различает устную и письменную речь;</li> <li>— различает диалогическую речь;</li> <li>— отличает текст от набора не связанных друг с другом предложений.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализирует текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливает их последовательность в тексте;</li> <li>— определяет тему и главную мысль текста;</li> <li>— соотносит заголовок и содержание текста;</li> <li>— составляет текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</li> <li>— составляет текст по его началу и по его концу;</li> <li>— составляет небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul>
2 класс	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различает понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;</li> </ul>



	<p>— пользуется справочным материалом для определения лексического значения слов.</p> <p>— участвует в устном общении на уроке (слушает собеседников, говорит на обсуждаемую тему, соблюдает основные правила речевого поведения);</p> <p>— строит предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</p> <p>— (самостоятельно) читает тексты, извлекает из них новую информацию, работает с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</p> <p>— пользуется словарями для решения языковых и речевых задач;</p> <p>— различает устную и письменную речь;</p> <p>— отличает текст от набора не связанных друг с другом предложений;</p> <p>— анализирует текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливает их последовательность в тексте;</p> <p>— понимает тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирает заглавие к тексту, распознаёт части текста по их абзацным отступам, определяет последовательность частей текста;</p> <p>— читает вопросы к повествовательному тексту, находит на них ответы и грамотно их записывает;</p> <p>— составляет текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составляет текст по его началу и по его концу.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>— анализирует свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <p>— соблюдает нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;</p> <p>— озаглавливает текст по его теме или по его главной мысли;</p> <p>— распознаёт тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;</p> <p>— замечает в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</p> <p>— составляет небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</p> <p>— находит средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</p> <p>— составляет небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;</p> <p>— письменно излагает содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</p> <p>— проверяет правильность своей письменной речи, исправляет допущенные орфографические ошибки, замечает и исправляет неточности в содержании и оформлении.</p>
3 класс	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>- распознаёт слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми(правда – ложь, друг – недруг,</p>





<p>брат – братство – побратим);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознаёт слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);</li> <li>- распознаёт слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);</li> <li>- распознаёт слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);</li> <li>- понимает значение устаревших слов по указанной тематике;</li> <li>- различает эпитеты, сравнения;</li> <li>- использует словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;</li> <li>- понимает значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляет фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;</li> <li>- употребляет в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения</li> </ul> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносит слова с правильным ударением (в рамках изученного)</li> <li>- осознаёт смысловозначительную роль ударения;</li> <li>- различает по суффиксам различные оттенки значения слов;</li> <li>- владеет нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных(родительный падеж множественного числа слов);</li> <li>- владеет нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);</li> <li>- различает существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет и исправляет в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;</li> <li>- редактирует письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок</li> </ul> <p><u>Ученик научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строит устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;</li> <li>- использует в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</li> <li>- соотносит части прочитанного или прослушанного текста: устанавливает причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;</li> <li>- создаёт тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;</li> </ul>
--



	<p>-создаёт тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);  <u>Ученик получит возможность научиться:</u>  - оценивает устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  - даёт оценку невежливому речевому поведению.  -использует различные выделения в продуцируемых письменных текстах;  -знает основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);  -пользуется основными способами правки текста.  - редактирует собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;  -анализирует типичную структуру рассказа</p>
4 класс	<p>Обучающиеся <b>научатся:</b>  распознаёт многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;  изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;  стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;  особенности эпистолярного жанра;  типы текстов;  понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;  основные элементы композиции текста.</p> <p>Обучающийся <b>получит возможность научиться:</b>  распознаёт и понимает значение устаревших слов по указанной тематике;  использует словарные статьи для определения лексического значения слова;  понимает значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  уместно использует изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);  выразительно читает небольшой текст по образцу;  определяет степень вежливого поведения, учитывает ситуацию общения;  вступает в контакт и поддерживает его, умеет благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;  определяет лексическое значение слова;  отличает текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;  редактирует предложения;  определяет по заголовку, о чем говорится в тексте, выделяет в тексте опорные слова;  сочиняет на основе данного сюжета, используя средства выразительности;  распознаёт типы текстов;</p>



устанавливает связь основных элементов композиции текста;  
распознаёт стили речи.

**Планируемые предметные результаты по литературному чтению**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Виды речевой и читательской деятельности</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);</li> <li>- читает наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;</li> <li>- пересказывает содержание прочитанного;</li> <li>- пересказывает содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;</li> <li>- реагирует эмоционально на события произведения при слушании и чтении;</li> <li>- находит рифмы в произведении;</li> <li>- придумывает рифмы;</li> <li>- называет персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);</li> <li>- отличает монолог от диалога;</li> <li>- работает со всеми элементами книги (обложка, содержание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает целыми словами вслух и про себя в удобном темпе;</li> <li>- читает наизусть стихотворения разных авторов;</li> <li>- читает тексты вслух и про себя;</li> <li>- понимает содержание текста;</li> <li>- находит в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);</li> <li>- воспринимает эмоционально произведения разных жанров и видов;</li> <li>- называет заглавия произведений любимого автора;</li> <li>- пересказывает содержание нескольких произведений любимого автора;</li> <li>- выделяет главную мысль прочитанного произведения;</li> <li>- отвечает на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- пересказывает текст;</li> <li>- формулирует несложные выводы;</li> <li>- строит высказывания по образцу;</li> <li>- рассказывает о событиях произведения от первого и третьего лица;</li> <li>- соотносит иллюстративный материал и основное содержание литературного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя;</li> <li>- читает наизусть стихотворения разных авторов по выбору ученика;</li> <li>- находит в тексте повествование, описание, рассуждение;</li> <li>- пересказывает кратко текст;</li> <li>- отвечает на вопросы по тексту;</li> <li>- формулирует свои вопросы по тексту;</li> <li>- отличает произведения устного народного творчества от авторских произведений;</li> <li>- определяет жанр литературного произведения (сказка, сказочная повесть, рассказ, стихотворение), называет основную тему;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</li> <li>- читает наизусть выразительно стихотворения разных авторов по выбору ученика, в т.ч. стихотворения любимого поэта;</li> <li>- воспринимает эмоционально различные тексты;</li> <li>- определяет тему произведения;</li> <li>- высказывает свою мысль в монологическом высказывании;</li> <li>- высказывает мнение о художественном произведении;</li> <li>- сравнивает различные тексты;</li> <li>- анализирует различные тексты;</li> <li>- характеризует литературное произведение: народное или авторское;</li> <li>- определяет жанр (сказка, сказочная повесть, рассказ, стихотворение);</li> <li>- называет основную тему;</li> <li>- находит известные средства художественной выразительности;</li> </ul>

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см



<p>форзац);  - отвечает на вопросы по содержанию текста;  - пересказывает небольшие по объему тексты;  - обсуждает литературного героя произведения по его поступкам.</p> <p><i>- выделяет смысловые части текста;</i>  <i>- сопоставляет содержание частей текста;</i>  <i>- определяет главную мысль литературного произведения;</i>  <i>- соотносит иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;</i>  <i>- строит высказывание по образцу;</i>  <i>- формулирует несложные выводы;</i>  <i>- читает тексты;</i>  <i>- воспроизводит фактическое содержание текста;</i>  <i>- выделяет в тексте основные части;</i>  <i>- находит в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;</i>  <i>- выбирает осознанно интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;</i></p>	<p>произведения;  - отвечает на вопросы по содержанию картины художника;  - соотносит содержание картины с содержанием текста;  - находит в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;  - обсуждает средства авторской оценки героя (имя, портрет, речь героя);  - составляет портрет литературного героя произведения по его поступкам;  - составляет описание природы, предметов.</p> <p><i>-отличает искусство от науки;</i>  <i>- представляет сходство и различие литературы и других видов искусства (музыка, живопись);</i>  <i>- определяет тему произведения;</i>  <i>- пересказывает текст подробно и выборочно;</i>  <i>- сочиняет устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;</i>  <i>- обсуждает особенности интерпретации литературных произведений в театре и кино;</i>  <i>- высказывает суждение - поэзия как особый взгляд на мир;</i>  <i>- доказывает наличие художественного вымысла в произведении;</i>  <i>- называет традиционные выразительные средства фольклора;</i>  <i>- обсуждает многообразие художественных средств выражения</i></p>	<p>- узнаёт при слушании и чтении жанры художественной литературы (сказку, стихотворение, рассказ, басню);  - даёт характеристику героям произведений;  - сравнивает характеры героев разных произведений;  - выявляет авторское отношение к герою;  - обсуждает специфику прозаических и поэтических текстов;  - соотносит главную мысль и название произведения;  - находит портрет и пейзаж в произведении;  - называет особенности юмористических текстов;  - соотносит основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал.</p> <p><i>- пересказывает текст подробно, выборочно и кратко;</i>  <i>- сравнивает различные тексты;</i>  <i>- анализирует текст;</i>  <i>- сравнивает особенности</i></p>	<p>- отвечает на вопросы по содержанию художественного текста;  - соотносит впечатления со своим жизненным опытом;  - обсуждает прочитанное и услышанное;  - соотносит поступки героев с нравственными нормами;  - делает выводы по прочитанному;  - находит в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя.</p> <p><i>- высказывает суждение: художественная литература как вид искусства;</i>  <i>- подчёркивает нравственные ценности художественного произведения;</i>  <i>- выражает своё мнение о герое произведения и его поступках;</i>  <i>- вычленяет систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции произведения;</i>  <i>- читает самостоятельно тексты большого объёма;</i>  <i>- выделяет главную идею и основные проблемы литературного произведения;</i>  <i>- обсуждает деление литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму;</i>  <i>- высказывает своё мнение о юморе,</i></p>
--	---	--	---



<p>- обсуждает изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.</p>	<p>авторского отношения к изображаемому; - определяет тональность и характер произведения (героический, юмористический).</p>	<p>устного народного творчества с авторским; - обсуждает особенности характера в народной и авторской сказке; - находит способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров; - исследует возможность литературы передавать сложное настроение, изображать развитие чувства; - называет особенности жанра басни; - определяет роль портрета и пейзажа в произведениях; - находит в юмористических текстах приемы создания комического; - высказывает суждение о поступке героя и отношении автора к нему.</p>	<p>иронии в литературе; - замечает оттенки чувств в поэтическом произведении; - приводит примеры многообразия способов выражения авторского отношения в разных видах повествования.</p>
<b>Круг детского чтения</b>			
<p>- определяет автора и название книги; - называет авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе; - использует понятия «обложка</p>	<p>- ориентируется в книге (оглавление, форзац, главы учебника); - выделяет основную тему произведения, для краткого описания литературного произведения и книги; - использует грамотно понятия: «сюжет»,</p>	<p>- ориентируется в содержании учебника, в т.ч. по условным значкам; - находит произведения в хрестоматии; - пользуется</p>	<p>- ориентируется в книге по названию, оглавлению и другим элементам книги; - отличает сборник произведений от книги одного автора; - выбирает книги в библиотеке по</p>



<p>книги», «содержание», «абзац»; - ориентируется в книге (автор, название, иллюстрации); - ориентируется в главах учебника; - находит разделы «Твой день», «Проверь себя»; - ориентируется в заданиях учебника по значкам («Вопросы и задания», «Творческое задание», «Прочитай в хрестоматии», «Инсценируй», «Поиск информации», «Исследование»); - высказывает суждение о назначении библиотеки.</p> <p><i>- ориентируется в мире детской литературы на примере народной и авторской сказки, стихотворения; - определяет заинтересовавший круг текстов и произведений; - делает сообщение о понравившейся книге; - ориентируется в профессиях, связанных с книгами; - использует информацию о происхождении книги в устных и письменных сообщениях; - рассказывает о прочитанной книге и своей домашней библиотеке.</i></p>	<p>«герои», «персонажи», «образ», «эпизод», «репродукция» и др.;</p> <p>- находит разделы «Твой год», «Проверь себя»;</p> <p>- ориентируется в заданиях учебника по значкам;</p> <p>- пользуется словарем учебника и справочной литературой, выполняя задания «Прочитай дополнительно»;</p> <p>- знакомится дополнительно с произведениями в хрестоматии;</p> <p>- обсуждает тематическое многообразие литературы разных времен и народов.</p> <p><i>- обсуждает тематику, название различных книг; - ориентируется в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной литературы; - обсуждает особенности произведения зарубежной литературы; - рассказывает (в том числе по плану) о прочитанных самостоятельно произведениях, книгах; - ориентируется в публичной библиотеке; - называет одно периодическое детское литературно-художественное издание.</i></p>	<p>самостоятельно разными разделами словаря, помещенного в учебнике;</p> <p>- выбирает книги по тематике, заданной в рубрике «Прочитай эти книги»;</p> <p>- использует библиотечный фонд для поиска книг по предложенной тематике и сборников произведений;</p> <p>- готовит сообщения, используя материалы школьной или публичной библиотеки;</p> <p>- обсуждает аннотации на литературное произведение (с помощью учителя);</p> <p>- называет одно периодическое литературно-художественное издание.</p> <p><i>- обсуждает значимость прочитанного произведения или книги для себя, своего кругозора; - составляет сборник своих любимых произведений и аннотацию к нему; - пишет отзыв о произведении (на выбор), используя план написания отзыва; - создаёт презентации книг</i></p>	<p>заданной тематике, по собственному желанию;</p> <p>- составляет краткую аннотацию (автор, назначение, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</p> <p>- использует алфавитный каталог, словари соответствующие возрасту и справочную литературу.</p> <p><i>- ориентируется в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; - выбирает предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; - пишет отзывы и аннотации на прочитанные книги; - ведёт читательский дневник; - использует тематический каталог; - читает периодику детских изданий.</i></p>
--	---	--	--



		<p><i>различной тематики;</i>  - сопоставляет содержание литературных произведений с их экранизацией (мультипликацией);  - участвует в организации литературного (поэтического) вечера;  - ориентируется в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной и зарубежной детской литературы разных эпох.</p>	
<b>Литературоведческая пропедевтика</b>			
<p>- отличает стихотворный текст от прозаического;  - отличает художественный текст от научного;  - сопоставляет небольшие по объему тексты: художественный и научный;  - обсуждает разнообразие малых жанров фольклора (колыбельная, потешка, закличка, прибаутка, небылица, побасенка, загадка, считалка, поговорка, пословица, скороговорка);  - называет отличительные особенности сказки, рассказа, стихотворения.</p>	<p>- различает диалогический и монологический характер произведения;  - обсуждает особенности построения малых фольклорных жанров (колыбельной, пословицы, скороговорки, загадки, считалки, и др.)  - обсуждает особенности народной сказки;  - называет особенности жанра рассказа;  - различает жанры авторской прозы: рассказ, сказку, сказочную повесть;  - находит изобразительно – выразительные средства литературного языка (сравнение, звукопись);  - различает виды рифмовки;  - придумывает точную рифму.</p>	<p>- обсуждает общие корни развития литературного фольклора разных народов;  - различает малые жанры фольклора;  - различает жанры художественной литературы: сказку, сказочную повесть, басню, рассказ, стихотворение;  - определяет особенности фольклорных форм и авторских произведений;  - выделяет события рассказа;  - воспринимает сюжет как цепь событий;</p>	<p>- различает художественные произведения разных жанров (сказки, басни, былины и др.);  - находит черты сходства и различия в рассказе и повести;  - находит черты сходства и различия в авторской и народной волшебной сказке;  - распознаёт особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы и др.;  - различает прозаические, поэтические и драматические произведения;  - называет особенности прозаических, поэтических и драматических произведений;</p>



<p>- различает понятия «художественная литература» и «научная литература»;</p> <p>- отличает фольклорный текст от литературного;</p> <p>- различает произведения малых фольклорных жанров;</p> <p>- находит элементы сюжета (завязка, кульминация, развязка);</p> <p>- домысливает элементы сюжета;</p> <p>- находит средства художественной выразительности в тексте (заголовок, сравнение, повтор, уменьшительно-ласкательная форма слова, звукопись, рифма);</p> <p>- называет рифму в стихотворении;</p> <p>- чувствует ритм стихотворения и звукопись.</p>	<p>- обсуждает эмоциональный тон художественного текста;</p> <p>- следит за изменением эмоционального тона в тексте;</p> <p>- высказывает мнение о юморе, насмешке, иронии в тексте;</p> <p>- различает точку зрения героя и автора на событие;</p> <p>- анализирует систему героев и событий произведения;</p> <p>- пользуется выразительными средствами произведения при рассказе о героях и событиях;</p> <p>- находит нечетные рифмы;</p> <p>- обсуждает изобразительные возможности ритма.</p>	<p>- составляет сюжетный план произведения;</p> <p>- обсуждает многозначность поэтического слова.</p> <p>- показывает на примере особенности малых фольклорных жанров; пословицы, загадки, скороговорки, считалки, заклички;</p> <p>- находит средства художественной выразительности в произведениях фольклора и авторской литературы;</p> <p>- различает средства художественной выразительности в произведениях фольклора и авторской литературы;</p> <p>- выделяет средства художественной выразительности в тексте (сравнение, олицетворение, эпитет, повтор, рифма, звукопись);</p> <p>- находит следы обряда и мифологические мотивы в фольклоре и литературе;</p> <p>- выявляет особенности построения сюжета, способы создания образа героя в волшебных сказках;</p>	<p>- составляет сюжетный план, характеристику героя;</p> <p>- различает средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись, повтор);</p> <p>- обсуждает единство выразительного и изобразительного начал в поэтическом произведении;</p> <p>- находит развитие настроения;</p> <p>- создаёт собственные небольшие тексты с использованием некоторых средств художественной выразительности по аналогии с изученными произведениями;</p> <p>- обсуждает существование «бродячих сюжетов» в мировой литературы;</p> <p>- обсуждает особенности жанра басни, былинного повествования;</p> <p>- воспринимает эмоционально язык, напевность, ритм былин;</p> <p>- определяет язык, напевность, ритм былин;</p> <p>- называет основных героев русских былин.</p>
---	---	---	---





		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>обсуждает обусловленность характеров героев сказок разных народов национальными особенностями и представлениями народов о счастье, справедливости, добре и зле;</i></li> <li>- <i>находит самостоятельно мораль басни;</i></li> <li>- <i>обсуждает возможности эволюции характера героя литературного произведения.</i></li> </ul>	
<b>Творческая деятельность учащихся</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- откликается на добрые чувства при восприятии образов героев сказок;</li> <li>- подбирает иллюстрации к литературному произведению;</li> <li>- создаёт рисунки, иллюстрации к произведениям;</li> <li>- выражает эмоции и настроение в процессе чтения.</li> </ul> <p><i>- воспринимает эмоциональное содержание художественных текстов;</i></p> <p><i>- выделяет доминанту характера животных – героев народных сказок и передаёт ее в чтении;</i></p> <p><i>- выражает чувства, передаёт</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает эмоциональное содержание художественных текстов;</li> <li>- читает выразительно по ролям, передавая основное настроение произведения;</li> <li>- придумывает точную рифму;</li> <li>- сочиняет устное рассуждение на свободную тему;</li> <li>- подбирает иллюстрации к литературному произведению;</li> <li>- создаёт иллюстрации к литературному произведению;</li> <li>- озаглавливает произведение и его части;</li> </ul> <p><i>- использует при выразительном чтении паузы, логические ударения;</i></p> <p><i>- выбирает темп речи;</i></p> <p><i>- подбирает точное и выразительное</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывает текст кратко, выборочно, подробно и с его творческой обработкой в зависимости от учебной задачи;</li> <li>- читает по ролям, инсценирует, передоая основное настроение произведения;</li> <li>- передаёт в выразительном чтении изменение эмоционального состояния героя;</li> <li>- выражает свои эмоции и чувства в выразительном чтении, рисовании, творческой деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает выразительно художественные произведения разных литературных родов и жанров;</li> <li>- участвует в чтении по ролям литературных произведений;</li> <li>- пользуется основными средствами интонационной выразительности при чтении вслух произведений разной эмоциональной направленности;</li> <li>- реконструирует текст, восстанавливая последовательность событий;</li> <li>- передаёт своё впечатление о литературном произведении в творческой форме, в т.ч. создавая иллюстрации;</li> <li>- рассказывает о любимом писателе,</li> </ul>



<p><i>настроение в стихотворении;</i> - инсценирует несложные произведения.</p>	<p><i>слово в соответствии с задачей высказывания;</i> - пересказывает небольшие тексты с творческой задачей; - сочиняет устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану, передавая собственное отношение к изображаемому; - сочиняет устно и письменно произведения разных жанров по образцу.</p>	<p>- создаёт небольшие художественные тексты в стиле изученных жанров.</p> <p>- пользуется различными средствами выразительного чтения: меняет интонацию, темп, тембр, делает паузы в зависимости от задач чтения;</p> <p>- читает, передавая авторское отношение к поступкам героя;</p> <p>- подбирает иллюстрации к литературному произведению;</p> <p>- рисует иллюстрации к литературному произведению;</p> <p>- читает диалоги, пересказывает тексты;</p> <p>- разыгрывает диалоги с товарищами;</p> <p>- сочиняет небольшие тексты, сознательно использует выразительные средства произведений разных жанров.</p>	<p>поэте;</p> <p>- пишет небольшие по объёму сочинения на основе литературных впечатлений;</p> <p>- пишет небольшие по объёму сочинения по картине.</p> <p>- пересказывает текст, передавая при этом чувства героя и главную мысль автора произведения;</p> <p>- определяет интонационные средства выразительного чтения;</p> <p>- участвует в конкурсах чтецов;</p> <p>- участвует в инсценировках литературных произведений;</p> <p>- пишет сочинения-рассуждения на свободную тему;</p> <p>- пишет сочинения-описания природы.</p>
---	---	---	---

**Предметные планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---------	---------	---------	---------



<p>обучающийся <b>научится:</b>  -совершенствует в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;  -применяет опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;  -читает наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.  <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>  -создаёт серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.</p>	<p>обучающийся <b>научится:</b>  ориентируется в нравственном содержании прочитанного, соотносит поступки героев с нравственными нормами; владеет элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видит в тексте данные средства художественной выразительности;  совершенствует в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов; применяет опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащает собственный круг чтения.  <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>	<p>обучающийся <b>научится:</b>  осознаёт коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы; осознаёт значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры; даёт и обосновывает нравственную оценку поступков героев;  совершенствует в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов; применяет опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде</p>	<p>обучающийся <b>научится:</b>  осознаёт значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;  определяет позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; совершенствует в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; применяет опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или</p>
---	---	--	---



	<p><i>соотносит впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;</i></p> <p><i>пересказывает литературное произведение от имени одного из действующих лиц.</i></p>	<p>пересказа (полного или краткого);</p> <p>пользуется справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><i>воспринимает художественную литературу как один из видов искусства, соотносит впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;</i></p> <p><i>создаёт проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.</i></p>	<p>краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);</p> <p>самостоятельно выбирает интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><i>воспринимает художественную литературу как один из видов искусства, соотносит впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;</i></p> <p><i>пишет сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</i></p> <p><i>создаёт проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.</i></p>
--	---	--	---



--	--	--	--

**Планируемые предметные результаты изучения курса математики.**

Раздел	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
1 класс		
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>считает различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.), устанавливает порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;</li> <li>читает, записывает, сравнивает (используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивает числа в пределах 20;</li> <li>объясняет, как образуются числа в числовом ряду, знает место числа 0; объясняет, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>выполняет действия нумерационного характера: <math>15 + 1</math>, <math>18 - 1</math>, <math>10 + 6</math>, <math>12 - 10</math>, <math>14 - 4</math>;</li> <li>распознаёт последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливает правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжает ее;</li> <li>выполняет классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>читает и записывает значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>ведёт счет десятками;</i></li> <li><i>обобщает и распространяет свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.</i></li> </ul>



	<p>между ними: 1 дм = 10 см.</p>	
<p>Арифметические действия. Сложение и вычитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражает это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</li> <li>• выполняет сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполняет сложение с применением переместительного свойства сложения;</li> <li>• выполняет вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);</li> <li>• объясняет прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</li> <li>• называет числа и результат при сложении и вычитании, находит в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;</li> <li>• проверяет и исправляет выполненные действия.</li> </ul>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решает задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</li> <li>• составляет по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</li> <li>• отличает текстовую задачу от рассказа; дополняет текст до задачи, вносит нужные изменения;</li> <li>• устанавливает зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражает ее на моделях, выбирает и объясняет арифметическое действие для решения задачи;</li> <li>• составляет задачу по рисунку, по схеме, по решению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляет различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</li> <li>• находит несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</li> <li>• отмечает изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечает изменения в задаче при изменении ее решения;</li> <li>• решает задачи в 2 действия;</li> <li>• проверяет и исправляет неверное решение задачи.</li> </ul>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следует инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</li> <li>• описывает взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяют изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находит в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);</li> <li>• распознаёт, называет, изображает геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</li> <li>• находит сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</li> </ul>	<i>с его концами.</i>
Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• измеряет (с помощью линейки) и записывает длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;</li> <li>• чертит отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</li> <li>• выбирает единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соотносит и сравнивает величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).</i></li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читает небольшие готовые таблицы;</li> <li>• строит несложные цепочки логических рассуждений;</li> <li>• определяет верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определяет правило составления несложных таблиц и дополняет их недостающими элементами;</i></li> <li>• <i>проводит логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</i></li> </ul>
2 класс		
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называет последовательность чисел от 1 до 100;</li> <li>• записывает и читает числа от 1 до 100;</li> <li>• называет разрядный состав чисел в пределах 100;</li> <li>• сравнивает числа в пределах 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и вставляет пропущенные числа;</i></li> <li>• <i>классифицирует (объединять в группы) числа по заданному и самостоятельно установленному правилу;</i></li> <li>• <i>заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых, сумму одинаковых слагаемых произведением;</i></li> <li>• <i>читает, записывает и сравнивает</i></li> </ul>



		<p><i>выражения в 2 действия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находит значение буквенных выражений, решает простые уравнения с однозн. и двузначными числами;</i></li> <li>• <i>имеет представление о единицах времени: час, минута, о соотношении 1ч=60мин; об определении времени по часам с точностью до минуты;</i></li> <li>• <i>имеет представление о единицах стоимости: рубль, копейка; о соотношении 1 руб. = 100коп, о приёмах вычислений величин;</i></li> <li>• <i>сравнивает стоимости предметов в пределах 100 руб.</i></li> </ul>
<p>Арифметические действия. Сложение и вычитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;</li> <li>• считает десятками;</li> <li>• упорядочивает заданные числа;</li> <li>• выполняет устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;</li> <li>• применяет правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без);</li> <li>• моделирует и объясняет ход выполнения устных действий сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100;</li> <li>• использует математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формулирует и применяет переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;</i></li> <li>• <i>выполняет прикидку результата;</i></li> <li>• <i>устно находит значение выражений состоящих из 3-4 действий;</i></li> <li>• <i>выполняет проверку правильности вычислений;</i></li> <li>• <i>сравнивает разными способами вычисления и находит удобный;</i></li> </ul>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решает задачи в 1-2 действия по действиям или составлением выражения;</li> <li>• правильно оформляет запись решения задачи;</li> <li>• обнаруживает и находит ошибки в ходе решения задач в 1-2 действия и вычислениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составляет и решает задачи, обратные данной;</i></li> <li>• <i>решает задачи поискового характера;</i></li> <li>• <i>решает задачи с изученными величинами в 1-2 действия;</i></li> </ul>





		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>решает задачи на нахождение третьего слагаемого;</i></li> <li>• <i>моделирует условие задачи в виде рисунка с геометрическими фигурами, схемы, краткой записи;</i></li> <li>• <i>отмечает изменения в решении задач при изменении условия или вопроса.</i></li> </ul>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различает геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;</li> <li>• выделяет прямоугольники и квадраты из множества фигур;</li> <li>• чертит отрезки заданной длины, измеряет длину заданного отрезка, сравнивает длины заданных отрезков</li> <li>• чертит квадрат и прямоугольник на клетчатой бумаге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находит периметр ломаной и многоугольника.</i></li> </ul>
Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычисляет периметр треугольника;</li> <li>• измеряет площади геометрических фигур;</li> <li>• сравнивает площади фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>чертит углы разных видов;</i></li> <li>• <i>переводит единицы длины и площади одни в другие..</i></li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собирает информацию на заданную тему с использованием различных печатных источников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находит информацию с использованием фонда Интернет.</i></li> </ul>
3 класс		
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называет последовательность чисел от 1 до 1000;</li> <li>• записывает и читает числа от 1 до 1000;</li> <li>• называет разрядный состав чисел в пределах 1000;</li> <li>• сравнивает числа в пределах 1000;</li> <li>• знает единицы массы: г, кг, т, их соотношения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>переводит одни единицы массы в другие;</i></li> <li>• <i>сравнивает массы предметов;</i></li> <li>• <i>читает и записывает числа римскими цифрами;</i></li> <li>• <i>сравнивает позиционную десятичную систему с непозиционной римской системой счисления;</i></li> <li>• <i>читает и записывает на циферблатах часов, в оглавлении книги, в обозначении веков, представленные римскими цифрами;</i></li> <li>•</li> </ul>
Арифметические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет устно четыре арифметических действия в пределах 1000;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполняет проверку вычислений;</i></li> </ul>



действия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет письменно сложение, вычитание, умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;</li> <li>• упорядочивает заданные числа;</li> <li>• устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её или восстанавливает пропущенные числа;</li> <li>• группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;</li> <li>• вычисляет значения выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>• использует математическую терминологию при чтении и записи математических выражений;</li> <li>• умножает числа на 1,0, выполняет деление 0 на число, не равное 0;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>решает уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя;</i></li> <li>• <i>называет компоненты арифметических действий;</i></li> <li>• <i>устанавливает взаимосвязь компонентов и результатов действий;</i></li> <li>• <i>находит значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях данных переменных;</i></li> <li>• <i>сравнивает разные способы вычислений и находит удобный;</i></li> <li>• <i>разъясняет смысл деления с остатком, выполняет деление с остатком, выполняет проверку деления с остатком;</i></li> </ul>
Работа с текстовыми задачами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решает задачи в 1-3 действия по действиям или составлением выражения;</li> <li>• правильно оформляет запись решения задачи;</li> </ul> <p>обнаруживает и находит ошибки в ходе решения задач в 1-3 действия и вычислениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет выбор действий и ход решения задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>решает логические задачи, а также задачи, связанные с переливанием и взвешиванием;</i></li> <li>• <i>моделирует условие задачи в виде рисунка с геометрическими фигурами, схемы, краткой записи;</i></li> <li>• <i>отмечает изменения в решении задач при изменении условия или вопроса;</i></li> <li>• <i>анализирует условие задачи и выполняет краткую запись разными способами, в том числе и табличным;</i></li> <li>• <i>составляет план решения задачи;</i></li> <li>• <i>сравнивает задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, приводит объяснения;</i></li> <li>• <i>наблюдает и описывает изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот вносит изменения в условие (вопрос) при изменении её решения;</i></li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняет задачи недостающими данными;</li> <li>• выполняет задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то», «если не..., то не...».</li> </ul>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначает геометрические фигуры буквами;</li> <li>• прочитывает названия геометрических фигур;</li> <li>• выделяет геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, многоугольник, угол, вершина, сторона многоугольника;</li> <li>• чертит окружность (круг) с использованием циркуля;</li> <li>• классифицирует геометрические фигуры по заданному основанию или найденному;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицирует геометрические фигуры по группам;</li> <li>• выделяет лишние геометрические фигуры;</li> <li>• находит геометрическую фигуру по заданным признакам;</li> <li>• моделирует различное расположение кругов на плоскости;</li> <li>• распознаёт предметы на плане комнаты по описанию;</li> <li>• выполняет преобразования геометрических фигур по заданному условию;</li> <li>• различает треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, равносторонние, находить их в более сложных фигурах);</li> </ul>
Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находит периметр многоугольника, в том числе прямоугольника ( квадрата);</li> <li>• определяет длину отрезка, выражать её в см, дм.</li> <li>• знать единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр;</li> <li>• находит долю величины и величину по её доле;</li> <li>• сравнивает разные доли одной и той же величины;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находит площадь прямоугольника разными способами;</li> <li>• сравнивает площади фигур;</li> <li>• моделирует зависимость между величинами с помощью схематических чертежей.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет сбор информации по заданной проблеме;</li> <li>• фиксирует результаты в виде таблицы;</li> <li>• читает и заполняет таблицы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретирует информацию в таблице, анализирует, делает выводы по результатам анализа.</li> </ul>
4 класс		
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читает, записывает и сравнивает числа в пределах миллиона;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет особенности построения</li> </ul>



	<p>записывает результат сравнения, используя знаки <math>&gt;</math> (больше), <math>&lt;</math> (меньше), <math>=</math> (равно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представляет любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>устанавливает закономерность-правило по которому составлена числовая последовательность, составляет последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу;</li> <li>группирует числа по самостоятельно составленному правилу;</li> <li>читает и записывает величины (массу, время, длину, площадь, скорость, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними);</li> <li>сравнивает названные величины, выполняет с ними арифметические действия</li> </ul>	<p>десятичной системы счисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознаёт общий способ построения десятичной системы, позиционное значение числа;</li> <li>записывает числа более 1000000.</li> </ul>
Арифметические действия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>пользуется изученной математической терминологией;</li> <li>выполняет письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1000000) с использованием таблиц сложения и умножения, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе и деления с остатком);</li> <li>записывает и вычисляет значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);</li> <li>находит числовые значения буквенных выражений вида <math>a + 3</math>, <math>8 - g</math>, <math>b : 2</math>, <math>a + o</math>, <math>c - o</math>, <math>k : n</math> при заданных числовых значениях входящих в них букв;</li> <li>выполняет устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;</li> <li>выполняет вычисления с нулём;</li> <li>выделяет неизвестный компонент действия и находит его значение;</li> <li>решает уравнения вида <math>x \pm 60 = 320</math>, <math>125 + x = 750</math>, <math>2000 - x = 1450</math>, <math>x - 12 = 2400</math>, <math>x : 5 = 420</math>, <math>600 : x = 25</math> на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;</li> <li>вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия, со скобками и без.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>записывает и вычисляет значения числовых выражений, содержащих более 3-4 действий (со скобками и без них);</li> <li>выполняет письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на многозначные с выходом за 1000000, проверку вычислений);</li> <li>выполняет действия с величинами;</li> <li>проводит проверку правильности вычислений с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия;</li> <li>использует свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> </ul>
Работа с	<ul style="list-style-type: none"> <li>решает задачи в 1—3 действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решает задачи в 1-3 действия разными</li> </ul>



<p>текстовыми задачами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно осуществляет чтение, анализ текстовой задачи в 1-3 действия;</li> <li>составляет план решения и осуществляет запись решения задачи в 1-3 действия;</li> <li>решает задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости (цена, количество, стоимость).</li> <li>решает задачи на время (начало, конец, продолжительность события);</li> <li>решает учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);</li> <li>оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<p><i>способами, определяет наиболее рациональный способ решения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>решает задачи на нахождение доли от целого и целого по значению его доли;</i></li> <li><i>моделирует условие задачи в виде рисунка с геометрическими фигурами, схемы, краткой записи;</i></li> <li><i>отмечает изменения в решении задач при изменении условия или вопроса;</i></li> <li><i>анализирует условие задачи и выполняет краткую запись разными способами, в том числе и табличным;</i></li> <li><i>решает задачи в 3-4 действия.</i></li> </ul>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>распознаёт и изображает геометрические фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол (прямой угол), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат;</li> <li>различает окружность и круг, выполняет построение при помощи циркуля;</li> <li>выполняет построение геометрических фигур по заданным измерениям (отрезок, прямоугольник, квадрат) с помощью линейки, угольника;</li> <li>распознаёт и называет геометрические тела (куб, шар);</li> <li>соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>распознаёт и называет объёмные геометрические тела: параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i></li> </ul>
<p>Геометрические величины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знает единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, километр;</li> <li>измеряет и записывает длину отрезка изученными величинами;</li> <li>вычисляет периметр треугольника, прямоугольника, квадрата;</li> <li>оценивает размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>знает соотношения единиц длины, переводить одни единицы в другие по необходимости;</i></li> <li><i>знает формулы вычисления периметра и площади прямоугольника (квадрата);</i></li> <li><i>решает геометрические задачи с использованием формул вычисления площади</i></li> </ul>



		<p><i>и периметра в 1-3 действий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вычисляет площадь фигур прямоугольной формы.</i></li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читает несложные готовые таблицы;</li> <li>• заполняет несложные готовые таблицы;</li> <li>• читает несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читает несложные готовые круговые диаграммы;</i></li> <li>• <i>добраивает несложную столбчатую диаграмму;</i></li> <li>• <i>сравнивает и обобщает информацию, представленную в строках и столбцах несложных диаграмм и таблиц;</i></li> <li>• <i>распознаёт одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы);</i></li> <li>• <i>планирует несложные исследования, собирает и представляет информацию в разной форме (таблица, диаграмма);</i></li> <li>• <i>интерпретирует информацию, полученную в результате несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></li> </ul>

**Планируемые предметные результаты изучения курса окружающий мир .**

Раздел	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
1 класс		
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различает объекты живой и неживой природы, предметы, созданные руками человека;</li> <li>–различает объекты живой природы; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;</li> <li>- перечисляет простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными;</li> <li>-распознаёт лиственные и хвойные растения;</li> <li>-различать насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>различает основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;</i></li> <li>-<i>выполняет простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными;</i></li> <li>-<i>понимает назначение окружающих нас технических приборов.</i></li> <li>-<i>бережно относится к водным и</i></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицирует окружающие предметы: мебель, бытовая техника, одежда, посуда;</li> <li>-определяет день недели, время года;</li> <li>-перечисляет цвета радуги;</li> <li>-различает овощи и фрукты;</li> <li>-определяет происхождение основных продуктов питания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>энергетическим ресурсам;</i></li> <li><i>-основам природосберегающего поведения;</i></li> <li><i>-различает изученные природные зоны.</i></li> </ul>
Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различает имена и отчества родителей;</li> <li>-называет основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;</li> <li>-правильно называет страну, в которой они живут, ее столицу;</li> <li>-различает символы России: флаг, герб, гимн;</li> <li>-различает основные средства передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;</li> <li>-определяет дни недели, времена года;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>-познакомится с особенностями строения Солнечной системы;</i></li> <li><i>-использует основные формы приветствия, просьбы и прочего в отношениях с другими людьми;</i></li> <li><i>- культурно ведёт себя в общественных местах;</i></li> <li><i>-пользуется средствами связи: почтой, телеграфом;</i></li> <li><i>-составляет небольшой рассказ на тему "Кем ты хочешь стать?"</i></li> <li><i>-различает понятия «страна», «город», «столица».</i></li> </ul>
Правила безопасной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находит безопасную дорогу от дома до школы;</li> <li>-различает важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;</li> <li>-выполняет основные правила личной гигиены и безопасного поведения на уроках, в школьном помещении;</li> <li>-перечисляет основные правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>-использует важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы в своей жизни;</i></li> <li><i>-выполняет основные правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;</i></li> <li><i>-выполняет правила безопасного пользования техническими приборами.</i></li> </ul>
<i>2 класс</i>		
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называет планеты Солнечной системы, порядок их расположения в Солнечной системе;</li> <li>-перечисляет основные признаки времен года;</li> <li>-различает объекты живой и неживой природы, предметы, созданные руками человека;</li> <li>-перечисляет явления природы;</li> <li>-находит признаки явлений природы в разные времена года и называет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>-различает основные космические объекты: звёзды, планеты, спутники, созвездия;</i></li> <li><i>-называет некоторые охраняемые растения и животных своей местности;</i></li> <li><i>-называет правила поведения в природе;</i></li> <li><i>- различает основные части тела</i></li> </ul>



	<p>особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользуется уличным термометром;</li> <li>-выделяет основные составляющие погоды;</li> <li>-перечисляет знакомы полезные ископаемы, называет их значение для жизни человека;</li> <li>-выделяет основные виды растений, относить растение к его виду;</li> <li>-различает основные виды животных, относить животное к соответствующему виду;</li> <li>-называет распространённые комнатные растения, домашние животные;</li> <li>-ухаживает за комнатными растениями и домашними животными (животными живого уголка);</li> <li>-различает зимующих и перелётных птиц;</li> <li>-приводит примеры редких животных и растений, занесённых в Красную книгу;</li> <li>-называет части тела человека, основные органы;</li> <li>-называет основные стороны горизонта;</li> <li>-находит основные стороны горизонта при помощи компаса;</li> <li>-отличает компас от других приборов;</li> <li>-различает основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов;</li> </ul>	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняет правила поведения на воде, при контактах с людьми;</li> <li>-наблюдает за погодой на улице и фиксирует свои наблюдения при помощи знаков;</li> <li>-предсказывает погоду по народным приметам;</li> <li>-изучает свойства предложенных учителем полезных ископаемых, фиксирует результаты наблюдений, формулирует выводы;</li> <li>-объясняет принцип работы компаса;</li> <li>-ориентируется по солнцу, по местным природным признакам;</li> <li>-приводит примеры лекарственных растений, объясняет, каким образом их используют люди для лечения;</li> <li>-различает основные части реки;</li> <li>-ведёт наблюдения за природой под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;</li> <li>-выполняет правила поведения в природе;</li> <li>-соблюдает правила бережного обращения с водой;</li> <li>-соблюдает правила бережного отношения к объектам живой природы.</li> </ul>
Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находит и показывает на карте субъект Российской Федерации , в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;</li> <li>-знает символы России: флаг, гимн, герб;</li> <li>-приводит примеры национальностей, живущих на территории России; российских городов;</li> <li>-приводит примеры городов, входящих в «Золотое кольцо»;</li> <li>-выполняет правила поведения при прослушивании гимна;</li> <li>-перечисляет основные сведения о своем городе (селе);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объясняет значение слова «федерация»</li> <li>-различает людей разных национальностей;</li> <li>-с уважением относится к своим национальным традициям, традициям людей других национальностей;</li> <li>-изучает культуру и достопримечательности родного города,</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называет домашний адрес;</li> <li>-находит признаки отличия города и села;</li> <li>-различает основные виды транспорта;</li> <li>-правильно ведёт себя в общественном транспорте;</li> <li>-различает план и карту;</li> <li>- различает наиболее распространенные профессии;</li> <li>-различает функции, которые выполняют люди разных профессий;</li> <li>-характеризует праздники и традиции в культуре народов своего края;</li> <li>-выделяет основные составляющие семейного бюджета;</li> <li>-различает города России и ближнего зарубежья, показывать их на карте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>края;</li> <li>-изучать достопримечательности крупных городов России (Москва, Санкт-Петербург);</li> <li>-понимает значение экономики страны, её денежных средств;</li> <li>-понимает особенности хозяйственной деятельности человека;</li> <li>-ведёт наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;</li> <li>-различает основные составляющие культуры общества;</li> <li>-сохраняет традиции своей семьи;</li> <li>-составляет родословную своей семьи;</li> <li>-уважительно относиться к взрослым и сверстникам;</li> <li>-использует основные формы приветствия, просьбы и прочего в отношениях с другими людьми; выполняет правила поведения в общественных местах;</li> <li>-владеет элементарными приёмами чтения карты, приводит примеры городов России, её стран – соседей, стран зарубежной Европы и их столиц, достопримечательностей.</li> </ul>
Правила безопасной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняет правила личной гигиены в школе и дома;</li> <li>-выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту;</li> <li>-соблюдает правила пожарной безопасности в школе и дома.</li> <li>-выполняет правила поведения в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимает значение физической культуры, закаливания, игр на воздухе как условий сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>-использует номера телефонов экстренной помощи;</li> <li>-соблюдает правила здорового питания;</li> <li>-выполняет основные правила обращения с</li> </ul>



		газом, электричеством, водой.
<i>3 класс</i>		
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различает тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;</li> <li>- выделяет основные свойства воздуха и воды;</li> <li>-различает основные группы живого мира (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>-объясняет особенности питания растений, значение воды и солнечной энергии для жизни растений;</li> <li>-описывает особенности размножения растений разных видов;</li> <li>-характеризует системы органов человека;</li> <li>-выделяет органы чувств, описывать их свойства, функции;</li> <li>- объясняет принцип круговорота воды в природе;</li> <li>-объясняет причины загрязнения воды и воздуха;</li> <li>-выделяет основные составляющие почвы;</li> <li>-различает животных разных видов: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;</li> <li>-объясняет особенности размножения и развития животных, изученных видов;</li> <li>-приводит примеры животных, внесенных в Красную книгу России и международную Красную книгу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознаёт природные объекты с помощью атласа – определителя, различает наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>-проводит наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;</li> <li>-познакомится с принципами круговорота воды в природе;</li> <li>-объясняет взаимосвязь между неживой и живой природой, связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);</li> <li>-объясняет взаимосвязь между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);</li> <li>-в учебных и реальных ситуациях в доступной форме даёт оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;</li> <li>- определяет возможные причины отрицательных изменений в природе;</li> <li>-предлагает простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;</li> <li>- определяет необходимые меры охраны</li> </ul>



		<i>природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; -выполняет правила поведения в природе, обосновывает их необходимость;</i>
Человек и общество	-объясняет значение полезных ископаемых для развития экономики страны; -различает области хозяйства страны: растениеводство, животноводство; -соотносит год с веком, определять последовательность исторических событий; -приводит примеры народов России; -приводит примеры наиболее известных государств, их столиц; -владеет элементарными приемами чтения географической и исторической карт. -различает средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - и видеочаты, форум.	<i>-объясняет принципы развития экономики в стране; -различает виды промышленности; -осознаёт роль денежных средств в развитии экономики; -приводит примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; -самостоятельно находит в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагает их в виде сообщения, рассказа.</i>
Правила безопасной жизни	-соблюдает правила дорожного движения пешеходов, велосипедистов; -понимает значение физической культуры, закаливания, игр на воздухе как условий сохранения и укрепления здоровья; -использует номера телефонов экстренной помощи; -выполняет основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	<i>-заботится о здоровье и безопасности окружающих людей; -руководствуется в своём поведении правилами здорового образа жизни; -оказывает первую помощь при небольших повреждениях кожи, правильно обращается с бытовым фильтром для очистки воды.</i>
4 класс		
Человек и природа	-узнаёт изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводит простейшую классификацию изученных объектов природы; -проводит несложные наблюдения в окружающей среде и ставит опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и	<i>-моделирует объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; -осознаёт ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и</i>



	<p>измерительные приборы; следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-использует естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>-использует различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>-использует готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>-обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-определяет характер взаимоотношений человека и природы, находит примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>-понимает необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>-объясняет строение Солнечной системы, распределяет планеты в строгом порядке;</p> <p>-находит на звёздном небе ковши «Большой медведицы» и «Малой медведицы, Полярную звезду и другие объекты (в рамках изученного материала);</p> <p>-различает географические объекты (реки, моря, океаны, острова, полуострова, материка;</p> <p>-пользуется лентой времени;</p> <p>-объясняет причины экологических катастроф, происходящих в мире;</p> <p>-различает формы поверхности земли;</p> <p>-приводит примеры рек, озёр, морей России, показывает их на карте;</p> <p>-различает природные сообщества: лес, луг, водоём;</p> <p>-перечисляет природные зоны России;</p>	<p><i>электроэнергии) и природной среде;</i></p> <p><i>- пользуется простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдает режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>-использует готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.</i></p>
--	---	--



	<p>-описывает основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</p> <p>-понимает народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>-различает заповедники, национальные парки, понимает их роль в охране природы;</p> <p>- различает системы органов человека (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), понимает их роль в жизнедеятельности организма.</p>	
Человек и общество	<p>-воспринимает Конституцию, как Основной закон Российской Федерации;</p> <p>-перечисляет главные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции;</p> <p>-перечисляет народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору);</p> <p>-выделяет основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм;</p> <p>-различает прошлое, настоящее, будущее; соотносит изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находит место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находит факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличает реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>-называет основные периоды всемирной истории;</p> <p>-описывает важные исторические события в России (возникновение Древнерусского государства, крещение Руси, нашествие монголов на Русь, Ледовое побоище, возрождение Руси, Куликовская битва, Отечественная война 1812 г, времена Петра Великого, первая мировая война, события 1917г, гражданская война, образование Советского Союза, вторая мировая война, покорение космоса, современная</p>	<p><i>-познакомится с правами граждан России и их обязанностями, правами и обязанностями детей; особенностями управления Российским государством;</i></p> <p><i>-осознаёт, что человек — член общества, носитель и создатель культуры;</i></p> <p><i>- понимает, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.</i></p> <p><i>-познакомится с культурой общения с представителями разных национальностей, социальных групп;</i></p> <p><i>-осознаёт свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></p> <p><i>-осознаёт, что Россия — многонациональная страна.</i></p> <p><i>-научится уважительному отношению к своему и другим народам, их религии, культуре, истории;</i></p> <p><i>- ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивает их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической</i></p>



	Россия); -называет исторические личности и описывает их значение в развитии человечества (в рамках учебного материала).	<i>перспективы;</i> <i>-наблюдает и описывает проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны.</i>
Правила безопасной жизни	-применяет правила гигиены систем органов; - измеряет температуры тела человека, частоту пульса; -выполняет основные правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.	<i>-осознаёт личную ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей;</i> <i>-внимательно, уважительно относится к людям с ограниченными возможностями здоровья, заботится о них;</i> <i>-выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях.</i>

#### Планируемые предметные результаты изучения курса изобразительное искусство.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Восприятие искусства и виды художественной деятельности.			
- воспринимает эмоционально и эстетически художественные фотографии и репродукции картин; - сравнивает художественные фотографии и репродукции картин; - сопоставляет художественные фотографии и репродукции картин; - высказывает свое отношение к шедеврам русского и мирового искусства; - группирует произведения разных видов искусств по характеру,	- различает виды художественной деятельности (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, дизайн); - называет шедевры русского и мирового искусства, изображающие	- обобщает свои представления о русских и зарубежных художниках; - различает виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное искусство); - участвует в художественно-	- обсуждает богатство и разнообразие художественной культуры; - определяет художественный замысел в картине художника; - высказывает своё мнение о художественном замысле в картине художника; - обсуждает особенности восприятия художественного произведения - художник и зритель; - определяет чувства, воплощённые художниками в разных видах искусства, в изображении портретов людей разного возраста;



<p>эмоциональному состоянию;  - находит соответствия произведений разных видов искусств по характеру, эмоциональному состоянию;  - использует графитные и живописные материалы в достаточном разнообразии для своего возраста;  - констатирует, что архитектура и декоративно-прикладные искусства во все времена украшали жизнь человека;  - называет ведущие художественные музеи России.</p> <p><i>- обсуждает содержание и выразительные средства художественных произведений;  - принимает условность и субъективность художественного образа;  - сопоставляет объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведениях искусства;  - указывает на разницу между объектами и явлениями реальной жизни и их образами, выраженными в произведениях искусства;  - высказывает в беседе свое отношение к произведению изобразительного искусства.</i></p>	<p>природу, человека;  - обсуждает шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека;  - различает в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;  - передаёт в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;  - высказывает суждения о красоте архитектуры;  - обсуждает роль архитектуры в жизни человека;  - находит общее и особенное в произведении</p>	<p>творческой деятельности;  - различает основные виды и жанры пластических искусств;  - передает в творческой деятельности характер и эмоциональное состояние средствами художественного языка;  - высказывает в беседе свои представления о ведущих музеях России и своего региона;</p> <p><i>- высказывает суждение о произведениях изобразительного искусства, их содержании и выразительных средствах;  - констатирует проявления художественной культуры вокруг себя;  - высказывает суждения о произведениях, изображающих природу, человека в различных эмоциональных</i></p>	<p>- классифицирует произведения искусства по видам и жанрам;  - определяет чем или из чего выполнены произведения искусства;  - классифицирует основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство);  - выражает собственное суждение о содержании и выполнении того или иного произведения;  - выбирает материалы для рисунка, живописи и скульптуры;  - участвует в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними;  - выбирает несложную форму предметов природы;  - передаёт форму предметов природы на плоскости;  - использует нужные материалы для максимальной выразительности замысла;  - работает в смешанной технике на разных видах бумаги;  - приводит примеры ведущих художественных музеев России, некоторых художественных музеев своего региона;  - показывает на примерах роль и назначение художественных музеев;  - передаёт в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка.</p> <p><i>-высказывает суждение о содержании произведений изобразительного искусства и</i></p>
--	---	---	--



	<p>изобразительного искусства и в художественной фотографии.</p> <p>- воспринимает произведения изобразительного искусства, участвует в обсуждении их содержания;</p> <p>- констатирует проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, дизайн;</p> <p>- высказывает суждение о художественных произведениях, изображающих природу.</p>	<p>состояниях.</p>	<p>выразительных средствах;</p> <p>- воспроизводит сюжет и содержание в знакомых произведениях;</p> <p>- упорядочивает свои знания и представления о музеях России и мира, в т.ч. с помощью интернет-ресурсов;</p> <p>- использует компьютер, как дополнительный способ изображения и воплощение замысла, а также для хранения фотографий своих работ, выполненных на бумаге;</p> <p>- создаёт на базе своих работ и работ своих одноклассников музей своего класса;</p> <p>- ищет новые средства выразительности при изображении космоса;</p> <p>- предлагает свою фантазию, как вариант выполнения, в процессе коллективных работ;</p> <p>- выбирает самостоятельно и с друзьями материалы, техники и идеи для воплощения замысла;</p> <p>- констатирует проявления прекрасного в произведениях искусства, в природе, на улице, в быту;</p> <p>- высказывает суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</p>
Азбука искусства. Как говорит искусство?			
<p>- владеет простейшими основами языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна;</p> <p>- создаёт элементарные композиции на заданную тему на плоскости (рисунок, живопись);</p> <p>- изображает растения, животных, человека, явления природы (на</p>	<p>- называет элементарные правила перспективы для передачи пространства на плоскости в изображениях природы;</p> <p>- изображает</p>	<p>- изображает несложные композиции передачи пространства на плоскости;</p> <p>- использует вертикаль и горизонталь для построения главных предметов композиции;</p> <p>- использует базовую</p>	<p>- средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>- составляет цветовые гаммы для своей работы;</p> <p>- подбирает цветовые гаммы для замысла своей работы;</p> <p>- различает основные и составные, тёплые и</p>





<p>начальной стадии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует простые формы для создания выразительных образов в рисунке и живописи;</li> <li>- различает основные и составные, теплые и холодные цвета;</li> <li>- использует на их основе различные материалы для живописи, чтобы передавать образы явлений в природе;</li> <li>- использует простые формы для создания выразительных образов человека в скульптуре.</li> </ul> <p><i>- создаёт графическими средствами выразительные образы, природы, человека, животного;</i></p> <p><i>- выбирает характер линий для изображения того или иного образа;</i></p> <p><i>- владеет на практике основами цветоведения (начальная стадия);</i></p> <p><i>- использует пропорциональные соотношения лица, фигуры человека при создании детского портрета;</i></p> <p><i>- использует приемы пластических средств при трансформации готовых форм предметов в целостный художественный образ.</i></p>	<p>простейшую линию горизонта и ее особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает хроматические и ахроматические цвета;</li> <li>- обсуждает дополнительные приемы работы с новыми графическими материалами;</li> <li>- выбирает характер линий для передачи выразительных образов природы разных географических широт;</li> <li>- использует базовые формы композиции: геометрическая форма – предмет;</li> <li>- моделирует цветок из простейшей базовой формы;</li> <li>- создаёт средствами рисунка и живописи образы героев сказок народов мира.</li> </ul> <p><i>- различает различные виды линии горизонта;</i></p> <p><i>- изображает различные виды линии</i></p>	<p>форму построения человека для создания портрета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает роль белой и чёрной красок, света, полутени, тени в живописи;</li> <li>- использует перспективу и пропорции предметов при их построении;</li> <li>- использует разнообразие цветовых оттенков теней;</li> <li>- применяет простые способы смешивания цветов;</li> <li>- различает контрасты в рисунке;</li> <li>- передает движение предмета на плоскости;</li> <li>- смешивает краски;</li> <li>- обсуждает разнообразие техник в живописи; и</li> <li>- отличает техники в живописи друг от друга;</li> <li>- передаёт объём в изображении насекомых, рыб, птиц графическими приёмами;</li> <li>- передает объём круглых предметов;</li> </ul>	<p>холодные цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменяет эмоциональную напряжённость цвета с помощью смешивания с белой и чёрной красками;</li> <li>- использует цвет для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</li> <li>- создаёт средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека;</li> <li>- передаёт на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика;</li> <li>- использует симметрию для построения звёзд;</li> <li>- создаёт ассиметричные композиции;</li> <li>- использует различные линии, пятна и штрихи как основные средства выразительности;</li> <li>- создавать фантастических животных различными способами, используя линии, пятно и штрих;</li> <li>- изображает разнообразные формы предметов на плоскости с передачей объёма и в пространстве;</li> <li>- использует построение рисунка для создания орнаментов, от простых до более сложных, в разных геометрических формах;</li> <li>- использует декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;</li> <li>- передаёт в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов России;</li> </ul> <p><i>- рисует с натуры и по представлению несложные предметы и натюрморты;</i></p> <p><i>- передаёт перспективу пространства на плоскости различными способами и техниками</i></p>
--	---	---	---



	<p><i>горизонта;</i>  - подбирает соответствующий материал для выполнения замысла;  - передаёт воздушную перспективу в пейзаже графическими и живописными приемами;  - применяет хроматические и ахроматические цвета для передачи объема или пространства;  - обсуждает пропорции человека и особенности передачи его портрета;  - передаёт эмоциональное состояние героев литературных произведений средствами рисунка и живописи.</p>	<p>- высказывает мнение: Земля – наш общий дом;  - отражает в собственной художественной деятельности понятие «Земля наш общий дом»;  - выбирает материалы и средства художественной выразительности для создания образа природы, передачи разных её состояний;  - объясняет условия быта в народной традиции;  - изображает быт в народной традиции;  - изображает узоры и орнаменты других народностей.</p> <p>- выражает эмоциональное состояние человека в портрете;  - передает скромность русской души;  - передает главную мысль в рисунке;  - самостоятельно изготавливает</p>	<p><i>графики, рисунками живописи;</i>  - обсуждает построение пейзажа различных географических широт, в разное время суток и года;  - выстраивает предметы в композиции: ближе-больше, дальше-меньше;  - владеет основами цветоведения и смешения цветов;  - применяет в своих работах белую и чёрную краски, хроматические и ахроматические цвета;  - передаёт разнообразные эмоциональные состояния;  - использует различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;  - создаёт композиции узоров и орнаментов народов России и мира на основе сближенных и противоположенных цветовых сочетаний;  - создаёт новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;  - выполняет простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</p>
--	--	--	--



		<i>бересту.</i>	
Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений;</li> <li>- решает художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения;</li> <li>- передаёт характер объекта в живописи, графике и скульптуре;</li> <li>- создаёт средствами живописи эмоционально-выразительные образы природы;</li> <li>- обсуждает красоту и разнообразие природы, предметов;</li> <li>- изображает красоту и разнообразие природы, предметов;</li> <li>- изображает пейзажи, натюрморты, выражая, как он воспринимает богатство и разнообразие художественной культуры;</li> <li>- обсуждает художественный замысел в картине художника;</li> <li>- сравнивает особенности восприятия художественного произведения-художник и зритель;</li> <li>- воспринимает чувства, воплощённые художниками в разных видах искусства, в изображении портретов людей разного возраста;</li> <li>- узнаёт произведения искусства по видам и жанрам;</li> <li>- называет, чем или из чего они выполнены;</li> <li>- различает основные виды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видит разницу между пейзажами, ландшафта разных частей света и использует соответствующую пейзажу линию горизонта;</li> <li>- использует различные художественные материалы для передачи пейзажей разных географических широт;</li> <li>- передаёт характер и намерения объекта в иллюстрации к русским и зарубежным сказкам;</li> <li>- осознаёт красоту окружающей природы и рукотворных творений человека и отражает их в собственной художественно-творческой деятельности.</li> <li>- передаёт настроение в пейзажах;</li> <li>- соединяет различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяет свои представления о русских и зарубежных художниках;</li> <li>- различает виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвует в художественно-творческой деятельности;</li> <li>- различает основные виды и жанры пластических искусств;</li> <li>- эмоционально-ценностное относится к природе, человеку;</li> <li>- передает в творческой деятельности характер и эмоциональное состояние средствами художественного языка;</li> <li>- расширяет свои представления о ведущих музеях России и своего региона;</li> <li>- обсуждает произведения изобразительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознаёт значимые темы искусства и отражает их в собственной художественно-творческой деятельности;</li> <li>- узнаёт различные явления природы на репродукциях картин и фото художников, подмечая нюансы в процессе эмоционального обсуждения со сверстниками; фантазировать, используя впечатления от картин и фото художников;</li> <li>- любит свой край, рассматривая картины местных художников;</li> <li>- узнаёт русский костюм, русский быт, русские избы, посуду, игрушки;</li> <li>- выражает черты русского народа, его души, украшает русскими узорами и орнаментами жилище, одежду;</li> <li>- создаёт семейные портреты; дарит людям работы, выполненные своими руками;</li> <li>- узнаёт картины знакомых авторов отечественной и мировой живописи; разглядывает картины прошлого, задумывается о будущем.</li> <li>- передаёт цветовые сочетания в пейзажах разных времён суток и года;</li> <li>- передаёт на плоскости композиции с перспективой планов в разных жанрах живописи; передаёт воздушную перспективу, глубину земли и высоту неба;</li> <li>- передаёт настроение в пейзаже, натюрморте, портрете, выражая к ним своё отношение;</li> <li>- изображает образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- участвует в коллективных работах на значимые жизненные темы;</li> </ul>



<p>художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражает собственное суждение о содержании и выполнении того или иного произведения;</li> <li>- отличает материалы для рисунка, живописи и скульптуры;</li> <li>- участвует в художественно – творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними;</li> <li>- находит несложную форму предметов природы и умеет её передавать на плоскости;</li> <li>- использует нужные материалы для максимальной выразительности замысла;</li> <li>- работает в смешанной технике на разных видах бумаги;</li> <li>- приводит примеры ведущих художественных музеев России, некоторых художественных музеев своего региона;</li> <li>- показывает на примерах их роль и назначение;</li> <li>- передаёт в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно- образного языка.</li> </ul>	<p>графические материалы в одной работе над образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображает старинные русские города по памяти или представлению;</li> <li>- создаёт узоры народов мира;</li> <li>- подбирает соответствующие художественные материалы для изображения главных героев произведений;</li> <li>- совмещает работу на плоскости и в объеме.</li> </ul>	<p>искусства, их содержание и выразительные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет проявления художественной культуры вокруг себя;</li> <li>- высказывает суждения о произведениях, изображающих природу, человека в различных эмоциональных состояниях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передаёт в художественной работе красоту человека в разных культурах мира;</li> <li>- изображает красоту природы родного края в разных настроениях; проследить связь родной природы, людей и сказок с музыкальной культурой.</li> </ul>
--	--	--	--

**Планируемые предметные результаты курса музыки**



1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Музыка в жизни человека</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает доступную музыку разного эмоционально-образного содержания;</li> <li>- различает музыку разных жанров: песни, танцы и марш;</li> <li>- выражает своё отношение к музыкальным произведениям, его героям;</li> <li>- воплощает настроение музыкальных произведений в пении;</li> <li>- отличает русское народное творчество от музыки других народов;</li> <li>- вслушивается в звуки родной природы;</li> <li>- воплощает образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях, пении простых мелодий;</li> <li>- обсуждает значение музыкальных сказок, шуток.</li> </ul> <p><i>- слушает музыкальные произведения, доступные возрасту 6-8 лет;</i></p> <p><i>- обсуждает музыкальные произведения, доступные возрасту 6-8 лет;</i></p> <p><i>- передаёт содержание песенного творчества в пении,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает эмоционально музыку разного образного содержания, различных жанров;</li> <li>- различает музыку разных жанров: песню-танец, песню-марш, танец, марш;</li> <li>- откликается эмоционально на музыку разных жанров: песню-танец, песню-марш, танец, марш;</li> <li>- обсуждает характерные особенности музыки;</li> <li>- выражает эмоционально своё отношение к музыкальным произведениям доступного содержания;</li> <li>- различает жанры народной музыки и основные её особенности;</li> <li>- рассуждает о характере музыкальных произведений, о чувствах, передаваемых в музыке;</li> <li>- передаёт эмоциональное содержание песенного (народного и профессионального) творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.</li> </ul> <p><i>- определяет жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные);</i></p> <p><i>- соотносит исполнение музыки с жизненными впечатлениями (например, с разными состояниями</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний;</li> <li>- обсуждает музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний;</li> <li>- различает русскую музыку и музыку других народов;</li> <li>- сопоставляет произведения профессиональной и народной музыки;</li> <li>- обсуждает нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате;</li> <li>- выражает своё эмоциональное отношение к музыкальным произведениям;</li> <li>- ориентируется в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает эмоционально и осознанно музыку различных жанров (в т.ч. фрагменты крупных музыкально сценических жанров);</li> <li>- выражает свое отношение к музыке в различных видах музыкально – творческой деятельности;</li> <li>- рассуждает о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;</li> <li>- соотносит исполнение музыки с жизненными впечатлениями;</li> <li>- ориентируется в музыкально – поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;</li> <li>- сопоставляет различные образцы народной и профессиональной музыки;</li> <li>- интерпретирует отечественные народные музыкальные традиции, понимая, что музыка разных народов выражает общие для всех людей мысли и чувства;</li> <li>- передаёт художественно-образное содержание и интонационно – мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях,</li> </ul>



<p>движении, элементах дирижирования и др. - обсуждает значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки.</p>	<p>природы); - воплощает выразительные особенности профессионального и народного творчества в пении, движении, импровизациях; - обсуждает нравственное содержание музыкальных произведений.</p>	<p>- обсуждает возможности музыки передавать чувства и мысли человека; - передаёт в музыкально-творческой деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества;  - соотносит исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями; - осуществляет свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.; - осуществляет поиск необходимой информации, в т.ч. с использованием ИКТ; - владеет первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.</p>	<p>элементах дирижирования и др.)  - реализовывает творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально – исполнительские замыслы в различных видах деятельности; - организывает культурный досуг, самостоятельную музыкально – творческую деятельность; - музицирует и использует ИКТ в музыкальных играх; - интерпретирует нравственное содержание музыки разных жанров русских и зарубежных композиторов – классиков на начальном этапе.</p>
<b>Основные закономерности музыкального искусства</b>			
<p>- слушает музыкальное произведение, выделяя в нём основное настроение, разные части, выразительные особенности; - обсуждает изменение темпа, динамики, настроения;</p>	<p>- слушает музыкальное произведение; - обсуждает особенности музыкального произведения; - определяет жанр произведения; - находит сходство и различие интонаций, тем и образов, основных</p>	<p>- слушает музыкальное произведение; - выделяет выразительные и изобразительные интонации в музыкальном произведении; - различает произведения</p>	<p>- соотносит выразительные и изобразительные интонации; - называет характерные черты музыкальной речи разных композиторов; - воплощает особенности музыки в исполнительской деятельности на</p>



<p>- различает темпы, ритмы марша, танца и песни; - находит сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей; - определяет куплетную форму в тексте песен; - сопоставляет более короткие и более длинные звуки, условные обозначения (форте – пиано и др.);</p> <p><i>- пользуется записью, принятой в относительной сольмизации;</i> <i>- исполняет попевки, ориентируясь на нотную запись;</i> <i>- определяет одноголосное и многоголосное изложение в музыке;</i> <i>- различает на слух и чувствует выразительность звучания оркестров (симфонического, народных инструментов, духового), звучания музыкальных инструментов; соотносит их тембры с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса;</i> <i>- выражает свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыке движений;</i></p>	<p>музыкальных форм; - повторяет основные дирижёрские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение; элементы нотной записи; - различает певческие голоса и звучание музыкальных инструментов; - выражает свои эмоции в исполнении; - передаёт особенности музыки в коллективном музицировании.</p> <p><i>- пользуется записью, принятой в относительной сольмизации;</i> <i>- исполняет попевки, ориентируясь на нотную запись;</i> <i>- определяет одноголосное и многоголосное изложение в музыке;</i> <i>- различает на слух звучание оркестров;</i> <i>- чувствует выразительность звучания оркестров (симфонического, народных инструментов, духового), звучания музыкальных инструментов;</i> <i>- соотносит тембры оркестров с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса;</i> <i>- овладеет представлениями о музыкальном искусстве и его видах, связях с другими видами художественного творчества;</i></p>	<p>разных жанров; - наблюдает за развитием музыкальных образов, тем, интонаций; - находит различие в формах построения музыки; - участвует в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая своё мнение в общении со сверстниками; - узнаёт черты музыкальной речи отдельных композиторов; - применяет полученные знания в исполнительской деятельности; - узнаёт народные мелодии в творчестве композиторов; - узнаёт звучание музыкальных инструментов и певческих голосов;</p> <p><i>- проявляет творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах, движения под музыку;</i> <i>- импровизирует мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты</i></p>	<p>основе полученных знаний; - сопоставляет процесс и результат музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов; - распознаёт художественный смысл различных форм построения музыки; - взаимодействует в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; - узнает звучание различных певческих голосов, хоров, музыкальных инструментов и оркестров;</p> <p><i>- реализовывает собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности;</i> <i>- импровизирует мелодии и ритмическое сопровождение на законченные фрагменты стихотворного текста в соответствии с его эмоционально – образным содержанием;</i> <i>- использует систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i> <i>- владеет певческим голосом как инструментом духового самовыражения;</i> <i>- участвует в коллективной творческой деятельности при</i></p>
---	--	---	---



<p>- читает элементарную запись ритма и простой интонации; - различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипки, балалайки, трубы, флейты), пение солиста и хора (мужского, женского или детского); - исполняет попевки, ориентируясь на запись ручными знаками; - участвует в коллективной исполнительской деятельности.</p> <p>- овладеет первоначальными представлениями о музыкальном искусстве и его видах; - овладеет первоначальными представлениями о творчестве композиторов: М.И. Глинки, П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева и др., о песенном творчестве для детей, об авторской и народной музыке; - овладеет элементарными музыкальными понятиями: звук, звукоряд, нота, темп, ритм, мелодия и др.</p>	<p>- овладеет представлениями об авторской и народной музыке, о музыке разных народов; - овладеет представлениями о творчестве композиторов: М.И. Глинки, П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.П. Бородин, Н.А. Римского-Корсакова, Э. Грига, Г.В. Свиридова и др.; - овладеет представлениями о музыкальных жанрах: рондо, вариации и др.; - овладеет музыкальными понятиями: реприза, скрипичный ключ, нотный стан, тоника, трезвучие, тон, полутон, пауза, затакт и др.</p>	<p>стихотворного текста в характере песни, танца и марша; - пользуется записью, принятой в относительной и абсолютной сольмизации; - находит в музыкальном тексте особенности формы, изложения; - различает звучание музыкальных инструментов (включая тембр арфы, виолончели, челести). - овладеет представлениями о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ф.-И. Гайдн, И.-С. Бах, В.-А. Моцарт, Э. Григ, Г.В. Свиридов, Р.К. Шедрин и др.) и исполнительском творчестве; - овладеет музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.</p>	<p>воплощении заинтересовавших его музыкальных образов. - овладеет знаниями и представлениями о творчестве композиторов: М.И.Глинки, П.И.Чайковского, А.П.Бородин, Н.А.Римского-Корсакова, М.А. Балакирева, М.П. Мусоргского, Ц.А. Кюи, Ф.-И. Гайдна, И.С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. Бетховена, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова, И.Ф. Стравинского, Д.Д. Шостаковича, Р.К. Щедрина, Э. Грига, Б. Бриттена, К. Дебюсси; - овладеет системой музыкальных понятий.</p>
<b>Музыкальная картина мира</b>			
- исполняет попевки и песни	- исполняет выразительно попевки и	- исполняет выразительно	- исполняет музыкальные





<p>выразительно, соблюдая певческую установку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интонирует чисто попевки и песни в доступной тесситуре;</li> <li>- воспринимает темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки;</li> <li>- различает звучание русских народных и элементарных детских музыкальных инструментов.</li> </ul> <p><i>- двигается выразительно и ритмично под музыку разного характера;</i></p> <p><i>- узнаёт пройденные музыкальные произведения и их авторов;</i></p> <p><i>- различает звучание музыкальных инструментов, голосов;</i></p> <p><i>- узнаёт произведения русского музыкально-поэтического творчества.</i></p>	<p>песни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следит за интонированием и соблюдением певческой установки;</li> <li>- обсуждает темповые, динамические особенности музыки;</li> <li>- различает простые ритмические группы;</li> <li>- сопоставляет музыкальные особенности народной и профессиональной музыки;</li> <li>- двигается выразительно и ритмично под музыку разного характера, передавая изменения настроения в разных частях произведения;</li> <li>- участвует в музыкальных драматизациях.</li> </ul> <p><i>- проявляет инициативу в музыкально-исполнительской деятельности;</i></p> <p><i>- обсуждает роль различных выразительных средств в создании музыкального образа;</i></p> <p><i>- сравнивает звучание одного и того же произведения в разном исполнении;</i></p> <p><i>- узнаёт пройденные музыкальные произведения и их авторов.</i></p>	<p>попевки и песни с соблюдением основных правил пения, в т. ч. с дирижированием (на <math>\frac{2}{4}</math>, <math>\frac{3}{4}</math>, <math>\frac{4}{4}</math>, <math>\frac{3}{8}</math>, <math>\frac{6}{8}</math>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробует петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений;</li> <li>- исполняет песни в одноголосном изложении;</li> <li>- различает мелодию и аккомпанемент;</li> <li>- передаёт различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений;</li> <li>- сопоставляет музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов;</li> <li>- различает язык музыки разных стран мира.</li> </ul> <p><i>- сравнивает звучание одного и того же произведения в разном исполнении;</i></p> <p><i>- узнаёт пройденные музыкальные произведения и их авторов;</i></p> <p><i>- приводит примеры известных музыкальных</i></p>	<p>произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.), в т.ч. исполнение в одноголосном и двухголосном изложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет виды музыки;</li> <li>- сопоставляет музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в т.ч. и современных электронных;</li> <li>- аргументирует содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;</li> <li>- соотносит содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;</li> <li>- исполняет на элементарных музыкальных инструментах сопровождение к знакомым произведениям.</li> </ul> <p><i>- проявляет инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально – поэтического творчества народов мира;</i></p> <p><i>- оказывает помощь в организации и проведении школьных культурно – массовых мероприятий;</i></p> <p><i>- представляет широкой публике результаты собственной музыкально-творческой</i></p>
---	---	---	---



		<p><i>жанров, форм;</i>  - собирает музыкальные коллекции;  - принимает участие в проведении культурных мероприятий в классе;  - представляет результаты проектной деятельности.</p>	<p><i>деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.);</i>  - собирает музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</p>
--	--	--	--

**Планируемые предметные результаты курса технологии**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>- называет профессии своих родителей;</li> <li>- организывает своё рабочее место в зависимости от вида работы;</li> <li>- называет правила, гигиенические нормы пользования инструментами;</li> <li>- отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</li> <li>- <i>относится уважительно к труду людей;</i></li> <li>- <i>называет некоторые профессии</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает предметный мир как основную среду обитания современного человека;</li> <li>- называет наиболее распространённые в своём регионе профессии;</li> <li>- описывает наиболее распространённые в своём регионе профессии;</li> <li>- называет правила создания рукотворных предметов;</li> <li>- использует правила создания рукотворных предметов в своей деятельности;</li> <li>- организывает своё рабочее место;</li> <li>- отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</li> <li>- называет правила, гигиенические нормы пользования инструментами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет традиционные народные промыслы края или России;</li> <li>- называет традиционные ремёсла своего края или России;</li> <li>- описывает традиционные народные промыслы и ремёсла своего края или России;</li> <li>- обсуждает особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;</li> <li>- использует отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет наиболее распространённые в своём регионе профессии;</li> <li>- описывает особенности профессий своего региона;</li> <li>- выражает мнение бережного отношения к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры;</li> <li>- называет общие правила создания предметов рукотворного мира;</li> <li>- руководствуется правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности;</li> <li>- анализирует собственную практическую деятельность;</li> <li>- планирует собственную практическую деятельность;</li> <li>- контролирует собственную</li> </ul>



людей своего региона.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует полученные умения для работы в домашних условиях;</li> <li>- называет традиционные народные промыслы своего края;</li> <li>- называет традиционные ремёсла своего края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организывает своё рабочее место в зависимости от вида работы;</li> <li>- отбирает необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;</li> <li>- называет правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;</li> <li>- называет гигиенические нормы пользования инструментами.</li> <li>- обсуждает особенности проектной деятельности;</li> <li>- осуществляет под руководством учителя коллективную проектную деятельность:</li> <li>- разрабатывает замысел проектной деятельности;</li> <li>- ищет пути реализации замысла;</li> <li>- воплощает замысел в продукте;</li> <li>- организывает <b>защиту проекта.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>практическую деятельность;</li> <li>- обсуждает особенности проектной деятельности;</li> <li>- разрабатывает замысел коллективной проектной деятельности;</li> <li>- ищет пути реализации замысла;</li> <li>- воплощает замысел в продукте деятельности;</li> <li>- организывает защиту проекта;</li> <li>- выполняет доступные действия по самообслуживанию;</li> <li>- выполняет доступные виды домашнего труда.</li> <li>- уважает труд людей;</li> <li>- обсуждает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире;</li> <li>- уважает культурно-историческую ценность традиций;</li> <li>- обсуждает особенности групповой проектной работы;</li> <li>- осуществляет под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.</li> </ul>
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнаёт освоенные материалы, их свойства;</li> <li>- называет освоенные материалы, их свойства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает освоенные материалы, их свойства;</li> <li>- называет освоенные материалы, их свойства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнаёт освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает осознанно материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в</li> </ul>



<p>- узнаёт технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;</p> <p>- называет технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;</p> <p>- выполняет технологические приёмы ручной обработки в зависимости от свойств освоенных материалов;</p> <p>- называет приёмы безопасной работы с инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).</p> <p><i>- определяет последовательность реализации предложенного учителем замысла;</i></p> <p><i>- комбинирует художественные технологии в одном изделии;</i></p> <p><i>- изготавливает простейшие плоскостные и объёмные изделия по рисункам, схемам.</i></p>	<p>- называет новые свойства изученных ранее материалов;</p> <p>- подбирает материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- узнаёт технологические приёмы ручной обработки материалов;</p> <p>- называет технологические приёмы ручной обработки материалов;</p> <p>- экономит используемые материалы;</p> <p>- использует приёмы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);</p> <p>- читает простейшие чертежи и эскизы;</p> <p>- изготавливает плоскостные и объёмные изделия по рисункам, схемам, эскизам.</p> <p><i>- изготавливает изделия по простейшим чертежам;</i></p> <p><i>- выстраивает последовательность реализации собственного замысла.</i></p>	<p>- называет освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;</p> <p>- подбирает материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- называет новые технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;</p> <p>- экономит используемые материалы;</p> <p>- использует приёмы рациональной работы с инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);</p> <p>- изготавливает плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;</p> <p>- выстраивает последовательность реализации собственного замысла.</p> <p><i>- выполняет символические действия моделирования</i></p>	<p>зависимости от поставленной цели;</p> <p>- выполняет в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приёмы их обработки при разметке, сборке, отделке;</p> <p>- использует приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);</p> <p>- выполняет символические действия моделирования и преобразования модели;</p> <p>- работает с простейшей технической документацией;</p> <p>- изготавливает плоскостные и объёмные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам;</p> <p>- комбинирует художественные технологии в одном изделии.</p> <p><i>- выполняет символические действия моделирования и преобразования модели;</i></p> <p><i>- прогнозирует конечный практический результат;</i></p> <p><i>- проявляет творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.</i></p>
---	---	---	--



		<i>под руководством учителя;</i> <i>- прогнозирует</i> <i>промежуточные</i> <i>практические результаты</i> <i>выполнения работы.</i>	
<b>Конструирование и моделирование</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет детали конструкции;</li> <li>- называет форму и способ соединения деталей;</li> <li>- изменяет вид конструкции;</li> <li>- анализирует конструкцию изделия по рисунку, схеме;</li> <li>- изготавливает конструкцию по рисунку или заданным условиям.</li> <li><i>- создает мысленный образ конструкции;</i></li> <li><i>- воплощает мысленный образ в материале.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет детали конструкции изделия;</li> <li>- называет форму деталей изделия, взаимное расположение, способы соединения;</li> <li>- изменяет вид конструкции с целью придания ей новых свойств;</li> <li>- анализирует конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;</li> <li>- изготавливает конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.</li> <li><i>- решает простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;</i></li> <li><i>- создаёт мысленный образ конструкции;</i></li> <li><i>- воплощает образ конструкции в материале.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет детали изделия;</li> <li>- называет форму деталей изделия, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;</li> <li>- изменяет способы соединения деталей конструкции;</li> <li>- изменяет вид конструкции с целью придания ей новых свойств;</li> <li>- анализирует конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;</li> <li>- размечает развёртку заданной конструкции по рисунку, чертежу;</li> <li>- изготавливает заданную конструкцию по рисунку, чертежу.</li> <li><i>- соотносит объёмную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развёртки;</i></li> <li><i>- создаёт мысленный образ конструкции с целью</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует устройство изделия;</li> <li>- выделяет детали, их форму, виды соединения деталей;</li> <li>- решает задачи конструктивного характера на изменение вида и способа соединения деталей;</li> <li>- придаёт новые свойства конструкции;</li> <li>- анализирует конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям;</li> <li>- размечает развёртку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;</li> <li>- изготавливает несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развёртке.</li> <li><i>- соотносит объёмную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением её развёртки;</i></li> <li><i>- создаёт мысленный образ конструкции;</i></li> <li><i>- воплощает образ конструкции в материале.</i></li> </ul>



		решения определённой конструкторской задачи; - воплощает образ конструкции в материале с помощью учителя.	
<b>Практика работы на компьютере</b>			
<b>Обучающийся научится</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает информацию, представленную в учебнике в различных формах;</li> <li>- высказывает мнение о наблюдаемых информационных объектах различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.</li> <li>- обсуждает значение компьютера в жизни человека;</li> <li>- называет смысл слова «информация»;</li> <li>- запоминает действия взрослого, который помогает выйти на учебный сайт по предмету «Технология»;</li> <li>- называет правила бережного отношения к техническим устройствам;</li> <li>- обсуждает режим и правила работы на компьютере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает информацию, представленную в учебнике в различных формах;</li> <li>- высказывает мнение об информационных объектах различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.</li> <li>- объясняет значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;</li> <li>- объясняет смысл слова «информация»;</li> <li>- выходит на учебный сайт по предмету «Технология» с помощью взрослого;</li> <li>- называет правила бережного отношения к техническим устройствам;</li> <li>- работает с мышью и клавиатурой;</li> <li>- создаёт небольшие тексты с помощью текстового редактора;</li> <li>- обсуждает режим и правила работы на компьютере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует компьютер в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;</li> <li>- различает устройства компьютера;</li> <li>- высказывает мнение об информационных объектах различной природы (текст, графика);</li> <li>- пользуется калькулятором при счёте;</li> <li>- создаёт рисунки (Paint);</li> <li>- изменяет рисунки (Paint);</li> <li>- сохраняет рисунки (Paint);</li> <li>- называет правила безопасной работы за компьютером.</li> <li>- использует по назначению основные устройства компьютера;</li> <li>- обсуждает информацию в различных формах;</li> <li>- переводит информацию из одного вида (текст и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает информационные объекты различной природы (текст, графика, видео);</li> <li>- оформляет тексты с помощью текстового редактора MSWord;</li> <li>- представляет информацию в виде рисунка, таблицы;</li> <li>- выводит документ на принтер;</li> <li>- соотносит возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т.ч. проектной и творческой деятельности.</li> <li>- создаёт информационные объекты указанной природы (текст, графика);</li> <li>- составляет таблицу;</li> <li>- изменяет таблицу;</li> <li>- создаёт открытку и фрагменты стенгазеты в программе MSPublisher;</li> <li>- создаёт презентацию в программе MSPowerPoint;</li> <li>- обсуждает режим и правила работы на компьютере.</li> </ul>



		<i>графика) в другой;</i> - создаёт простейшие информационные объекты; - использует возможности сети Интернет по поиску информации; - пишет электронные письма; - отправляет электронные письма; - обсуждает режим и правила работы на компьютере.	
--	--	---	--

**Планируемые результаты курса физическая культура**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Воспроизводит</b> факты из истории развития физической культуры,</p> <p><b>Характеризует</b> -роль и значение в жизнедеятельности человека. - роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;</p> <p><b>Планирует</b> занятия физическими упражнениями в режиме дня под руководством учителя.</p> <p><b>Организовывает</b> отдых и досуг с использованием средств физической культуры под руководством учителя;</p>	<p><b>Выявляет</b> связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</p> <p><b>Характеризует</b> роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;</p> <p><b>Раскрывает</b> на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</p> <p><b>Ориентируется</b> в понятии «физическая подготовка».</p> <p><b>Планирует</b> режим дня с учётом своей учебной и внешкольной</p>	<p><b>Характеризует</b> -основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) - роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p> <p><b>Выявляет</b> связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</p>	<p><b>Соблюдает</b> правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p> <p><b>Характеризует</b> роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p> <p><b>Выявляет</b> связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</p>



<p><b>Выполняет</b> - простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. - дыхательные упражнения при выполнении физических упражнений; - комплексы утренней гимнастики, физических упражнений, комплексы, направленные на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;</p> <p><b>Пользуется</b> способами простейшего контроля за деятельностью систем дыхания и кровообращения при выполнении гимнастических упражнений; <b>Составляет</b> комплексы утренней гимнастики.</p>	<p>деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p> <p><b>Отбирает</b> целенаправленно физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; <b>Выполняет</b> -простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. - дыхательные упражнения при выполнении физических упражнений; - комплексы утренней гимнастики, физических упражнений, комплексы, направленные на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;</p> <p><b>Ведет</b> тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</p>	<p><b>Различает</b> понятия между собой;</p> <p>- <b>Отбирает</b> целенаправленно физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</p> <p><b>Измеряет</b> показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), <b>Ведет</b> тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; <b>Выполняет</b> - простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. - комплексы утренней гимнастики, физических упражнений, комплексы, направленные на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;</p>	<p><b>Организовывает</b> места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе). <b>Распределяет</b> нагрузку и отдых в процессе её выполнения; <b>Ведет</b> - тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; - систематические наблюдения за их динамикой. <b>Измеряет</b> показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость) <b>Отбирает</b> целенаправленно физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; <b>Выполняет</b> -простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. - комплексы утренней гимнастики, физических упражнений, комплексы, направленные на</p>
--	---	--	---





	<p><b>Проводит</b> подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации),</p> <p><b>Соблюдает</b> правила взаимодействия с игроками;</p> <p><b>Употребляет</b> терминологию разучиваемых упражнений,</p> <p><b>Распознает</b> их функциональный смысл и направленность воздействия на организм;</p> <p><b>Пользуется</b> способами простейшего контроля за деятельностью систем дыхания и кровообращения при выполнении гимнастических упражнений;</p> <p><b>Составляет</b> комплексы утренней гимнастики.</p>	<p><b>Проводит</b> подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации),</p> <p><b>Пользуется</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами простейшего контроля над деятельностью систем дыхания и кровообращения при выполнении гимнастических упражнений;</li> <li>- правилами выполнения общих и индивидуальных основ личной гигиены, использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержания достойного внешнего вида; технике выполнения акробатических упражнений;</li> </ul> <p><b>Составляет</b> комплексы утренней гимнастики.</p>	<p>развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;</p> <p><b>Соблюдает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила взаимодействия с игроками;</li> <li>- технику безопасности при выполнении заданий.</li> </ul> <p><b>Пользуется</b> правилами выполнения общих и индивидуальных основ личной гигиены, использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержания достойного внешнего вида; технике выполнения акробатических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами простейшего контроля над деятельностью систем дыхания и кровообращения при выполнении гимнастических упражнений</li> </ul> <p><b>Составляет</b> комплексы утренней гимнастики.</p>
--	---	---	---

**Планируемые результаты курса иностранный язык (английский)**

2 класс	3 класс	4 класс
<i>Говорение</i>		
ведет элементарный этикетный диалог в	ведет диалог этикетного характера;	ведет диалог в ситуациях повседневного



ограниченном круге типичных ситуаций общения; ведет диалог-расспрос (вопрос — ответ) ведет диалог — побуждение к действию; на элементарном уровне описывает предмет, картинку; на элементарном уровне рассказывает о себе, семье, друге.	ведет диалог-расспрос; ведет диалог-побуждение к действию. Объем диалогического высказывания до 3 фраз с каждой стороны.	общения: ведет диалог этикетного характера; ведет диалог-расспрос; Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдает элементарные нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составляет небольшие монологические высказывания: рассказывает о себе, своем друге, своей семье; описывает предмет, картинку; Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.
<b>Аудирование</b>		
понимает на слух речь учителя и одноклассников, воспринимает основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.	понимает речь учителя, одноклассников; - понимает основное содержание несложных аутентичных аудио и - видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); выборочно понимает с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные тексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.	понимает на слух речь учителя и одноклассников - воспринимает на слух аудиозаписи -понимает основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале - Отвечает на вопросы по тексту. Самостоятельно предвосхищает содержание аудиотекста по картинке/заголовку. - Отвечает на вопросы по тексту. Самостоятельно предвосхищает содержание аудиотекста по картинке/заголовку.
<b>Чтение</b>		
соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом; читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую	-соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом - читает транскрипцию слова - читает вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале	-соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом - читает транскрипцию слова - читает вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале



<p>интонацию; находит в тексте нужную информацию.</p>	<p>-соблюдает правила произношения и соответствующую интонацию - читает про себя небольшие тексты - понимает содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале - находит в тексте необходимую информацию</p>	<p>-соблюдает правила произношения и соответствующую интонацию - читает про себя небольшие тексты - понимает содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале - находит в тексте необходимую информацию</p>
<p><b>Письменная речь</b></p>		
<p>владеет техникой письма; списывает текст выписывает из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; пишет с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</p>	<p>- выписывает из текста слова - выписывает из текста словосочетания - выписывает из текста предложения --отвечает на специальные вопросы, начинающиеся со слов How many/What --составляет план рассказа с опорой на картинки / подсказки / ключевые слова</p>	<p>- выписывает из текста слова - выписывает из текста словосочетания - выписывает из текста предложения - пишет поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (Б – с опорой на образец; пишет поздравительную открытку к дню рождения (Б – с опорой на образец); - пишет по образцу краткое письмо зарубежному другу (П – без опоры) - начинает открытку с обращения Dear + имя - ставит запятую после имени - пишет своё имя - пишет, откуда родом - пишет свой возраст - пишет, что любит - пишет, чем увлекается - пишет адресату, что хочет быть его/её другом по переписке - спрашивает у адресата его/её имя, откуда он/она, возраст, что любит и чем увлекается - заканчивает письмо пожеланием Best wishes - ставит запятую после пожелания - подписывает открытку своим именем. - заканчивает письмо пожеланием Best wishes - ставит запятую после пожелания</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-подписывает открытку своим именем.</li> <li>--отвечает на специальные вопросы, начинающиеся со слов How/Why</li> <li>--составляет план рассказа с опорой на картинки / подсказки / ключевые слова</li> <li>-использует план для составления рассказа</li> </ul>
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>		
<p>пользуется английским алфавитом. называет последовательность букв в нём; воспроизводит графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов) находит (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово. применяет основные правила чтения и орфографии; отличает буквы от знаков транскрипции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита</li> <li>- пользуется английским алфавитом</li> <li>- списывает текст</li> <li>- отличает буквы от знаков транскрипции</li> <li>-восстанавливает слово в соответствии с решаемой учебной задачей</li> <li>-читает предложение</li> <li>-вставляет выбранное слово в предложение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)</li> <li>- пользуется английским алфавитом</li> <li>- списывает текст</li> <li>- отличает буквы от знаков транскрипции</li> <li>-восстанавливает слово в соответствии с решаемой учебной задачей</li> <li>-читает предложение</li> <li>-догадывается о значении предложения с пропущенным словом</li> <li>-устанавливает, какая часть речи пропущена</li> <li>-вставляет выбранное слово в предложение</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>		
<p>адекватно произносит все звуки АЯ; соблюдает нормы произношения звуков; соблюдает правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдает особенности интонации основных типов предложений; корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает на слух звуки английского языка</li> <li>- адекватно произносит все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения</li> <li>- соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает на слух звуки английского языка</li> <li>- адекватно произносит все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения</li> <li>- соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе</li> <li>- различает коммуникативные типы предложений по интонации</li> <li>- корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</li> </ul>



		особенностей
<b>Лексическая сторона речи</b>		
оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	- узнаёт в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания - употребляет в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	- узнаёт в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования - употребляет в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей - восстанавливает текст в соответствии с решаемой учебной задачей
<b>Грамматическая сторона речи</b>		
употребляет в речи основные коммуникативные типы предложений, употребляет общий и специальный вопросы, использует утвердительные и отрицательные предложения;	употребляет в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, употребляет количественные (до 100) употребляет вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; •использует неопределённый, определённый и нулевой артикли; • использует в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;	распознаёт типы предложений - употребляет в речи основные коммуникативные типы предложений - распознаёт в тексте существительные в единственном и множественном числе - употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе - употребляет в речи глагол-связку to be - распознаёт в тексте глаголы в Present Simple - употребляет в речи глаголы в Present Simple - распознаёт в тексте глаголы в Past Simple - употребляет в речи глаголы в Past Simple - распознаёт в тексте глаголы в Future Simple - употребляет в речи глаголы в Future Simple - распознаёт в тексте модальные глаголы can, may, must - употребляет в речи модальные глаголы can, may, must - распознаёт в тексте все личные



		<p>местоимения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляет в речи все личные местоимения</li> <li>- распознаёт в тексте речи притяжательные местоимения</li> <li>- употребляет в речи притяжательные местоимения</li> <li>- распознаёт в тексте указательные местоимения</li> <li>- употребляет в речи указательные местоимения</li> <li>- распознаёт в тексте прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени</li> <li>- употребляет в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени</li> <li>- распознаёт в тексте количественные (до 100) числительные</li> <li>- употребляет в речи количественные (до 100) числительные</li> <li>- распознаёт в тексте порядковые (до 30) числительные</li> <li>- употребляет в речи порядковые (до 30) числительные</li> <li>- распознаёт в тексте наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</li> <li>- употребляет в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</li> </ul>
--	--	---





### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и родителей.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы и её работников основным объектом оценки, содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: итоговые проверочные работы по предметам или комплексные работы на межпредметной основе, в решении задач творческого и поискового характера, учебном проектировании, мониторинге сформированности основных учебных умений. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Достижение метапредметных и предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Система контроля и оценки осуществляется на основе положений «О системе, форме оценивания учебных достижений учащихся начальной школы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Крутоярская средняя общеобразовательная школа», «О портфолио учеников начальных классов», «О промежуточной и итоговой аттестации учащихся 1 - 11 классов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Крутоярская средняя общеобразовательная школа».





## 2. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

*Содержательный раздел включает:*

1. программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
2. программы отдельных учебных предметов, курсов;
3. программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
4. программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. программу коррекционной работы.

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

#### на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

**Цель программы:** формирование совокупности универсальных учебных действий применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

1. Установить ценностные ориентиры начального образования;
2. Определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
3. Выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе.



**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

- I. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования.
- II. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- III. Типовые задачи
- IV. Описание преемственности программы по ступеням общего образования.
- V. Критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий.

**I Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования.**

ФГОС начального общего образования определяет *ценностные ориентиры содержания образования* на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества.
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.



- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК "Школа России" ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.



- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов по УМК «Школа России»**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

- Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
- Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
- Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.



- Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
- Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
- Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

### **I. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

- 1. Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

- 2. Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;



- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- жизненное самоопределение (личностное, профессиональное);

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросы: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**3. Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблемы, знаково-символические действия (в том числе моделирование, преобразование модели).

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;



- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково - символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы**:



- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. **Коммуникативные универсальные учебные** действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов,
- разрешение конфликтов, управление поведением партнёра,
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,
- владение монологической и диалогической формами речи.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

## II. Типовые задачи

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

### 1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

### 2. Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:





- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в проектах;</li> <li>-подведение итогов урока;</li> <li>-творческие задания;</li> <li>-зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;</li> <li>-мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;</li> <li>-самооценка события, происшествия;</li> <li>-дневники достижений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«найди отличия» (можно задать их количество);</li> <li>-«на что похоже?»;</li> <li>-поиск лишнего;</li> <li>-«лабиринты»;</li> <li>-упорядочивание;</li> <li>-«цепочки»;</li> <li>-хитроумные решения;</li> <li>-составление схем-опор;</li> <li>-работа с разного вида таблицами;</li> <li>-составление и распознавание диаграмм;</li> <li>-работа со словарями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«преднамеренные ошибки»;</li> <li>-поиск информации в предложенных источниках;</li> <li>-взаимоконтроль</li> <li>-взаимный диктант</li> <li>-диспут</li> <li>-заучивание материала наизусть в классе</li> <li>-«ищу ошибки»</li> <li>-КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составь задание партнеру;</li> <li>-отзыв на работу товарища;</li> <li>-групповая работа по составлению кроссворда;</li> <li>- «отгадай, о ком говорим»</li> <li>-«подготовь рассказ...»,</li> <li>-«опиши устно...»,</li> <li>-«объясни...»</li> </ul>



### III. Описание преемственности программы по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

#### Критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

#### Образовательные результаты

УУД	№	Ключевые образовательные результаты				Из стандарта	Пояснения
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
по зн ан		Осуществляет поиск необходимой	Осуществляет поиск нужной	<b>Осуществляет</b> поиск нужного иллюстративного	Осуществляет поиск необходимой информации	Математика	Привести в исполнение,



	информации при работе с учебником и учебным пособием	информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых	и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем	для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Русский Чтение Окр. мир	воплотить в действительность
	Понимает знаки, символы, модели, схемы приведённые в учебнике и учебных пособиях	Пользуется знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе.	Пользуется знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе.	Объясняет знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	П.6 Математика Русский Окр. мир Технология	Использовать что – либо для своих нужд, потребностей, надобностей
		Строит небольшие сообщения в устной форме	Строит небольшие сообщения в устной и письменной форме.	Строит речевое высказывание в устной и письменной форме	П.9 Окр. мир Чтение Русский	Создавать, составлять что – либо, отбирая и организуя определённым образом материал
		Ориентируется на возможное разнообразие способов решения учебной задачи	Находит в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи.	Ориентируется на разнообразие способов решения задач	П.2 Математика Технология Русский	В результате размышлений придумать, подобрать определённым путём умозаключение



		Воспринимает смысл предъявляемого текста	Владеет основами смыслового чтения познавательных текстов	Владеет основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов	П.9 Математика Русский Чтение Окр. мир	Обладает способностью , знаниями, навыками
			Выделяет информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей.	Выделяет существенную информацию из текстов разных видов	П.9 Математика Русский Чтение Окр. мир	Обособить, отделить от общего, отметить каким – либо способом
	Анализирует изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков	Анализирует объекты с выделением существенных признаков	Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков по предложенному плану.	Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	П.10 Математика Чтение Окр. мир технология	Привести в исполнение, воплотить в действительность
	Осуществляет синтез как составление целого из частей под руководством учителя.	Осуществляет синтез как составление целого из частей по предложенному плану.	Осуществляет синтез как составление целого из частей.	Осуществляет синтез как составление целого из частей.	П.10 Математика Русский Окр. мир	Привести в исполнение, воплотить в действительность



	Проводит сравнение, классификацию, сериацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям)	Проводит сравнение, классификацию, сериацию изученных объектов по заданным критериям с указанием количества групп.	Проводит сравнение, классификацию, сериацию изученных объектов по заданным критериям без указания количества групп.	Проводит сравнение, классификацию, сериацию изученных объектов по заданным критериям	П.10 Математика Русский Окр. мир	Осуществить, произвести, выполнить
	Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Устанавливает причинно-следственные связи в соответствии с поставленной задачей	Устанавливает причинно-следственные связи в соответствии с поставленной задачей	П.10 Математика Русский Чтение Окр. мир	Обнаружив, определить, выяснить
			Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах	Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах	П.10 Математика Русский Чтение Окр. мир Технология ИЗО	Создавать, составлять что – либо, отбирая и организуя определённым образом материал



	Обобщает (выделяет ряд или класс объектов как по заданному признаку)	Обобщает (выделяет ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно)	Обобщает ряд или класс единичных объектов, на основе существенных признаков	Обобщает ряд или класс единичных объектов, на основе существенных признаков	П.10 Математика Русский Окр. мир	Соединить, объединить в нечто общее на основе каких то признаков, сделать общие выводы
		Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Осуществляет подведение под понятие выделяя существенные признаки	П.10 Математика Русский Чтение Окр. мир	Признать соответствующим чему – либо, отнести к кругу каких – либо явлений
		Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Устанавливает аналогии в соответствии учебной задачи	П.10 Математика Русский Чтение	Осуществить, произвести, выполнить



	Выполняет известный алгоритм при решении задач	Выполняет известный алгоритм при решении задач	Применяет известный алгоритм при решении задач	Выполняет известный алгоритм при решении задач	П.10 Математика Русский Чтение Окр. мир	Осуществить (задуманное, порученное) целиком
Познавательные	<u>Ученик получит возможность:</u> Осуществляет поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек	<u>Ученик получит возможность:</u> Осуществляет поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек	<u>Ученик получит возможность:</u> Осуществляет поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов, библиотек и сети Интернет.	<u>Ученик получит возможность:</u> Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов, библиотек и сети Интернет	П.8	Привести в исполнение, воплотить в действительность
		Преобразовывает модели и схемы по заданиям учителя.	Создает и преобразовывает модели и схемы по заданиям учителя.	Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач	П.6	Сделать возможным появление, возникновение чего - либо
	Строит небольшие сообщения в устной форме	Строит небольшие сообщения в устной и письменной форме	Строит сообщения в устной и письменной форме	Строит речевое высказывание в устной и письменной форме	П.9	Создавать, составлять что – либо, отбирая и организуя определенным образом материал



	<i>Ориентируется на возможное разнообразие способов решения учебной задачи</i>	<i>Находит в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи.</i>	<i>Находит разнообразные способы решения учебной задачи</i>	<i>Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i>	П.10	В результате размышлений придумать, подобрать определённым путём умозаключение
			<i>Осуществляет синтез как составление целого из частей.</i>	<i>Осуществляет синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	П.10	Привести в исполнение, воплотить в действительность
	<i>Проводит сравнение, классификацию, сериацию изученных объектов по заданным критериям с указанием количества групп.</i>	<i>Проводит сравнение, классификацию, сериацию изученных объектов по заданным критериям без указания количества групп.</i>	<i>Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	<i>Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	П.10	Привести в исполнение, воплотить в действительность
		<i>Понимает структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении)</i>	<i>Строит логическое рассуждение, как связь простых суждений об объекте (явлении).</i>	<i>Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	П.10	Создавать, составлять что – либо, отбирая и организуя определённым образом материал





Признает возможность существования у людей различных точек зрения	Признает возможность существования у людей различных точек зрения	Признает возможность существования у людей различных точек зрения	Признает возможность существования у людей различных точек зрения	П.11 Математика Русский Чтение Окр. мир	Согласиться считать законным, действительным, существующим
		Ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии	Ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии	П.11 Математика Русский Чтение Окр. мир	(устанавливать) брать направление на партнёра
	Воспринимает другое мнение и позицию	Учитывает другое мнение и позицию	Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	П.12 Математика Русский Чтение Окр. мир	Принять во внимание
	Формулирует собственное мнение	Формулирует собственное мнение	Формулирует собственное мнение и позицию	П.11 Математика Русский Чтение Окр. мир	Кратко и точно выразить мысли, решение



	Принимает участие в работе парами и группами	Принимает участие в работе парами и группами	Приходит к общему решению при работе в группах, парах.	Приходит к общему решению в ходе совместной деятельности	П.11 Математика Русский Чтение Окр. мир	Достигнуть чего –нибудь после каких –то действий, решений
		Строит понятные для партнера высказывания	Строит понятные для партнера высказывания	Строит понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит.	П.11-12 Математика Русский Чтение Окр. мир	Создавать, составлять что –либо, отбирая и организуя определённым образом материал
		Задаёт вопросы партнеру адекватные данной ситуации	Задаёт вопросы партнеру адекватные данной ситуации	Задаёт вопросы партнеру	П.11 Математика Русский Чтение Окр. мир	Поставить какое –нибудь задание, задачу. Дать вопрос или спросить



		Следит за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности	Контролирует действия партнера	Контролирует действия партнера	П.12 Математика Русский Чтение Окр. мир	Подвергает контролю, проверке
			Использует речь для регуляции своего действия	Использует речь для регуляции своего действия	П.11 Математика Русский Чтение Окр. мир	Использовать что – либо для своих нужд, потребностей, надобностей
			Использует средства устной речи для решения различных коммуникативных задач	Использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач	П.12 Математика Русский Чтение Окр. мир	Использовать что – либо для своих нужд, потребностей, надобностей



		Строит сообщение в соответствии с учебной задачей с помощью учителя	Строит сообщение в соответствии с учебной задачей	Строит монологическое высказывание	П.12 Математика Русский Чтение Окр. мир <b>Внеурочная деятельность</b>	Создавать, составлять что – либо, отбирая и организуя определённым образом материал
	Владеет диалогической формой речи	Владеет диалогической формой речи	Владеет диалогической формой речи	Владеет диалогической формой речи	П.12 Математика Русский Чтение Окр. мир <b>Внеурочная деятельность</b>	Обладает способностью, знаниями, навыками



	<u>Ученик получит возможность:</u>  Понимает содержание вопросов и воспроизводит вопросы	<u>Ученик получит возможность:</u>  Задаёт вопросы	<u>Ученик получит возможность:</u>  Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	<u>Ученик получит возможность:</u>  Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	П.11	Поставить какое –нибудь задание, задачу. Дать вопрос или спросить
			Понимает ситуацию возникновения конфликта	Разрешает конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников	П.12	Осмыслять, толковать что -нибудь
			Использует речь для планирования своей деятельности	Использует речь для планирования и регуляции своей деятельности	П.11	Использовать что –либо для своих нужд, потребностей, надобностей
<b>Регулятивные</b>	Принимает учебную задачу, соответствующую этапу обучения	Принимает учебную задачу	Принимает учебную задачу	Принимает учебную задачу	П.1 Математика Русский Чтение Окр. мир	Воспринять, согласиться с чем –нибудь, отнестись к чему –нибудь положительно



	Сохраняет учебную задачу, соответствующую этапу обучения	Сохраняет учебную задачу	Сохраняет учебную задачу	Сохраняет учебную задачу	П.1 Математика Русский Чтение Окр. мир	Оставить в силе, в действии
		Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения	Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения	Учитывает ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	П.1 Математика Русский Чтение Окр. мир	Руководствоваться чем –нибудь, поступать подобно кому -нибудь
		Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями с помощью учителя	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	П.3 Математика Русский Чтение Окр. мир	Составлять план, намечать этапы осуществления



			Отбирает адекватные средства достижения цели деятельности	Учитывает правило в планировании и контроле способа решения	П.3 Математика Русский Чтение Окр. мир	Выделить (извлечь) из общей среды
		Осуществляет пошаговый контроль по результату под руководством учителя	Контролирует свои действия при работе с наглядно – образным (рисунками, картами, схемами), словесно – образным и словесно – логическим материалом	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату	П.3 Математика Русский Чтение Окр. мир	Подвергает контролю (проверке)
	Воспринимает оценку учителя	Воспринимает оценку учителя	Воспринимает оценку учителя	Воспринимает оценку учителя	П.4 Математика Русский Чтение Окр. мир	Понять, оценить каким – либо образом



	Оценивает совместно с учителем свой результат действий	Оценивает правильность выполнения действия	Оценивает правильность выполнения действия	Оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	П.3 Математика Русский Чтение Окр. мир	Установить качество, уровень чего – либо, дать оценку кому – либо
	Вносит необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок под руководством учителя	Вносит необходимые коррективы в действия на основе принятых правил	Вносит необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Вносит коррективы в действие после его завершения учитывая ошибки	П.3 Математика Русский Чтение Окр. мир	Представить на чьё – либо усмотрение
	Выполняет (первоначальное умение) учебные действия в устной, письменной речи, в уме	Выполняет учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане	Выполняет учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане	Выполняет учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	П.2 Математика Русский Чтение Окр. мир <b>Внеурочная деятельность</b>	Осуществляет (задуманное, порученное) целиком





		<u>Ученик получит возможность:</u>  Осуществляет пошаговый контроль по результату под руководством учителя	<u>Ученик получит возможность:</u>  Оценивает правильность выполнения действия (самостоятельно и адекватно)	<u>Ученик получит возможность:</u>  Оценивает правильность выполнения действия (самостоятельно и адекватно)	<u>Ученик получит возможность:</u>  Оценивает правильность выполнения действия (самостоятельно и адекватно)	П.3	Установить качество, уровень чего – либо, дать оценку кому – либо
			Вносит необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно – образным – образным материалом	Вносит необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно – образным, словесно – образным и словесно – логическим материалом	Вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	П.3	Представить на чьё – либо усмотрение
Работа с информацией «Получение, поиск и анализ информации»		Воспринимает различные виды сообщений на слух	Воспринимает различные виды сообщений на слух	Воспринимает различные виды сообщений на слух	Воспринимает различные виды сообщений на слух	П.11 Математика Русский Чтение Окр. мир	



	Читает текст для использования информации	Читает текст для использования информации	Читает текст для использования информации	Читает текст для использования информации	П.9 Математика Русский Чтение Окр. мир	
	Использует различные виды чтения в зависимости от цели	Использует различные виды чтения в зависимости от цели	Использует различные виды чтения в зависимости от цели	Использует различные виды чтения в зависимости от цели	П.9 Окр. мир Чтение	
	Работает с информацией представленной в разных формах (рисунок, текст, диаграмма, схема) с помощью учителя	Работает с информацией представленной в разных формах (рисунок, текст, диаграмма, схема) с помощью учителя	Работает с информацией представленной в разных формах (рисунок, текст, диаграмма, схема)	Работает с информацией представленной в разных формах (рисунок, текст, диаграмма, схема)	П.6 Математика Русский Окр. мир Технология	



	Использует словари и справочники в учебном пособии с помощью учителя	Использует словари и справочники в учебном пособии	Использует словари и справочники	Использует словари и справочники	П.8 Математика Русский Чтение Окр. мир	
			Составляет списки используемой литературы и других информационных источников с помощью учителя	Составляет списки используемой литературы и других информационных источников	П.7 Чтение Окр. мир	
Работа с информацией «Понимание и преобразование информации»	Находит в тексте конкретные сведения, факты, задания в явном виде	Находит в тексте конкретные сведения, факты, задания в явном виде	Находит в тексте конкретные сведения, факты, задания в явном и не явном виде	Находит в тексте конкретные сведения, факты, задания в явном и не явном виде	П.9 Математика Русский Чтение Окр. мир	
	Определяет главную мысль текста с помощью учителя	Определяет тему и главную мысль текста с помощью учителя	Определяет тему и главную мысль текста	Определяет тему и главную мысль текста	П.9 Чтение Русский	



		Делит текст на смысловые части, составляет план текста с помощью учителя	Делит текст на смысловые части, составляет план текста	Делит текст на смысловые части, составляет план текста	П.9 Русский Чтение Окр. мир	
	Вычленяет содержащиеся в тексте основные события с помощью учителя	Вычленяет содержащиеся в тексте основные события с помощью учителя	Вычленяет содержащиеся в тексте основные события	Вычленяет содержащиеся в тексте основные события	П.9 Чтение Окр. мир	
	устанавливает последовательность содержащихся в тексте основных событий с помощью учителя	устанавливает последовательность содержащихся в тексте основных событий с помощью учителя	устанавливает последовательность содержащихся в тексте основных событий	устанавливает последовательность содержащихся в тексте основных событий		
	Упорядочивает информацию по заданному основанию с помощью учителя	Упорядочивает информацию по заданному основанию	Упорядочивает информацию по заданному основанию	Упорядочивает информацию по заданному основанию	П.9 Математика Чтение	



	Сравнивает между собой объекты описанные в тексте, выделяя существенные признаки с помощью учителя	Сравнивает между собой объекты описанные в тексте, выделяя существенные признаки с помощью учителя	Сравнивает между собой объекты описанные в тексте, выделяя существенные признаки	Сравнивает между собой объекты описанные в тексте, выделяя существенные признаки	П.9 Математика Русский Чтение Окр. мир	
				Понимает представленную информацию в неявном виде	П.9 Математика Русский Чтение Окр. мир	
	Преобразовывает информацию из рисунка в текстовую задачу с помощью учителя	Преобразовывает информацию из рисунка в текстовую задачу	Преобразовывает информацию из сплошного текста в таблицу, из рисунка в текстовую задачу	Преобразовывает информацию из сплошного текста в таблицу, из рисунка в текстовую задачу	П.6 Математика Русский Окр. мир	



Работа с информацией «Применение и представление информации»	Участвует в диалоге при обсуждении прочитанной или прослушанной информации	Участвует в диалоге при обсуждении прочитанной или прослушанной информации	Участвует в диалоге при обсуждении прочитанной или прослушанной информации	Участвует в диалоге при обсуждении прочитанной или прослушанной информации	П.11 Математика Русский Чтение Окр. мир	
	Высказывает свою точку зрения о прочитанном тексте	Высказывает свою точку зрения о прочитанном тексте	Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	П.11 Чтение Окр. мир	
	Составляет монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу с помощью учителя	Составляет монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу с помощью учителя	Составляет монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу	Составляет монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу	П.9 Чтение Окр. мир <b>Внеурочная деятельность</b>	



	Описывает объект по определенному алгоритму, выделяя существенные признаки с помощью учителя	Описывает объект по определенному алгоритму, выделяя существенные признаки с помощью учителя	Описывает объект по определенному алгоритму, выделяя существенные признаки	Описывает объект по определенному алгоритму, выделяя существенные признаки	П.10 Математика Русский Чтение Окр. мир	
			Находит и формулирует правила, закономерности по результатам наблюдений с помощью учителя	Находит и формулирует правила, закономерности по результатам наблюдений	П.10 Математика Русский Окр. мир	
	Систематизирует объекты, выделяя существенные признаки	Систематизирует объекты, выделяя существенные признаки	Систематизирует объекты, выделяя существенные признаки	Систематизирует объекты, выделяя существенные признаки	П.10 Математика Русский Окр. мир	



			Определяет последовательность выполнения действий по составленной простейшей инструкции	Определяет последовательность выполнения действий по составленной простейшей инструкции	Определяет последовательность выполнения действий по составленной простейшей инструкции	П.12 Математика Русский Чтение Окр. мир	
Работа с информацией «Оценка достоверности получаемой информации»				Обнаруживает пробелы в информации с помощью учителя	Обнаруживает пробелы в информации	П.10 Математика Русский Чтение Окр. мир	
				Находит пути восполнения этих пробелов с помощью учителя	Находит пути восполнения этих пробелов	П.10 Математика Русский Чтение Окр. мир	





		Участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	Участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	Участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	Участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	П.11 Математика Русский Чтение Окр. мир	
ИКТ «Гигиена работы с компьютером»		Использует безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ с помощью учителя	Использует безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	Использует безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	Использует безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	П.7 Информатика <b>Внеурочная деятельность</b>	СанПиНы
		Создаёт папку для хранения собственной информации на компьютере с помощью учителя	Создаёт папку для хранения собственной информации на компьютере	Организует систему папок для хранения собственной информации в компьютере с помощью учителя	Организует систему папок для хранения собственной информации в компьютере	П.7 Информатика <b>Внеурочная деятельность</b>	



		Выполняет компенсирующие физические упражнения	Выполняет компенсирующие физические упражнения	Выполняет компенсирующие физические упражнения	Выполняет компенсирующие физические упражнения	П. Информатика <b>Внеурочная деятельность</b>	
ИКТ «Технология ввода информации...»		Вводит информацию в компьютер с помощью учителя	Вводит информацию в компьютер	Вводит информацию в компьютер	Вводит информацию в компьютер	П.7-8 Информатика <b>Внеурочная деятельность</b>	СанПиНы
		Сохраняет полученную информацию с помощью учителя	Сохраняет полученную информацию	Сохраняет полученную информацию	Сохраняет полученную информацию	П.7-8 Информатика <b>Внеурочная деятельность</b>	
			Владеет компьютерным письмом на русском языке	Владеет компьютерным письмом на русском и иностранном языках	Владеет компьютерным письмом на русском и иностранном языках	П.7-8 Информатика <b>Внеурочная деятельность</b>	



		Рисует изображения на графическом планшете	Рисует изображения на графическом планшете	Рисует изображения на графическом планшете	Рисует изображения на графическом планшете	П.7-8 Информатика <b>Внеурочная деятельность</b>	
				Сканирует рисунки и тексты с помощью учителя	Сканирует рисунки и тексты	П.7-8 Информатика <b>Внеурочная деятельность</b>	
<b>ИКТ</b> <b>«Обработка и</b>			Использует сменные носители (флэш-карты)	Использует сменные носители (флэш-карты)	Использует сменные носители (флэш-карты)	П.8 Информатика <b>Внеурочная деятельность</b>	<b>СанПиНы</b>



	Описывает по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения с помощью учителя	Описывает по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения с помощью учителя	Описывает по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения	Описывает по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения	П.8 Информатика Математика Чтение Русский Окр.мир
			Собирает данные из наблюдений для экспериментов используя ИКТ с помощью учителя	Собирает данные из наблюдений для экспериментов используя ИКТ	П.8 Окр. мир <b>Внеурочная деятельность</b>
		Пользуется основными функциями стандартного текстового редактора с помощью учителя	Пользуется основными функциями стандартного текстового редактора	Пользуется основными функциями стандартного текстового редактора	П.8 Информатика <b>Внеурочная деятельность</b>
			Добавляет и удаляет ссылки в сообщениях разного вида с помощью учителя	Добавляет и удаляет ссылки в сообщениях разного вида	П.8 <b>Внеурочная деятельность</b>



		Ищет информацию в соответствии возрасту в цифровых словарях и справочниках с помощью учителя	Ищет информацию в соответствии возрасту в цифровых словарях и справочниках с помощью учителя	Ищет информацию в соответствии возрасту в цифровых словарях и справочниках	Ищет информацию в соответствии возрасту в цифровых словарях и справочниках	П.8 <b>Внеурочная деятельность</b>	
					Заполняет учебные базы данных	П.8 <b>внеурочная деятельность</b>	
ИКТ «Создание, представление и передача сообщений»			Создает текстовые сообщения с использованием средств ИКТ с помощью учителя	Создает текстовые сообщения с использованием средств ИКТ	Создает текстовые сообщения с использованием средств ИКТ	П.8 Информатика <b>Внеурочная деятельность</b>	
			Демонстрирует презентацию подготовленную самостоятельно с помощью учителя	Демонстрирует презентацию подготовленную самостоятельно с помощью учителя	Демонстрирует презентацию подготовленную самостоятельно	П.8 Чтение Окр. мир <b>Внеурочная деятельность</b>	СанПиНы



				Пользуется основными средствами телекоммуникации с помощью учителя	Пользуется основными средствами телекоммуникации	П.8 <b>Внеурочная деятельность</b>	
ИКТ «Планирование деятельности, управление и организация»		Определяет алгоритм действий в работе с помощью учителя	Определяет алгоритм действий в работе с помощью учителя	Определяет алгоритм действий в работе	Определяет алгоритм действий в работе	П.8 Математика Русский Чтение Окр. мир	
			Планирует несложные исследования объектов и процессов внешнего мира с помощью учителя	Планирует несложные исследования объектов и процессов внешнего мира с помощью учителя	Планирует несложные исследования объектов и процессов внешнего мира	П.8 Технология Окр. мир <b>Внеурочная деятельность</b>	

## 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы по учебным предметам начальной школы основаны на требованиях к результатам освоения Стандарта.

Содержание курсов отражено в полном объеме в соответствующих разделах программ отдельных учебных предметов, курсов.



Разработка и утверждение программ по отдельным учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности относятся к компетенции образовательного учреждения и реализуются им самостоятельно.

Программы по отдельным учебным предметам, курсам составляются на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования;
- примерных программ по учебным предметам и материалам авторского УМК;
- основной образовательной программы начального общего образования:
  - требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО конкретного образовательного учреждения;
  - программы формирования УУД конкретного образовательного учреждения.

Согласно ФГОС НОО (п.19.5) и положения «О программах отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования» программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

**1. Титульный лист** – структурный элемент программы отдельных учебных предметов, курсов, в котором указывается:

- 1) полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом);
- 2) грифы рассмотрения, согласования и утверждения;
- 3) наименование учебного курса, предмета в соответствии с учебным планом МБОУ;
- 4) указания на принадлежность программы отдельных учебных предметов, курсов к ступени;
- 5) ФИО преподавателя, составившего данную программу отдельных учебных предметов, курсов;
- 6) год разработки программы отдельных учебных предметов, курсов.

**2. Пояснительная записка** – структурный элемент программы отдельных учебных предметов, курсов, в котором содержатся следующие сведения:

- 1) документы на основании которых разработана программа (стандарт, примерная программа, авторская программа, ООП НОО);
- 2) общие цели образования с учётом специфики учебного предмета, курса; п. 19.5 (1);
- 3) общая характеристика учебного предмета, курса; п. 19.5 (2);
- 4) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; п. 19.5 (3);
- 5) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; п. 19.5 (4)
- 6) описание материально – технического обеспечения образовательного процесса; п. 19.5 (8);
- 7) структурирование на ступень;
- 8) система оценивания.

**3. Планируемые результаты** – структурный элемент программы, в котором содержатся:

- 1) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, п. 19.5 (5);



2) содержание учебного предмета, курса п. 19.5 (6);

3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, п. 19.5 (7).

**4. Календарно-тематическое планирование**—приложение № 1 программы отдельных учебных предметов, курсов, конкретизирует содержание тем, разделов.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается учителем на каждый учебный год в соответствии с примерной программой, рассматривается на школьных методических объединениях и согласовывается с заместителем директора по учебно – воспитательной части.

Для 1 – 4 классов МБОУ «Крутоярская СОШ» устанавливается единая структура календарно – тематического планирования.

В календарно-тематическом планировании должно быть обязательно определено:

- темы каждого урока (в соответствии с целями и задачами урока);
- количество часов, отведенное на изучение тем, разделов;
- даты прохождения темы, раздела;
- виды, формы контроля;
- средства обучения;
- планируемые результаты (предметные, метапредметные);
- примечание.

Программы по отдельным учебным предметам, курсам обеспечивают реализацию содержания образования, определённого инвариантной частью БУП, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта. В связи с тем, что обучение в 1 классах рассчитано на пятидневную учебную неделю, вариативная часть БУП не реализуется.

Корректировка программы может затрагивать темп и последовательность изучения содержания учебных курсов. При этом к содержанию примерной образовательной программы могут быть добавлены темы (разделы), формируемые в зависимости от особенностей региона, состава класса, а также выбранного комплекта учебников. При этом распределение резервного времени производится учителем самостоятельно и отражается в структурировании содержательных линий предмета.

Программа отдельного учебного предмета, курса может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной. Рабочую программу разрабатывает учитель или группа учителей, специалистов по данному предмету.

Программа отдельного учебного предмета, курса является основой для создания учителем календарно - тематического планирования. Тематическое планирование по каждому предмету, курсу определяется условиями работы конкретного образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе. Учитель в программе распределяет часы по разделам и темам в соответствии с примерной программой, ориентируясь на используемый УМК.





Созданная программа по предмету, курсу и курсу внеурочной деятельности рассматривается на заседании методического объединения учителей на предмет ее соответствия требованиям ФГОС НОО. Решение методического объединения отражается в протоколе заседания, а на первой странице программы ставится гриф согласования.

Рассмотренная и одобренная методическим советом программа анализируется заместителем директора по УВР на предмет ее соответствия учебному плану ОУ и требованиям ФГОС НОО, а также в федеральном перечне анализируется наличие учебников, предполагаемых для использования.

Далее программу по отдельному учебному предмету, курсу или курсу внеурочной деятельности рассматривает педагогический совет и директор школы утверждает программу. Структура программы по отдельному учебному предмету, курсу представлена в положении «О программах отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования».

Структура рабочей программы внеурочной деятельности определяется общеобразовательным учреждением и обозначается в «Положении об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Крутоярская СОШ»», утвержденном руководителем ОУ.

В определении содержания программ школа руководствовалась педагогической целесообразностью и ориентировалась на запросы и потребности учащихся и их родителей. В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти мероприятия.

Программы реализовываются в отдельно взятом классе и разновозрастных группах.

### 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

#### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Цель воспитания** школы – личностное развитие школьников, через усвоение обучающимися социально значимых знаний, развитие позитивного отношения к общественным ценностям и приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

**Целевой приоритет начального общего образования:** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Целевой приоритет основного общего образования:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и позитивного отношения к общественным ключевым ценностям.

**Целевой приоритет среднего общего образования:**



- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания школьников и целевых приоритетов будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.



## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название модуля	Уровень	Начальное общее образование
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Внешкольный	<p>Обучающиеся принимают участие в мероприятиях, проводимых для жителей посёлка и района и организуемых совместно с семьями учащихся: Декады дорожной безопасности детей, «Неделя безопасности дорожного движения»; спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпийская нива района»; Смотр художественной самодеятельности «Радуга детских талантов»; праздники «День матери», «День памяти и скорби», «День защитника Отечества», «Масленица», «День пожилого человека», «Международный женский день», День защиты детей», «День России»; Праздничное шествие и митинг «День Победы».</p> <p>В данных мероприятиях дети имеют возможность творческой самореализации и усваивают первоначальные знания о ценностях существующих в обществе.</p>
	На уровне школы	<p>Все классы школы участвуют в ежегодно проводимых общешкольных праздниках, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами: Торжественные линейки «День знаний» и «Последний звонок»; Праздники: «Золотая Осень», «День учителя», «День народного единства», «Новый год», «День Конституции», «День Победы». Таким образом, происходит осознание ими ценностей труда и уважительного отношения друг к другу, а также происходит воспитание патриотических чувств.</p> <p>Атмосфера неформального общения, способствующая сплочению детского коллектива, создается в процессе проведения событийного мониторинга в формах: Чемпионата, деловой интеллектуальной игры, викторины и др.</p> <p>В школе традиционно проводятся мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования Выпускные вечера что способствует развитию школьной идентичности детей.</p> <p>Ежегодно по итогам года проводится церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы «За честь школы!», способствует осознанию важности социальной активности.</p>
	На уровне	<p>В период подготовки к проведению общешкольных мероприятий, каждый класс вносит посильное участие в их реализацию; номера художественной самодеятельности, оформление, выставки, дежурство тем самым осознавая значимость коллективной деятельности.</p>
	индивидуальном	<p>При планировании мероприятий учитываются возможности каждого ребенка и возможные для них роли: исполнители, ведущие, сценаристы, организаторы, декораторы, участвующие в приглашении и встрече гостей, что способствует творческой самореализации школьников.</p> <p>Учителем осуществляется индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий. Это позволит раскрыть индивидуальные способности и выявить сферу приоритетных интересов каждого.</p>



Модуль «Классное руководство»	Внешкольный	<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p> <p>Классные руководители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, через родительские собрания и индивидуальные встречи, звонки;</li> <li>- оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в вопросах воспитания и личностного развития ребёнка.</li> <li>- организуют родительские собрания, для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>- организуют работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>- привлекает членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</li> <li>- организует проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>
	На уровне школы	<p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <p>Классный руководитель привлекает (по мере необходимости) учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса и для индивидуальных бесед, для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>
	На уровне класса	<p>Классный руководитель вовлекает коллектив учащихся в общешкольные мероприятия и поддерживает участие класса, оказывая необходимую помощь детям в их подготовке, и проведении. Таким образом, решается задача связанная с усвоением школьниками ключевых ценностей, таких как: Семья, Труд, Отечество, Мир, Культура, Человек, через общешкольные мероприятия.</p> <p>Сплочение коллектива класса классными руководителями организуется через: походы и экскурсии, дни именинников (празднования в классе дней рождения детей), внутриклассные «огоньки», классные вечера, вечер вопросов и ответов и др. В рамках этих мероприятий у каждого школьника есть возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <p>Также работа классного руководителя реализуется через классные часы, где формируются принципы уважительного отношения друг к другу. Классный час - это место, где школьники имеют возможность обсуждения и принятия решений по интересующей их проблеме.</p>
	На уровне личности	<p>Классные часы организуются в форме: беседы, игры, викторины, устного журнала, встречи с приглашенными людьми, живой газеты, творческого труда, представления (проектов)...</p>
На уровне личности	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса в области усвоения ими социально-значимых знаний, о нормах и традициях. Классный руководитель проводит данную работу, через: наблюдение за поведением школьников, беседы по тем или иным нравственным проблемам, беседы с родителями школьников, с учителями преподающими в классе.</p> <p>Индивидуальная работа со школьниками класса с целью анализа ими своих достижений, проводится классным руководителем в форме индивидуальных неформальных бесед, где каждый анализирует личное портфолио: свои учебные, творческие, спортивные, личностные</p>	



		<p>достижения.</p> <p>Поддержка ребенка в решении важных для него проблем классным руководителем, осуществляется через индивидуальные беседы, где каждая проблема совместно с ребенком трансформируется в задачу для школьника (Тьюторское сопровождение).</p> <p>Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками и друзьями, помощь в самореализации, повышение учебной мотивации и успеваемости...</p>
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	На уровне школы	<p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:</p> <p>Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность по следующим направлениям: Познавательная деятельность (интеллектуальное) позволяет приобрести социально значимые знания. Художественное творчество (духовно- нравственное развитие) предоставит обучающимся возможность самореализоваться в творческой сфере. Туристско-краеведческая деятельность позволяет развивать у учащихся умения проявлять инициативу и действовать самостоятельно. Спортивно-оздоровительная деятельность формирует знания о здоровом образе жизни.</p>
		<p><u>Познавательная деятельность</u>: Первые шаги, ПервоЛого, шахматы, Мир творчества, Школа юного изобретателя.</p> <p><u>Художественное творчество</u>: Театральная культура, Родники народные, Художественная обработка глины</p> <p><u>Туристско-краеведческая деятельность</u>: Школа безопасности</p> <p><u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>: Общая физическая подготовка, Подвижные игры, зарядка.</p>
	На уровне класса	Поддержка в детских объединениях традиций, согласующихся с общешкольными традициями и создающих условия для формирования их социально значимых форм поведения.
		Поддержка школьников с ярко выраженными индивидуальными способностями и вовлечение в мероприятия для самореализации



		Мероприятия для развития индивидуальных способностей обучающихся: школьные спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы, конференции проектных и исследовательских работ, дистанционные олимпиады и конкурсы...
Модуль «Школьный урок»	Внешкольный	Использует воспитательный потенциал электронных платформ и электронных ресурсов.
	На уровне школы	Использует воспитательный потенциал внеклассных мероприятий и предметных недель по своему предмету
	На уровне класса	<p>Педагог на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Каждый учитель в зависимости от индивидуальных особенностей класса применяет эффективные приемы и методики, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</li> <li>- побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; тем самым формирует представление о социальных нормах и способствует развитию социально- значимых отношений.</li> <li>- использует воспитательные возможности содержания учебного предмета, привлекая внимание школьников к ценностному аспекту изучаемой информации (литературное чтение, окружающий мир, история, обществознание, литература, биология, география, технология). Тем самым показывает пример ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</li> <li>- организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией, используя приемы (интеллектуальные и деловые игры, групповая работы или работа в парах, театральные постановки, дискуссии...), побуждающие школьников к высказыванию своего мнения, выработки своего отношения;</li> <li>- инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>



Модуль «Работа с родителями»	На индивидуально	-инициирует и поддерживает исследовательскую и проектную деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе работает Управляющий совет, в состав которого входят родители учащихся от классов. Управляющий совет участвует в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей.</li> <li>• Школа регулярно проводит «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.</li> <li>• Каждое полугодие в школе проводятся тематические общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В случае необходимости количество общешкольных родительских собраний может быть изменено. В рамках родительских собраний проходит семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от психолога, приглашённых врачей, социального работника и других специалистов, приглашённых по запросу родителей. Семейный всеобуч проходит в форме: круглого стола, семинара, мастер-класса, деловой игры...</li> </ul> <p>В школе создан и работает «Родительский патруль». Родители принимают участие в создании условий для безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации и за её пределами.</p>
	На уровне класса	На уровне классных коллективов выбираются родительские комитеты, которые оказывают помощь в решении вопросов воспитания и обучения их детей.
	На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В случае возникновения в семьях обучающихся проблем касающихся ребёнка, социальный педагог помогает выйти семье из сложной жизненной ситуации, привлекая различные социальные службы (органы соцзащиты, органы опеки и попечительства, учреждения здравоохранения, полиция).</li> <li>• В школе работает служба медиации, которая помогает разрешать острые конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги.</li> <li>• Родители оказывают посильную помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.</li> <li>• С целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей возможны индивидуальные консультации в форме личной встречи, дистанционного взаимодействия, телефонного разговора, посещение семей...</li> </ul>



Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Внешкольный уровень	<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);</li> </ul>
	Школьный уровень	<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;</li> <li>- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</li> <li>- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;</li> <li>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</li> <li>- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.</li> </ul>
	На уровне класса	<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и поддержание в рабочем состоянии в кабинетах школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;</li> <li>- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</li> </ul>





	На цели	<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение обучающихся к событийному дизайну – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</li> <li>-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.</li> </ul>
--	------------	---



#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются: педагогическое наблюдение, диагностические исследования педагога-психолога и социального педагога, рефлексивные классные часы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.



Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основные направления анализа состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название модуля	Уровень	
«Ключевые общешкольные»	Внешкольный	Начальное общее образование
		Учащиеся принимают участие в мероприятиях, проводимых для жителей посёлка и района и организуемых совместно с семьями учащихся: Декады дорожной безопасности детей, «Неделя безопасности дорожного движения»; спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпийская нива района»; Смотр художественной самодеятельности «Радуга детских талантов»; праздники «День матери», «День памяти и скорби», «День защитника Отечества», «Масленица», «День пожилого человека», «Международный женский день», День защиты детей», «День России»; Праздничное шествие и митинг «День Победы»,. В данных мероприятия дети имеют возможность творческой самореализации и усваивают первоначальные знания о ценностях существующих в обществе.



	На уровне школы	<p>Все классы школы участвуют в ежегодно проводимых общешкольных праздниках, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами: Торжественные линейки «День знаний» и «Последний звонок»; Праздники: «Золотая Осень», «День учителя», «День народного единства», «Новый год», «День Конституции», «День Победы». Таким образом, происходит осознание ими ценностей труда и уважительного отношения друг к другу, а также происходит воспитание патриотических чувств.</p> <p>Атмосфера неформального общения, способствующая сплочению детского коллектива, создается в процессе проведения событийного мониторинга в формах: Чемпионата, деловой интеллектуальной игры, викторины и др.</p> <p>В школе традиционно проводятся мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования Выпускные вечера что способствует развитию школьной идентичности детей.</p> <p>Ежегодно по итогам года проводится церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы «За честь школы!», способствует осознанию важности социальной активности.</p>
	На уровне	<p>В период подготовки к проведению общешкольных мероприятий, каждый класс вносит посильное участие в их реализацию; номера художественной самодеятельности, оформление, выставки, дежурство тем самым осознавая значимость коллективной деятельности.</p>
	индивидуальном	<p>При планировании мероприятий учитываются возможности каждого ребенка и возможные для них роли: исполнители, ведущие, сценаристы, организаторы, декораторы, участвующие в приглашении и встрече гостей, что способствует творческой самореализации школьников.</p> <p>Учителем осуществляется индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий. Это позволит раскрыть индивидуальные способности и выявить сферу приоритетных интересов каждого.</p>
Модуль «Классное руководство и Внешкольный	Внешкольный	<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p> <p>Классные руководители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, через родительские собрания и индивидуальные встречи, звонки;</li> <li>- оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в вопросах воспитания и личностного развития ребёнка.</li> <li>- организуют родительские собрания, для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>- организуют работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>- привлекает членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</li> <li>- организует проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>



	На уровне школы	<p>Работа с учителями, преподающими в классе:          Классный руководитель привлекает (по мере необходимости) учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса и для индивидуальных бесед, для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>
	На уровне класса	<p>Классный руководитель вовлекает коллектив учащихся в общешкольные мероприятия и поддерживает участие класса, оказывая необходимую помощь детям в их подготовке, и проведении. Таким образом, решается задача связанная с усвоением школьниками ключевых ценностей, таких как: Семья, Труд, Отечество, Мир, Культура, Человек, через общешкольные мероприятия.</p> <p>Сплочение коллектива класса классными руководителями организуется через: походы и экскурсии, дни именинников (празднования в классе дней рождения детей), внутриклассные «огоньки», классные вечера, вечер вопросов и ответов и др. В рамках этих мероприятий у каждого школьника есть возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <p>Также работа классного руководителя реализуется через классные часы, где формируются принципы уважительного отношения друг к другу. Классный час - это место, где школьники имеют возможность обсуждения и принятия решений по интересующей их проблеме.</p> <p>Классные часы организуются в форме: беседы, игры, викторины, устного журнала, встречи с приглашенными людьми, живой газеты, творческого труда, представления (проектов)...</p>
	На индивидуальном уровне	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса в области усвоения ими социально-значимых знаний, о нормах и традициях. Классный руководитель проводит данную работу, через: наблюдение за поведением школьников, беседы по тем или иным нравственным проблемам, беседы с родителями школьников, с учителями преподающими в классе.</p> <p>Индивидуальная работа со школьниками класса с целью анализа ими своих достижений, проводится классным руководителем в форме индивидуальных неформальных бесед, где каждый анализирует личное портфолио: свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.</p> <p>Поддержка ребенка в решении важных для него проблем классным руководителем, осуществляется через индивидуальные беседы, где каждая проблема совместно с ребенком трансформируется в задачу для школьника (Тьюторское сопровождение).</p> <p>Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками и друзьями, помощь в самореализации, повышение учебной мотивации и успеваемости...</p>



Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Внешкольный уровень	Дополнительное образование расширяется за счёт включения детей в программы, организованные учреждениями района: Родники народные, Мир творчества...
	На уровне школы	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через: Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность по следующим направлениям: Познавательная деятельность (интеллектуальное) позволяет приобрести социально значимые знания. Художественное творчество (духовно- нравственное развитие) предоставит обучающимся возможность самореализоваться в творческой сфере. Туристско-краеведческая деятельность позволяет развивать у учащихся умения проявлять инициативу и действовать самостоятельно. Спортивно-оздоровительная деятельность формирует знания о здоровом образе жизни.
	На уровне	Познавательная деятельность: Первые шаги, ПервоЛого, шахматы, Мир творчества, Школа юного изобретателя. Художественное творчество: Театральная культура, Родники народные, Художественная обработка глины, хореографический и вокальный кружки, кружок декоративно- прикладного искусства. Туристско-краеведческая деятельность: Школа безопасности Спортивно-оздоровительная деятельность: спортивные секции Хоккей и Общая физическая подготовка.
	На индивидуальном уровне	Поддержка школьников с ярко выраженными индивидуальными способностями и вовлечение в мероприятия для самореализации Мероприятия для развития индивидуальных способностей обучающихся: школьные спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы, конференции проектных и исследовательских работ, дистанционные олимпиады и конкурсы...



Модуль «Школьный урок»	Внешкольный	Использует воспитательный потенциал электронных платформ и электронных ресурсов.
	На уровне школы	Использует воспитательный потенциал внеклассных мероприятий и предметных недель по своему предмету
	На уровне класса	<p>Педагог на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Каждый учитель в зависимости от индивидуальных особенностей класса применяет эффективные приемы и методики, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</li> <li>- побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; тем самым формирует представление о социальных нормах и способствует развитию социально- значимых отношений.</li> <li>- использует воспитательные возможности содержания учебного предмета, привлекая внимание школьников к ценностному аспекту изучаемой информации (литературное чтение, окружающий мир, история, обществознание, литература, биология, география, технология). Тем самым показывает пример ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</li> <li>- организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией, используя приемы (интеллектуальные и деловые игры, групповая работы или работа в парах, театральные постановки, дискуссии...), побуждающие школьников к высказыванию своего мнения, выработки своего отношения;</li> <li>- инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>



	На индивидуально	-инициирует и поддерживает исследовательскую и проектную деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Модуль «Работа с родителями»	На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе работает Управляющий совет, в состав которого входят родители учащихся от классов. Управляющий совет участвует в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей.</li> <li>• Школа регулярно проводит «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.</li> <li>• Каждое полугодие в школе проводятся тематические общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В случае необходимости количество общешкольных родительских собраний может быть изменено. В рамках родительских собраний проходит семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от психолога, приглашённых врачей, социального работника и других специалистов, приглашённых по запросу родителей. Семейный всеобуч проходит в форме: круглого стола, семинара, мастер-класса, деловой игры...</li> </ul> <p>В школе создан и работает «Родительский патруль». Родители принимают участие в создании условий для безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации и за её пределами.</p>
	На уровне	На уровне классных коллективов выбираются родительские комитеты, которые оказывают помощь в решении вопросов воспитания и обучения их детей.
	На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В случае возникновения в семьях обучающихся проблем касающихся ребёнка, социальный педагог помогает выйти семье из сложной жизненной ситуации, привлекая различные социальные службы (органы соцзащиты, органы опеки и попечительства, учреждения здравоохранения, полиция).</li> <li>• В школе работает служба медиации, которая помогает разрешать острые конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги.</li> <li>• Родители оказывают посильную помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.</li> <li>• С целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей возможны индивидуальные консультации в форме личной встречи, дистанционного взаимодействия, телефонного разговора, посещение семей...</li> </ul>





Модуль «Самоуправление»	На уровне школы	<p>Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.</p> <p>В Управляющий Совет школы входят делегированные от старших классов учащиеся.</p> <p>В школе работают выборные органы ученического самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Общешкольный ученический Совет, создан для учета мнения школьников по вопросам управления школьными делами.</li> <li>-Совет старост объединяет старост классов, для организации обратной связи от классных коллективов;</li> <li>- Постоянно действующий школьный актива, который инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);</li> <li>- Наиболее авторитетные старшеклассники входят в службу Школьной Медиации, которая разрешает конфликтные ситуации в школе.</li> </ul>
	На уровне класса	<p>Самоуправление на уровне школьного коллектива осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность выборных по инициативе учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и координирующих работу класса с работой общешкольных органов самоуправления.</li> <li>- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: трудовой сектор, учебный сектор, спортивный сектор, редколлегия, культмассовый сектор, финансовый сектор...</li> </ul>
	индивидуальном	<p>Школьники задействованы в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел.</p> <p>Каждый ученик в классе выполняет роль соответствующую сектору, в который он входит (например: трудовой сектор - контроль за порядком и чистотой в классе, уход за классной комнатой, комнатными растениями...</p>
Модуль «Профориентац	Внешкольный	<p>Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для школьников проводятся экскурсии на предприятия посёлка и района, для первоначального представления о существующих профессиях и условиях работы людей.</p>



Модуль «Волонтерство»	На внешкольном уровне:	<p>Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.</p> <p>Школьники участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий поселкового и районного уровня (помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);</p> <p>Волонтеры оказывают посильную помощь пожилым людям, проживающим на территории сельского совета.</p> <p>Школьники привлекаются к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения...) – в проведении различных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;</p>
	На уровне школы:	<p>Школьники (с согласия родителей или законных представителей) участвуют в сборе помощи для нуждающихся ( Акция «Помоги пойти учиться», «Помощь потерпевшим в стихийных бедствиях»....)</p>
	На уровне класса:	<p>Заинтересованные учащиеся активно общаются и помогают включиться во взаимодействия детям с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;</p> <p>работают с младшими ребятами (проводят для них праздники, утренники, тематические вечера)</p>



#### **4. Условия реализации программы воспитания учащихся**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. Создано социально открытое пространство, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

2. В школе организованы: стенды (по истории школы, по государственной символике России, по правилам дорожного движения), галерея участников Великой отечественной войны, лучших спортсменов школы, лучших учеников школы, музейная историко-краеведческая комната,

#### **5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:



— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения дней открытых дверей, тематических заседаний классных и школьных родительских комитетов, организации родительского лектория, организации родительских конференций, выпуска информационных материалов в СМИ и на сайте школы, публичных докладов школы по итогам работы за год.

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День знаний, Дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Посвящение в первоклассники, Прощание с начальной школой, праздничные мероприятия ко Дню Матери и Дню 8 марта, Новогодние мероприятия.

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе родительского комитета школы, Управляющего Совета, Совета бабушек и дедушек, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных и классных мероприятий.

## 6. Ожидаемые результаты воспитания учащихся

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеет основами умения учиться;
- любит родной край и свою страну;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеет слушать и слышать партнера, умеет высказать свое мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- ученик, знакомый с историей своей школы, развивающий её традиции;
- член детского сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных на паритете интересов, на цивилизованных формах человеческого общения



## 7. Текущий педагогический контроль результатов деятельности

<i>Уровни планируемых результатов</i>	<i>Контрольно- измерительные материалы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся;</li> <li>▪ готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>▪ воспитательный потенциал регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);</li> <li>▪ диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);</li> <li>▪ изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представления о ценностях гуманизма</li> <li>▪ ценностное отношение к России, к своему народу, своему краю</li> <li>▪ нравственно – этический опыт взаимодействия между людьми</li> <li>▪ углубление нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;</li> <li>▪ отношение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</li> <li>▪ Уважительное отношение к традиционным религиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);</li> <li>▪ диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);</li> <li>▪ диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);</li> <li>▪ письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</li> <li>▪ диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);</li> <li>▪ диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);</li> </ul>



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.</li></ul> |
|--|--|

## 2.4 Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

### Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Нормативно-правовой и документальной основой** Программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);



- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель программы:** формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе.

**Задачи:**

- формировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- использовать оптимальный двигательный режим для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных)



ситуациях;

- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать (планируемые результаты):**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- снижение показателя заболеваемости учащихся;
- уменьшение проявления детьми опасных форм поведения; развитие у детей навыков критического мышления и стереотипов позитивного поведения;
- снижение показателя дорожно – транспортного травматизма.





- предупреждения детского травматизма на территории железной дороги.

## Направления организации работы

### 1. Реализация программы в урочной деятельности

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов учебно-методических комплекта УМК «Школы России».

УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности») и др. и темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Заповедники», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» и др.

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, на уроках **литературного чтения** читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы.

На уроках **математики** решают арифметические задачи экологического содержания.

**В курсе «Технология»** при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.



В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

## 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях), к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, учитывают индивидуальные особенности развития.

## 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *полноценная работа с обучающимися всех групп здоровья;*
- *рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;*
- *организация динамической паузы после 2 урока (для учащихся 1 класса);*
- *организация вводной гимнастики, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*
- *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т.п.);*

## 4. Организация воспитательной работы



Воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни, включает в себя: систему тематических классных часов, беседы, игровые тренинги, занятия в кружках, факультативные занятия, проведение досуговых мероприятий (конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, походы и т.д.), проведение дней здоровья.

#### 5. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями)

Программа работы с родителями: лекции, беседы, консультации специалистов (медицинского работника школы, психолога, социального педагога и др.) по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, профилактики вредных привычек; организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

#### 6. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

ПДД

1 класс.

Месяц	Тема
1 <i>сентябрь</i>	Азбука дорожного движения. Дорога в школу и домой
2 <i>октябрь</i>	Кого называют пешеходом, водителем? Что такое транспорт?
3 <i>ноябрь</i>	Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах?
4 <i>декабрь</i>	Светофор



5	январь	Правила поведения на обочине, тротуаре, пешеходной дорожке
6	февраль	Что такое проезжая часть дороги?
7	март	Пешеходный переход
8	апрель	Что означают дорожные знаки?
9	май	Я – пешеход (экскурсия)
10	октябрь	<b>Железная дорога-зона повышенной опасности.</b>
11	май	<b>Железнодорожный транспорт.</b>

**2 класс.**

Месяц	Тема	
1	сентябрь	Почему дети попадают в дорожные аварии
2	октябрь	История появления автомобиля и Правил дорожного движения
3	ноябрь	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС
4	декабрь	Новое о светофоре
5	январь	Правила безопасного перехода улиц и дорог
6	февраль	Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках.
7	март	Правила перехода перекрестка



8	<i>апрель</i>	Мы-пассажиры
9	<i>май</i>	«Я – пешеход и пассажир» (экскурсия)
10	<i>ноябрь</i>	<b>Путешествие по железной дороге.</b>
11	<i>март</i>	<b>Правила поведения на железной дороге.</b>

3 класс

Месяц		Тема
1	<i>сентябрь</i>	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах
2	<i>октябрь</i>	Новое о светофоре и дорожных знаках
3	<i>ноябрь</i>	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.
4	<i>декабрь</i>	Правила перехода проезжей части дороги
5	<i>январь</i>	Остановочный и тормозной путь автомобиля.
6	<i>февраль</i>	Правила перехода железной дороги.
7	<i>март</i>	Правила езды на велосипеде
8	<i>апрель</i>	Правила поведения в транспорте.
9	<i>май</i>	«Я-пешеход» (экскурсия)
10	<i>сентябрь</i>	<b>Правила безопасности при переходе железнодорожных путей</b>
11	<i>апрель</i>	<b>Железнодорожный переезд.</b>



4 класс.

Месяц		Тема
1	Сентябрь	Мой друг – велосипед. История появления велосипеда. Правила движения на велосипеде.
2	Октябрь	Создание буклета «Юный велосипедист, запомни!». От велосипеда к мопеду и мотоциклу.
3	Ноябрь	Современный транспорт. Виды транспорта.
4	Декабрь	Значение номерных знаков .Правила поведения в транспорте. Мероприятие «Я пассажир».
5	Январь	Что такое ДТП? Причины возникновения ДТП
6	Февраль	Создание буклета «Помни, пешеход!»
7	Март	В стране дорожных знаков. История возникновения дорожных знаков
8	Апрель	Дорожные знаки и их группы. Мероприятие: «Я знаток дорожных знаков»



9	Май	ГИБДД и ДПС. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Дорожно-патрульная служба. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.
10	сентябрь	Поведение пешеходов вблизи железнодорожных путей.
11	март	Сигналы светофора, находящегося на железнодорожном переезде.

**Тренинговые занятия по формированию эмоционально-волевой регуляции**

**Участие в конкурсах:** конкурсы рисунков («Я за здоровый образ жизни», «Безопасность на воде», «Безопасное движение», «Нет - вредным привычкам!», «Правильное питание», «Береги природу», «Наш край», «Наш мир» и др.), конкурсы проектов («Дорога в школу», «Как сохранить здоровье», «Экономия воды», «Влияние загрязнения окружающей среды на рост растений» и др.), конкурсы сочинений.

**Организация физической активности** (3 урока физической культуры в неделю, ежедневная вводная гимнастика до уроков, физминутки на уроках, дыхательная и артикуляционная гимнастика на уроках, организация ролевых и подвижных дидактических игр на уроках, динамические паузы, игровые перемены, подвижные игры на воздухе, экскурсии)

**Спортивные соревнования.**

**Дни здоровья.**

**Акции** («Школьный двор», «Чистый класс», «Школьный цветник», «Покормите птиц зимой» и др.)

**Досуговые мероприятия** (викторины, КВНы, конкурсные программы, праздники, экскурсии, походы и др.)

**Работа с родителями**

**Лекторий «Школа здоровья»**



<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<p>Физиология и психология младшего школьника.</p> <p>Трудности адаптации первоклассников к школе.</p> <p>Здоровье и личная гигиена.</p> <p>Компьютер и здоровье.</p> <p>Предупреждение детских неврозов</p> <p>.</p>	<p>Влияние режима дня на здоровье ребёнка.</p> <p>Учите детей быть здоровыми.</p> <p>Причины и последствия детской агрессивности.</p>	<p>Физическое воспитание в семье.</p> <p>Внутрисемейные отношения и эмоциональное состояние ребёнка.</p> <p>Активный отдых младших школьников.</p>	<p>Безопасность на каждый день.</p> <p>Физиологические и психологические особенности детей 10-11 лет.</p> <p>Разговор на трудную тему (профилактика вредных привычек).</p>

#### ***Совместные мероприятия***

- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Соревнования «Весёлые старты»

#### ***Выпуск памяток для родителей***

- Как проводить оздоровительные минутки при выполнении домашних заданий.
- Организация безопасного взаимодействия ребёнка с компьютером.
- Упражнения для тренировки зрения.
- Упражнения для глаз при работе с компьютером.
- Схема режима дня младших школьников.





*Консультации психолога, социального педагога, медицинского работника.*

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.**

- Достижение планируемых результатов программы.
- Взаимодействие всех участников образовательного процесса по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.
- Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.
- Рост удовлетворенности качеством образовательного процесса.

**Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Инструментарий мониторинга:** анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

**Анкеты:** «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

**Диагностические методики:** «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

**Тесты:** «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест- анкета для ориентировочной оценки риска нарушений



зрения, тест–анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.

**Опросы:** отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

## 2.5 Программа коррекционной работы

### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы НОО, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырехлетнего начального обучения. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;



- нарушения речи;
- неуспеваемость и другие.

**Цель данной программы** – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с недостатками в физическом и (или) психическом развитии.

**Основные задачи** программы коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
3. Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.



- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;



- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с недостатками в физическом и (или) психическом развитии коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психо коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с недостатками в физическом и (или) психическом развитии;



- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с недостатками в физическом и (или) психическом развитии.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Диагностический модуль**



**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственн ые</b>
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель  Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель  Педагог-психолог  Учитель-логопед  Учитель-дефектолог
Углубленная диагностика детей	Получение объективных сведений об обучающемся на основании	Диагностирование.  Заполнение	сентябрь	Педагог-психолог



	диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)		Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник





### Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение	Планы, программы	<p>Разработать индивидуальную программу по предмету.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей.</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое дефектологическое и логопедическое сопровождение детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование групп для коррекционной работы.</li> <li>2. Составление расписания занятий.</li> <li>3. Проведение коррекционных занятий.</li> <li>4. Отслеживание динамики развития ребенка</li> </ol>	<p>До 10.10</p> <p>10.10-15.05</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p>



Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).</p>	В течение года	Медицинский работник

#### Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК



образования	2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы			Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог Заместитель директора по НМР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог –



				психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
--	--	--	--	---

### Информационно – просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог



				Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации

**Программа медико–психолого–педагогического изучения ребенка**

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы,	Школьный медицинский работник, педагог.



	стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика. Школьная адаптация.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель, психолог) Методики Ясюковой Л.А., Р.Амтхауэра, Методика сочинения Е.И.Афанасьева и Васильева Н.Л. (психолог). Консультации с ребенком, с родителями (психолог, педагог). Изучение письменных работ (учитель). Методика Александровской Е.А., Ковалёвой М.В.
Логопедическое	Обследование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Развитие лексики</li> <li>• Сформированности грамматического строя речи</li> <li>• Звуко-слоговой структуры речи</li> <li>• Звукопроизношения</li> <li>• Фонетико-фонематического восприятия</li> <li>• Зрительно- моторной координации</li> </ul>	Методики фронтального и индивидуального обследования: Ефименковой Л.Н. Гуткиной Н.И. Иншаковой О.Б. Наумовой Э.Д. Филичевой Т.Б. Соболевой А.Р. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.



		Изучение письменных работ Консультирование родителей (логопед)
Социально – педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально–волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость,</p> <p>аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог, психолог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Опросник мотивации Н.Г.Лускановой (психолог).</p> <p>Тест Люшера(психолог).</p> <p>Консультации с родителями и учителями–предметниками.(психолог, педагог).</p> <p>Тест Тэммл, Дорки, Амен (психолог).</p> <p>Социометрическое исследование Джона Морено (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p> <p>Методика Дембо – Рубинштейна (психолог).</p>

*Ожидаемые результаты реализации программы*



- Повышение качества освоения образовательных программ учащимися с разными уровнями возможностей за счет создания и использования программно-педагогических средств, цифровых образовательных ресурсов, современных педагогических технологий и совершенствования материально-технической базы учебного процесса.
- Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.
- Усиление социальной защищенности обучающихся.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей среды.
- Повышение уровня воспитанности учащихся, развитие личностных качеств, способствующих их успешной социальной реабилитации.
- Удовлетворенность и психологический комфорт всех участников образовательного процесса.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план школы составлен на основе:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
- ✓ Приказ МОиН РФ от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
- ✓ Приказ МОиН РФ от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. N 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
- ✓ Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. 1312) и изменений, которые внесены в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации,





реализующие программы общего образования, утверждённые приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 г. №241, а также изменений, внесенных в федеральный базисный учебный план, утвержденных приказом МО и науки РФ от 3.06.2011г. №1994.

- ✓ Устава школы
- ✓ СанПиНов 2.4.2.2821-10 от 29.12.2021 г.
- ✓ Образовательной программы школы.

Учебный план школы является одним из элементов основной образовательной программы учреждения, разрабатываемой учреждением самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации.

**Учебный план состоит из двух частей:** обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Обязательная часть учебного плана включает следующие предметные области и учебные предметы:

- филология (русский язык, родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, иностранный язык);
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозной культуры и светской этики;
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология;
- физическая культура.

Образовательная область «Филология» представлена следующими предметами: русский язык, русский родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном русском языке, иностранный язык (английский язык) – 2-4 класс. Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. У младших школьников формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Они овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

Отформатировано: По левому краю



В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**Литературное чтение на родном русском языке** – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Система работы по литературному чтению предусматривает специальное обучение деятельности с книгами, что формирует ученика как читателя, обладающего читательской самостоятельностью. Курс «Литературное чтение на родном русском языке» отличается широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче четвертого года обучения – формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств. Литературное чтение на родном русском языке как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Важнейшим аспектом литературного чтения на родном русском языке является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов. На уроках литературного чтения на родном русском



языке формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса, что обусловлено современными тенденциями в развитии общества. Изучение иностранного языка формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление 4-го класса на две группы

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, району, края, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным курсом - Основы религиозных культур и светской этики. Он изучается в школе по выбору обучающихся или по выбору их родителей по двум модулям: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». Изучение этого курса направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Образовательная область «Искусство» представлена курсами «Изобразительное искусство» и «Музыка» и направлена на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру, знакомство с творчеством представителей искусства своей малой родины.



Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Указанные темы занятий по предупреждению травматизма на железной дороге включены в предметы: «окружающий мир» и «технология».

№	Наименование тем занятий .	Класс	Предмет.
1.	Мы идём в школу. Дорога от дома до школы	1	«Окружающий мир»
2.	Правила безопасного поведения на железнодорожных путях	2	«Окружающий мир»
3	Какой бывает транспорт	3	«Технология»



4.	Знаки и сигналы семафора на железной дороге	4	«Технология»
----	---	---	--------------

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;

- учебные занятия, для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов.

- факультатив «Школа развития речи» в 4 классе, который содействует развитию речи, повышает уровень языкового развития и решает проблемы интеллектуального развития учащихся;
- информатика 4 класс, в целях изучения непрерывного курса информатики, которое обеспечит необходимую подготовку учащихся к изучению базового курса информатики.

Количество учебных часов, отведённые на изучение учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, в учебном плане школы полностью соответствуют Федеральному компоненту Федерального базисного учебного плана.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части, или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Учебный план школы направлен на интеллектуальное и нравственное развитие младших школьников и обеспечивает их целостную подготовку к обучению на следующей ступени образования. Подбор предметов в учебном плане обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка. Учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Длительность учебного года:

1 класс: - 33 недели 2–4 класс – 34 недели

Длительность учебной недели:

1-3 классы - 5-дневная рабочая неделя;



4 класс -6- дневная рабочая неделя

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года (III четверть)

В 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый); продолжительность уроков во 2-4 классах не должен превышать 45 минут.

Введение данного учебного плана даёт возможность школе реализовать свою образовательную стратегию, приоритетные направления в образовательной подготовке

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»

2021 – 2022 учебный год

Начальное общее образование - школа России

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю				ВСЕГО
		Iаб	II	III		

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 29,5 зн.

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 29,5 зн.

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 29,5 зн.

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 29,5 зн.

Отформатированная таблица



					IVаб *	
	<i><b>Обязательная часть</b></i>					
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	<i>Русский родной язык</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	<i>Литературное чтение на родном языке</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	0	2	2	2	6
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	16
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2+	2+	2+	2	8
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>_24</b>	<b>91</b>
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b></i>						
Информатика					1	1
Школа развития речи					1	1

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру

Отформатировано: По центру



Максимально допустимая недельная нагрузка при 5ти дневной неделе	21	23	23		
Максимально допустимая недельная нагрузка при бти дневной неделе				26	

Отформатировано: По центру

\*-планируемый

+ 3-й час физической культуры реализуется в рамках внеурочной деятельности

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 «Крутоярская средняя общеобразовательная школа»  
 2021 – 2022 учебный год  
Начальное общее образование – школа России

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в неделю	ВСЕГО
		IVаб	
	<i>Обязательная часть</i>		

Отформатированная таблица





<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	5	10
	Литературное чтение	4	8
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	2	4
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	8
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	2	4
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	1	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	2
	Изобразительное искусство	1	2
<b>Технология</b>	Технология	1	2
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	6
Итого		<b>24</b>	<b>47</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			
Информатика		1	1
Школа развития речи		1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5ти дневной неделе</b>		<b>26</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при бти дневной неделе</b>			<b>26</b>



### 3.2. План внеурочной деятельности

#### Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации. МБОУ «Крутоярская СОШ»

План внеурочной деятельности на 2021-2022 уч. год

№	Направление	Название программы	Ресурсы реализации	Количество часов			
				1	2	3	4
1	общеинтеллектуальное	<b>Шахматы</b>	-проектно-исследовательская де-ть; -олимпиады; -конкурсы -РДШ	1	1	1	1
		<b>ПервоЛого</b>		1	1	1	1
2	спортивно-оздоровительное	В здоровом теле- здоровый дух	-спортивные секции; -спортивные игры; -спортивные праздники; - динамические паузы; -деятельность классного руководителя; -родители; -РДШ -зарядка	1	1	1	1
		Подвижные игры					
3	социальное		-деятельность классного руководителя; -общешкольные мероприятия; -работа ГПД; - работа библиотекаря; -работа социального педагога; -работа педагога – организатора; -работа педагога –психолога; -родители; -РДШ				
4	общекультурное		-деятельность классного руководителя;				



			- родители; -педагог – организатор; -библиотечные часы; -РДШ.				
5	духовно-нравственное	Программа воспитания	-классные часы, -библиотечные уроки, -посещение выставок, музеев; -экскурсии; - участие в различных мероприятиях; -РДШ				

← Отформатировано: По ширине



**Перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию  
внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО**

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
5. Положение о группе продленного дня.
6. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
7. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Современная тенденция в деятельности учреждений образования - совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня к этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований.

Внеурочная деятельность - это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебно – воспитательный процесс, но и новым взглядом на образовательные результаты.



Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность в школе:

- нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- обеспечивает детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности, как самого образовательного учреждения, так и учреждений дополнительного образования, которые предоставляют обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» и учитывая возможности школы, отводит на внеурочную деятельность до 675 часов за 4 года, т.е. 5 часов в неделю (по стандарту до 1350 ч в год).

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности: форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40–50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многообразного развития и социализации каждого учащегося.

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 1,5 см



### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности.
2. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности.
3. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
4. Создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков.
5. Расширение рамок общения с социумом.

### **Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

### **Ориентиры при организации внеурочной деятельности в нашей школе:**

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Согласно ФГОС в нашей школе внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:





← **Отформатировано: Обычный**

← **Отформатировано: По ширине**



### Уровни сформированности результатов внеурочной деятельности

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
<p>Приобретение обучающимися социальных знаний</p> <p>(об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.)</p>	<p>Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>	<p>Получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия.</p>
<p>Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.</p>	<p>Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде.</p>	<p>Формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.</p>
<p>Взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта</p>	<p>Первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>Взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p>
		<p>Самостоятельное общественное действие ученика (человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком).</p>

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 0 см

Отформатировано: По ширине, Отступ: Первая строка: 0 см





### Планируемые результаты внеурочной деятельности

1. Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
2. Творческая самореализация детей.
3. Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности, развитие ученического самоуправления на всех уровнях.
4. Освоение опыта по получению социальной, гражданской, коммуникативной компетенций школьника.

### 3.3. Система условий

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования.

Контроль за состоянием условий реализации осуществляется администрацией школы, Управляющим советом школы.

### Кадровые условия

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих<sup>1</sup> (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликовано 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.



Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Должность: руководитель образовательного учреждения.**

*Должностные обязанности:* обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Должность: заместитель руководителя.**

*Должностные обязанности:* координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Должность: учитель.**

*Должностные обязанности:* осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Должность: педагог-организатор<sup>2</sup>.**

---

<sup>2</sup> В зависимости от особенностей образовательного учреждения (численность обучающихся, направленность основной образовательной программы).



*Должностные обязанности:* содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

*Должность:* **социальный педагог.**

*Должностные обязанности:* осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

*Должность:* **учитель-дефектолог, учитель-логопед.**

*Должностные обязанности:* осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

*Должность:* **педагог-психолог.**

*Должностные обязанности:* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

*Должность:* **воспитатель.**

*Должностные обязанности:* осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению



подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Должность: педагог дополнительного образования.**

*Должностные обязанности:* осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Должность: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.**

*Должностные обязанности:* осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

**Должность: библиотекарь.**

*Должностные обязанности:* обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

**Должность: диспетчер образовательного учреждения<sup>3</sup>.**

---

<sup>3</sup> В зависимости от особенностей образовательного учреждения (численность учащихся, направленность основной образовательной программы).



*Должностные обязанности:* участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.

*Требования к уровню квалификации:* среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.

Школа имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников. За последние три года 90 % членов педагогического коллектива прошло курсовую подготовку. У учителей начальных классов, планирующих работать по ФГОС в первых классах, курсовая подготовка пройдена на 100%.

← **Отформатировано:** Отступ: Первая строка: 0 см

← **Отформатировано:** По ширине, Отступ: Первая строка: 0 см

### **Психолого – педагогические условия**

В школе созданы психолого-педагогических условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, по отношению к дошкольному образованию, с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.



### Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного года.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения мы относим:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся через составление карт класса;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

### **Финансовые условия**

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы будет уточняться при формировании бюджета школы.

При финансировании школы используется нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося. При этом планируется использовать в дополнение к бюджетному финансированию и внебюджетные средства.

Структура и объем расходов, необходимых ежегодно для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов:

← Отформатировано: По ширине



- Расходы на оплату труда работников школы с учетом стимулирующих доплат;
- Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- Хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов).

В школе действует НСОТ учителей: имеется вся нормативная база, по которой ведутся расчеты и решаются другие вопросы. Система стимулирующих выплат в школе обеспечивается за счёт стимулирующей части фонда оплаты труда на основе Положения об оплате труда работников муниципального бюджетного образовательного учреждения «Крутоярская средняя общеобразовательная школа» от 12.01.2015 г. № 01.

Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы основного общего образования.

← Отформатировано: По ширине



## Материально – технические условия

Материально- техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно - научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивными сооружениями (спортивным залом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- помещением медицинского назначения;
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены.

Школа располагает материально - технической базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников:

№	ФИО учителя	класс	Интерактивная доска	Проектор, компьютер	МФУ	Мебель	Обучающие программы	Интернет	Демонстрационный материал





МБОУ «Крутоярская СОШ»									
1.		1	+	+	+	+	+	+	80%
2.		1	+	+	+	+	+	+	80%
3.		2	+	+	+	+	+	+	80%
4.		3	+	+	+	+	+	+	80%
5.		4	+	+	+	+	+	+	80%
		4	+	+	+	+	+	+	80%
«Березняковская НОШ»									
1.		1	+	+	+	+	+	+	80%
2.		2	+	+	+	+	+	+	80%
«Новосоксинская НОШ»									
1.		1,2	+	+	+	+	+	+	80%

Поступление заказанного оборудования и демонстрационного материала осуществляется по мере необходимости и поступления финансирования.

Таким образом, в школе создаются условия, позволяющие на новом этапе развития решать проблемы обеспечения качества образования и его доступности.

Отформатировано: Новый

#### Учебно-методическое обеспечение программы

Поставленные программой цель и задачи реализует УМК «Школа России», направленное на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности.



УМК «Школа России»

Предмет		1	2	3	4
класс					
Обучение грамоте	учебник	Азбука. В 2-х частях. Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А. 2012г.			
	учебник	Литературное чтение. 1 класс, в 2-х частях. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г. 2012г.	Литературное чтение. 2 класс, в 2-х частях. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г. 2012г.	Литературное чтение. 3 класс, в 2-х частях. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г. 2012г.	Литературное чтение. 4 класс, в 2-х частях. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г. 2012г.
Литературное чтение					
Технология	Учебник	Технология. 1 класс Е. А. Лутчевой, Т. П. Зуевой. 2012г.	Технология. 2 класс Е. А. Лутчевой, Т. П. Зуевой. 2012г.	Технология. 3 класс Е. А. Лутчевой, Т. П. Зуевой. 2012г.	Технология. 4 класс Е. А. Лутчевой, Т. П. Зуевой. 2012г.
	Учебник	Музыка. 1 класс Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой. 2010г.	Музыка. 2 класс Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой. 2010г.	Музыка. 3 класс Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой. 2010г.	Музыка. 4 класс Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой. 2010г.
ИЗО	Учебник	В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина, 1 класс. 2008г.	В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина, 2 класс. 2008г.		
	Учебник	Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. М. И. Моро, М. А. Бактлова.... Просвещение	Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. М. И. Моро, М. А. Бактлова.... Просвещение	Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. М. И. Моро, М. А. Бактлова.... Просвещение	Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. М. И. Моро, М. А. Бактлова.... Просвещение



		2011г.	2011г.	2011г.	2011г.
Окружающий мир	Учебник	Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2х ч. А. А. Плешакова, 2010г.	Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2х ч. А. А. Плешакова, 2010г.	Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2х ч. А. А. Плешакова, 2010г.	Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2х ч. А. А. Плешакова, 2010г.
Русский язык	Учебник	Русский язык. Учебник. 1 класс. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкий, Просвещение 2014г.	Русский язык. Учебник. 1 класс. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкий, Просвещение 2014г.	Русский язык. Учебник. 1 класс. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкий, Просвещение 2014г.	Русский язык. Учебник. 1 класс. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкий, Просвещение 2014г.С.В. 2014 г
Английский язык	учебник		Английский язык. 2 класс (1-й год обучения) Святловская Е.А.	Английский язык. 3 класс (2-й год обучения). В 2-х ч. Святловская Е.А.	Английский язык. 4 класс (3-й год обучения). В 2-х ч. Святловская Е.А.
Физическая культура		Физическая культура. 1-4 класс Шаулин В.Н., Комаров А.В., Назарова И.Г., Шустиков Г.С. 2011			

Информационное обеспечение



В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Материальное и информационное оснащение школы, обеспечивающее виды деятельности учащегося и учителя.

Создание и использование информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение, передача и получение информации средствами Интернет).

1 компьютерный класс, оснащенный интерактивными комплексами.

#### Программное обеспечение

кабинет	Операционная система	Офисный пакет
	Windows 7 Professional	Офис 2010 г, стандарт
	Windows 8 Professional	Open office
	Windows 7 Home	Офис 2010 г, стандарт
	Windows 8 Professional	Open office
	Windows 7 Home	Офис 2010 г, стандарт
	Windows 7 Home	Офис 2010 г, стандарт

Получение информации из открытого информационного пространства:

- Подключение к сети Интернет – имеется высокоскоростной ADSL (скорость 1 Mbit/c).



- Наличие сайта школы – имеется <http://krutoyar-shcola.ucoz.ru/>
- Наличие электронной почты – [krutoyar@mail.ru](mailto:krutoyar@mail.ru)
- Наличие медиатеки школы по начальным классам – имеется (43 диска).

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение образования школы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Основной фонд библиотеки - 2600 экз.

Распределение по разделам:

- Фонд учебников – 800 экз.
- Фонд художественной литературы – 1500 экз.
- Фонд методической литературы – 150 экз.
- Фонд справочной литературы – 100 экз.
- Медиатека – 43 шт.
- Кол – во периодических изданий – 7 наименований

#### **Библиотечные услуги:**

- предоставление доступа к информационным ресурсам,
- обслуживание пользователей библиотеки на абонементе,
- обслуживание пользователей библиотеки в читальном зале (зоне),
- выполнение библиографических справок и подбор литературы,



- предоставление информационных ресурсов на электронных носителях,
- проведение устной и наглядной массово-информационной работы,
- информирование о новинках учебно-воспитательной литературы,
- консультирование и помощь в поиске и выборе книг и материалов.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий на 2020 – 2024 учебный год**

← **Отформатировано:** По ширине

← **Отформатировано:** По центру



№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	<b>Создание нормативного обеспечения для введения ФГОС</b>			
1.4.1.	Утверждение учебного плана для начальной школы.	август 2020	Рабочая группа	Учебный план для начальных классов
1.4.3.	Разработка рабочих программ по учебным предметам	август 2021	Учителя начальной школы	Рабочие программы по учебным предметам
1.4.4.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	август 2021	Руководители курсов внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности
1.4.5.	Разработка и утверждение программ индивидуального сопровождения	август 2020	Учителя начальной школы	ИОМ
<b>2</b>	<b>Создание финансово-экономического обеспечение для введения ФГОС</b>			
2.1	Пополнение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2020-2024	Чупаченко П.Н. - директор	Пополнение материально-технической базы
<b>3.</b>	<b>Создание организационного обеспечения для введения ФГОС</b>			
3.1	Разработка контрольно-измерительных материалов для мониторинга предметных знаний	2016-2018	МС	Контрольно-измерительные материалы
<b>4.</b>	<b>Создание кадрового обеспечения для введения ФГОС</b>			
4.1.	Участие в краевых и муниципальных семинарах, вебинарах, совещаниях по вопросам реализации ФГОС начального	2020-2024	Евсеев П.И. – заместитель директора по УВР	Повышение квалификации



№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	общего образования			
4.2.	Диагностика профессионального уровня педагогов	Ежегодно	Администрация школы	Результаты диагностик
4.3.	Составление прогноза обеспечения кадрами на 2021 год и перспективу	2021	Чупаченко П.Н.-директор	Рассмотрение возможных вакансий, переквалификация
<b>5.</b>	<b>Создание информационного обеспечения реализации ФГОС</b>			
5.1.	Размещение информационных материалов о реализации ФГОС на странице школьного сайта	Ежегодно	Овсянникова Е.Л. – ответственная за школьный сайт	Материалы сайта ОУ
5.2.	Осуществление информационно-разъяснительной работы среди родителей (членов семей) обучающихся школы	Ежегодно	Рабочая группа	Публикации в средствах массовой информации, на страницах сайта ОУ, общешкольные конференции.
5.3	Организация публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно	Чупаченко П.Н. -директор	Публичный доклад школы
5.4.	Мониторинг удовлетворенности родителей образовательной деятельностью учреждения	Ежегодно	Жиглова Ю.Ю. – социальный педагог	Результаты мониторинга
<b>6.</b>	<b>Создание материально-технического обеспечения для введения ФГОС</b>			
6.1.	Проведение смотра учебных кабинетов на соответствие требованиям ФГОС	Ежегодно	Администрация ОУ	План мероприятий по устранению выявленных несоответствий
6.2.	Организация по обеспечению учебно-методической литературой по ФГОС	Ежегодно	Администрация ОУ	Сформирован заказ на учебно-





№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
	начального общего образования			методическую литературу
6.3.	Использование средств субвенций на приобретение недостающего оборудования	Ежегодно	Чупаченко П.Н.-директор, Трофимова А.Ю. -зам.директора по АХЧ	Кабинеты начальных классов соответствуют на 100% требованиям ФГОС
6.4.	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно	Никитина В.А.-зав.библиотекой, Петренко О.Н. - инженер- лаборант	Сотрудничество с электронной библиотекой СФУ, виртуальными библиотеками, единой и региональной коллекциями ЦОР
6.5.	Создание различных мобильных зон для проведения исследовательской и проектной деятельности, творчества и отдыха	Ежегодно	Чупаченко П.Н.-директор, Трофимова А.Ю. -зам.директора по АХЧ	Организованы места





← **Отформатировано:** интервал после: 5,5 пт





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МБОУ "КРУТОЯРСКАЯ СОШ" Чупаченко Павел Николаевич, Директор	0255D84B0058ADCF934FAED8EEF46A17A 2 с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:27 GMT+03:00	15.01.2022 13:39 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МБОУ "КРУТОЯРСКАЯ СОШ" Чупаченко Павел Николаевич, Директор	0255D84B0058ADCF934FAED8EEF46A17A 2 с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:27 GMT+03:00	15.01.2022 13:39 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа